

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
مكتب التربية والتعليم بمحافظة طريف
برنامج رعاية الموهوبين بمدرسة القادسية الابتدائية

حقيّة برنامج الكورت لتعليم التفكير

معلم الموهوبين بمدرسة القادسية الابتدائية
أ/ محمد بن عايد الرويلي

مدرب معتمد في مهارات التفكير كورت
من مركز ديونو لتعليم التفكير – الأردن

ما هو الكورت (C o R T) ؟

Cognitive Research Trust ((مؤسسة البحث المعرفي))

- برنامج الكورت للدكتور ادوارد ديونو من كامبردج بانجلترا يعتبر هو أكبر أو أوسع برنامج استخدم لتعليم التفكير مباشرة

- أكثر من ٧ ملايين طالب حول العالم في ٣٠ دولة (بما فيها إنجلترا، الولايات المتحدة، كندا، استراليا، اليابان، سنغافورة، فنزويلا، اسكتلندا) تستخدم الكورت.

- برنامج الكورت يشرح ويوضح دور عملية الإدراك في تدريس التفكير، كما يتضمن التفكير الإبداعي، والمنتج.

- الكورت برنامج لتعليم التفكير مباشرة في المدارس من التمهيدي للثانوية العامة.

- لا يعتمد على معلومات معينة عند الفرد، أو ذاكرة قوية، أو أن يكون الشخص قارئ جيد أو يتطلب مهارات عالية في القراءة والكتابة، لذا يستفيد منه جميع الفئات الموجودة في الفصل (العاديين، والموهوبين، والذين لديهم صعوبات تعلم).

- يتكون الكورت من ٦٠ درساً مقسمة أو موزعة في ٦ مجالات، في كل مجال ١٠ دروس .

- صممت الدروس بطريقة سهلة عملية واضحة مركزة حسب المجال الذي تنتمي إليه.

ويتكون الكورت (١) توسعة مجال الإدراك (وهو برنامجنا الرئيس لهذا العام) من ١٠ دروس :

١- معالجة الأفكار PMI : تعلم التلاميذ على فحص فكرة ما من خلال تحليلها إلى النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة بدلاً من الحدية في القبول والرفض ، وهذه تعتبر مهارة هامة وقوية إذا ما أخذنا في الاعتبار توليد أفكار جديدة.

٢- اعتبار جميع العوامل CAF : يتعلم التلاميذ بحث كل موقف بالنظر إلى العوامل الكامنة فيه وليس فقط الظاهر منها .

٣- القوانين Rules : يستخدم التلاميذ الأدوات الأوليتين في فحص القوانين والعوامل الواجب النظر فيها لصنع القوانين الجديدة .

٤- النتائج المنطقية وما يتبعها C&S : تثير الانتباه للمستقبل بالنظر إلى العواقب الفورية والقصيرة المدى والمتوسطة المدى والبعيدة لكل حدث وخطة وقرار وقانون واكتشاف الخ .

٥- الأهداف AGO : تساعد على تصنيف أهدافهم وأهداف الآخرين كما تلفت الانتباه / تركيز على الفكرة النابعة من الهدف وتميزها عن ردة الفعل .

٦- التخطيط Planning : يتعلم التلاميذ كيفية التخطيط باستخدام الأدوات التي تم الإشارة إليها مسبقاً

٧- الأولويات المهمة الأولى FIP : شجعت الدروس السابقة التلاميذ على فحص أكبر كم من الأفكار وهذا الدرس يساعدهم على وضع الأولوية في اختيار الاحتمالات والبدائل .

٨- البدائل والاحتمالات والخيارات APC : يتعلم التلاميذ استنباط البدائل والتفسيرات بدلاً من اللجوء إلى ردود أفعال انفعالية وعاطفية مرتبطة بتفسيرات واضحة .

٩- القرارات Decisions : تطبق الأدوات السابقة الذكر على عملية اتخاذ القرارات .

١٠- وجهات نظر الآخرين OPv : تقلل من الغموض الذي يكتنف شعور التلاميذ تجاه وجهات نظر الآخرين وذلك بتوجيههم نحو فحص متعمد لتلك النقاط التي تثيرها آراء الآخرين .

برنامج الكورت (cort) لتعليم التفكير

الجزء الأول : (توسعة مجال الإدراك)

قال تعالى (إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب)
(الذين يذكرون الله قياماً وقعوداً وعلي جنوبهم ويتفكرون في خلق السماوات والأرض
ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانه فقتنا عذاب النار)
(سورة آل عمران الآيتين ١٩٠ ، ١٩١)

الدرس الأول :

معالجة الأفكار (موجب ، سالب ، مثير (PMI)

- موجب (Plus) : الأشياء الجيدة عن فكرة ما ، لماذا نحبها ؟
- سالب (Minus) : الأشياء السيئة عن فكرة ما ، لماذا لا نحبها ؟
- مثير (Interest) : الأشياء التي تجذب الانتباه في الفكرة ، ما الذي تجده ممتعاً في الفكرة ؟

أهداف الدرس:

- ١ - التعرف على النقاط الموجبة (الجيدة) حول فكرة أو موضوع ما .
- ٢ - التعرف على النقاط السالبة (السيئة أو الرديئة) .
- ٣ - التعرف على النقاط التي تعتبر غير موجبة وغير سالبة إلا أنها مثيرة للاهتمام .

المبادئ:

- ١ - يعتبر درس معالجة الأفكار هام ، لأنك بدون استخدامه قد تهمل فكرة جيدة ، قد تبدو ليست ذات قيمة من النظرة الأولى
- ٢ - بدون استخدامك لأداة معالجة الأفكار (PMI) فإنك تكون غير مبال لرؤية الجوانب السلبية للفكرة التي تحبها كثيراً
- ٣ - لا يقتصر عمل أداة معالجة الأفكار (PMI) على إظهار الأفكار على أنها إيجابية أو سلبية ، ولكن يمكن أن تكون جديرة بالاهتمام إذا قادتنا إلى أفكار أخرى.
- ٤ - بدون استخدامك لأداة معالجة الأفكار (PMI) فإن معظم الأحكام التي تصدرها لا تكون مبنية على قيمة الفكرة ذاتها ، ولكن على عواطفك وأحاسيسك في ذلك الوقت .
- ٥ - باستخدامك طريقة معالجة الأفكار (PMI) تستطيع التقرير فيما إذا كنت تحب أو لا تحب الفكرة بعد اكتشافها.

مثال:

(يجب أن تدهن جميع السيارات باللون الأصفر الساطع حسب القانون)

موجب	سالب	مثير
من السهل رؤية السيارات الصفراء في الليل *من السهل رؤية السيارات الصفراء وقت الضباب و بذلك تقل احتمالية وقوع الحوادث. *حينها سوف يُنظر للسيارة على أنها فقط وسيلة نقل و ليس رمز للمكانة الاجتماعية (مساواة) الخ.....	سيكون ذلك مملا و لا يتمتع النظر *نقص في كميات الطلاء الأصفر و غلاء سعره . *سيصعب على رجال الشرطة مطاردة السيارة المخالفة أو معرفة السيارة المسروقة (الفوضى + كثرة المخالفات)	*ستدخل الدولة في موسوعة جينس للأرقام القياسية *ستجذب الدولة العديد من الزائرين *سيتم تمييز من هو مواطن و مقيم في الدولة عن الزائر و السائح .

• تدريبات (من واقع الحياة)

الفكرة : منع الأولاد من لعب الكرة داخل المنزل.

الفكرة : اقترحت الأسرة تناول جميع الوجبات الغذائية من المطعم.

الفكرة : منع المصانع من إلقاء المخلفات السائلة في مياه البحر.

الفكرة : إلغاء مراكز الدفاع المدني والاكتفاء بوجود طفاية حريق في كل مكان .

الدرس الثاني:

اعتبار جميع العوامل ويرمز له C A F

قال تعالى (فاعتبروا يا أولي الأبصار) .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث ما معناه :
(إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم) .

الهدف :

إن أخذك لجميع العوامل بعين الاعتبار سوف تجعل قراراتك سليمة ولن تندم على أي قرار تتخذه ، وفي الوقت نفسه تستطيع النظر إلى تفكير الناس الآخرين ومعرفة العوامل التي تركوها ولم يأخذونها بعين الاعتبار .

المبادئ :

- ١ - يعتبر القيام باعتبار جميع العوامل (C A F) مفيد قبل الاختيار أو التقرير أو التخطيط .
- ٢ - من الأفضل اعتبار جميع العوامل أولاً ، ثم اختيار ما يهمنا منها بدرجة أكبر
- ٣ - من الأفضل أن تسأل شخصاً آخر لتعرف فيما إذا كنت قد تركت أو نسيت بعض العوامل الهامة .
- ٤ - إذا تركت عاملاً هاماً ، فإن جوابك قد يبدو صحيحاً ، ولكن سيظهر لك فيما بعد أنه خاطئ .
- ٥ - إذا قمت بعمل اعتبار جميع العوامل (C A F) على تفكير شخص ما ، فإنك قد تكون قادراً على إخبار ذلك الشخص بما ترك من العوامل .

المناقشة :

- ١ - هل من السهل نسيان عوامل هامة ؟
- ٢ - متى يكون اعتبار جميع العوامل أكثر فائدة ؟
- ٣ - ما الفرق بين معالجة الأفكار (P M I) موجب ، سالب ، مثير .
و اعتبار جميع العوامل (C A F)
- ٤ - ماذا يحدث عندما يسقط الآخرون عوامل محددة ؟
- ٥ - هل تحتاج إلى اعتبار جميع العوامل أو إلى اعتبار أهمها فقط ؟

مثال :

١ - ما العوامل ذات الارتباط التي تستخدمها عند القيام باختيار أصدقائك ؟

اعتبار جميع العوامل :

العمر
السلوك
المظهر
البيئة
الحالة الاجتماعية
العادات الاجتماعية
رأي الوالدين

تدريبات (من واقع الحياة)

- ذهبت لشراء جهاز كمبيوتر .
ما العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار؟

ما العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند ذهابك برحلة مع أصدقائك إلى البر ؟

الدرس الثالث :

القوانين Rules

قال تعالى :
“ وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ الآية “

الهدف :

- عند التفكير بأي شيء فهناك العديد من القوانين التي يجب أن تتبع تفكيرنا ، والتي لا يمكن إهمالها أو الاستغناء عنها بل يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار .
- ١ - بعض القوانين يتم وضعها لمنع الاضطراب أو الفوضى مثل : فصل التلاميذ المشاغبين من المدرسة .
 - ٢ - بعض القوانين توضع للاستمتاع مثل قوانين لعبة كرة القدم والسباحة .
 - ٣ - توضع القوانين من قبل وزارة التربية والتعليم والشباب للتلاميذ مثل قانون وجوب لبس زي موحد عند الحضور إلى المدرسة ، والسن الإلزامي لدخول المدرسة .
 - ٤ - توضع بعض القوانين لمنع بعض الناس من الاستيلاء على ممتلكات الغير مثل قانون السرقة .

المبادئ :

- ١ - يجب أن يكون القانون معروف بشكل واسع ومفهوم ويمكن إطاعته .
- ٢ - لا يعتبر القانون سيئاً لمجرد أن بعض الناس لا يحبونه .
- ٣ - يجب أن يعمل القانون لصالح غالبية الناس الذين يطيعونه أو يخضعون إليه .
- ٤ - على من يطيعون القانون أن يكونوا قادرين على رؤية الغرض منه .
- ٥ - يجب فحص القوانين من فترة لأخرى لمعرفة ما إذا كانت هذه القوانين مازالت ملائمة أم لا ؟ (تحتاج إلى تغيير وتعديل) .

المناقشة :

- ١ - أي من القوانين جيدة وأي منها سيئة ؟
- ٢ - من الذي يقوم بوضع القوانين ؟
- ٣ - لماذا توضع القوانين (الهدف من وضعها) ؟
- ٤ - متى تكون القوانين مفيدة ؟

مثال :

تسلم معلم جديد أحد الفصول ، و منذ اليوم الأول أصدر مجموعة من القوانين (أذكر بعض منها) ؟

- يجب على التلاميذ عدم الخروج من أماكنهم بدون استئذان.
- يجب عدم الكتابة على المقاعد و الكراسي و الجدران.
- يجب التزام الهدوء عند تحدث الآخرين و عدم المقاطعة أثناء الشرح
- يجب إعادة الأشياء المستعارة إلى أصحابها
- يمنع أكل العلكة منعاً باتاً أثناء الحصص

تدريبات (من واقع الحياة)

ضع مجموعة من القوانين لمنع الفوضى داخل منزلك

ضع مجموعة من القوانين لتنظيم مسابقة لرفع الأثقال

ضع مجموعة من القوانين لحماية نفسك و الآخرين من تلوث الهواء .

الدرس الرابع :

النتائج المنطقية وما يتبعها ورمزها C&S

الهدف :

- ١ - درس النتائج المنطقية وما يتبعها ، يتعامل مع ما يمكن أن يحدث بعد أن يكون القرار قد أُنْخِذَ أو صنع فهناك :
 - * - نتائج فورية .
 - * - نتائج متوسطة المدى : (٥ - ٢٥ سنة) .
 - * - نتائج بعيدة المدى : (فوق ٢٥ سنة) .
- ٢ - توسيع النظرة لما بعد الأثر الفوري لذلك العمل .
- ٣ - يفكر التلميذ في المستقبل وينظر إلى الأمام ، فالاهتمام مركز مباشرة على المستقبل .

المبادئ :

- ١ - قد يستطيع الآخرون رؤية أعمالك أكثر مما تستطيع أنت .
- ٢ - من المهم أن تعرف فيما إذا كانت النتائج ذات وجهين أم لا .
- ٣ - قد تكون النتائج الفورية والنتائج طويلة المدى متعاكسة .
- ٤ - يجب أن لا تنظر إلى النتائج حسب تأثيرها عليك فقط ، ولكن حسب تأثيرها على الآخرين أيضاً .
- ٥ - يجب أن تطبق أداة “ النتائج المنطقية وما يتبعها ” وذلك قبل تقرير أي النتائج تأخذها بعين الاعتبار .

المناقشة :

- ١ - هل تهمنا النتائج بعيدة المدى ؟
- ٢ - إذا لم يكن من السهل التعرف على النتائج ، هل سترعج نفسك بإيجادها ؟ .
- ٣ - متى يكون من المفيد جداً البحث عن النتائج ؟
- ٤ - على من تقع مسؤولية النظر إلى النتائج ؟

مثال :

عمل رجل على إدخال الأرانب إلى بلاده و ذلك لتوفير الصيد لأصدقائه.

كانت النتائج الفورية جيدة:
أن الأرانب كانت مصدر بديل للحوم

أما النتائج المتوسطة المدى فكانت سيئة:
إذ أن الأرانب تزايدت كثيراً لدرجة أنها أصبحت آفة زراعية تضر بالمزروعات.

و كانت النتائج بعيدة المدى سيئة للغاية :
فقد انتشرت الأرانب في جميع أنحاء البلاد و تسبب ذلك في إتلاف مقادير كبيرة من المحاصيل.

تدريبات (من واقع الحياة)

عند السماح للآخرين بقيادة سيارتك الخاصة .

لو نفذ النفط من العالم . ما النتائج المترتبة على ذلك .

ما النتائج المنطقية المترتبة على إهمال الوقت وعدم احترام المواعيد.

الدرس الخامس :

الأهداف AGO

قال تعالى :
فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا (١١٠ الكهف)

الهدف :

- * من الضروري جداً أن تعرف أهدافك بالضبط حتى يصبح من السهل تحقيقها .
- * إذا عرفت أهدافك فهذا يساعدك على التفكير في عدة ميادين منها :
اتخاذ القرار - التصرف السليم .
- * تعتبر الأهداف أداة لجعلك تركز مباشرة وبروية على المقصود من وراء الأعمال التي ترغب القيام بها :
١ - ما الذي تهدف إليه من القيام بعمل ما ؟
٢ - ما الذي تحاول تحقيقه ؟
٣ - ما الأمر الذي تسعى للوصول إليه ؟

المبادئ :

- ١ - إذا عرفت تماماً ما هي أهدافك يصبح من السهل تحقيقها .
- ٢ - في نفس الوقت ، قد يكون للناس المختلفين أهداف مختلفة .
- ٣ - في الطريق إلى هدف نهائي ، قد تكون سلسلة من الأهداف الصغيرة كل منها مأخوذ وتابع لسابقه .
- ٤ - يجب أن تكون الأهداف قريبة وحقيقية (واقعية) ، وأن تكون هذه الأهداف قابلة للتحقيق .
- ٥ - قد تكون هناك عدة أهداف ، ولكن بعضها أهم من البعض الآخر .

المناقشة :

- ١ - هل من الضروري دائماً أن تعرف أهدافك بالضبط ؟
- ٢ - متى يكون الأمر أكثر فائدة لمعرفة الأهداف ؟
- ٣ - ماذا يحدث لو لم يكن لديك أهداف ؟
- ٤ - كيف تكون أهداف الناس الآخرين هامة ؟

مثال :

١- أحد رجال الأعمال لديه مجموعة أهداف و هي :

- بناء مركز تجاري كبير.
- زيادة الأرباح لمؤسسته و لنفسه .
- إدخال السرور إلى قلوب المتسوقين .
- إنجاز العمل بشكل جيد و التخطيط لذلك (في الوقت المحدد و ضمن الميزانية و ذلك حتى يضمن زيادة الطلب على المركز ، و ينمي و يطور مراكز تجارية أخرى).

تدريبات (من واقع الحياة)

تنوي القيام برحلة مع أصدقائك . ما الأهداف التي تضعها قبل البدء بهذه الرحلة ؟

ما الأهداف التي تسعى لتحقيقها من خلال عملك ؟

الدرس السادس :

التخطيط PLANNING

قال تعالى :

(أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ)
(سورة الملك الآية ٢٢)

الهدف :

- عندما تخطط فإنك تضع برنامجاً لما ستقوم بعمله ، بشرط أن تكون لديك خطة واضحة .
عندما تخطط لابد وأن تستخدم الأدوات :
معالجة الأفكار (PMI) .
اعتبار جميع العوامل (CAF) .
القوانين (RULES) .
النتائج المنطقية وما يتبعها (C&S) .
الأهداف (AGO) .
لأن الاهتمام بهذه الأدوات يُحسن القدرة على التخطيط

المبادئ :

- ١ - من المهم في التخطيط أن تعرف بالضبط ما الذي تريد تحقيقه (الأهداف AGO) .
- ٢ - دائماً ضع خطة بديلة جاهزة بين يديك تحسباً لوقوع خطأ في الخطة الأولى .
- ٣ - تعتمد قيمة الخطة على نتائجها المنطقية (النتائج المنطقية وما يتبعها C&S) .
- ٤ - اجعل الخطة بسيطة ومباشرة قدر المستطاع .
- ٥ - اعتبر جميع العوامل (CAF) بعناية ، واحصل على أكبر قدر من المعلومات قبل وضع الخطة .

المناقشة :

- ١ - ما الأمر الصعب حول التخطيط ؟
- ٢ - متى تكون الخطط ضرورية ؟
- ٣ - ما أهم شيء في التخطيط ؟
- ٤ - متى يكون وجود خطة أمراً سلبياً ؟

مثال :

- طالب يضع خطة لإجازته.

١. السفر إلى أبها
٢. زيارة احد الأقارب
٣. الالتحاق بدورة في الحاسب الآلي
٤.
٥.
٦.

تدريبات (من واقع الحياة)

- ما الخطة التي يجب أن يضعها مدير شركة للقضاء على الفوضى الموجودة داخل الشركة ؟

الدرس السابع :

الأولويات المهمة الأولى FIP

قال تعالى :

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ)

سورة الجمعة الآية (٩)

الهدف :

هناك بعض الأشياء أهم من أشياء أخرى ، وهناك بعض العوامل أهم من عوامل أخرى كما أن هناك بعض الأهداف أهم من غيرها ، وبعض النتائج أهم من غيرها ، في التفكير حول موقف ما ، وبعد أن تكون قد جمعت عدداً من الأفكار ، عليك أن تقرر أيّاً من هذه الأفكار يعتبر أكثر أهمية بحيث تستطيع عمل شيء ما لهذه الأفكار .

(قم باختيار الأولويات المهمة من بينها) .

- * ما تعتقده أكثر أهمية في نظرك فإن شخصاً آخر قد يسقطه من أولوياته .
- * يجب أن تعرف بالضبط لماذا أخذت شيئاً ما كأولوية .
- * عدم اعتبار الأفكار التي تظهر أنها مهمة من خلال النظرة الأولى .

المبادئ :

- ١ - من الضروري جداً الحصول على أكبر عدد من الأفكار أولاً ، ومن ثم البدء باختيار الأولويات من بينها .
- ٢ - الناس المختلفون ربما يكون لديهم أولويات مختلفة في التعامل مع الموقف الواحد .
- ٣ - يجب أن تعرف بالضبط لماذا اخترت شيئاً ما كأولوية ؟
- ٤ - إذا كان من الصعب اختيار أهم الأشياء فحاول النظر إليها من الجانب الآخر واترك الأولويات الأقل أهمية وتعرف على ما تبقى لديك من الأولويات .
- ٥ - يجب عدم تجاهل الأفكار التي لم يتم اختيارها كأولويات فسوف يتم أخذها بعين الاعتبار ولكن بعد الأولويات .

المناقشة :

- ١ - هل الأولويات طبيعية ، أم أنه يتوجب عليك القيام بمجهود خاص لاختيارها ؟
- ٢ - هل الأولويات دائماً واضحة ؟
- ٣ - متى يكون الأمر أكثر فائدة لإيجاد الأولويات ؟
- ٤ - كيف تختار الأولويات ؟

مثال :

اكتشف أب أن ابنة قد سرق سيارة جارة في التعامل مع الولد، ماذا يجب أن تكون الأولويات عند ذلك الأب ؟

١. إعادة السيارة إلى صاحبها .
٢. بيان الخطأ في السرقة للولد .
٣. إظهار الغضب .
٤. معاقبة الولد

تدريبات (من واقع الحياة)

تم تكليفك بالإدارة المالية للمنزل لمدة شهر .

- ما العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار؟

رتب الأولويات (العوامل التي أخذتها بعين الاعتبار) مع بيان السبب .

الدرس الثامن :

البدائل والاحتمالات والخيارات APC

قال تعالى:

(وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَى سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانٌ مَّقْبُوضَةٌ فَإِنْ أَمِنَ بَعْضُكُم بَعْضًا فَلْيُؤَدِّ الَّذِي أُؤْتِمِنَ أَمَانَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ عَنِ اللَّهِ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) .
(سورة البقرة الآية ٢٨٣)

عندما تنوي اتخاذ قرار ما أو التصرف نحو موقف ما ، فقد لا تتوفر لديك جميع الخيارات والبدائل لهذا القرار أو التصرف ، ويحدث ذلك عند بداية التفكير . لكن مع استمرارك في التفكير وبحثك عن هذه الخيارات فإنك قد تجد أن هناك الكثير من الخيارات والبدائل أكثر مما كنت تظن .
البدائل والاحتمالات والخيارات هي علاج لردود الأفعال الانفعالية والعاطفية .
إذا استطعت القيام بها فالنتيجة تكون إما بتغيير في وجهة النظر أو الالتزام بالنظرة الأصلية والتمسك بها .

مبادئ :

- ١ . إذا لم تستطع التفكير بأية بدائل، يجب أن تسأل شخصاً آخر.
- ٢ . يجب أن تستمر في البحث عن البدائل، وذلك حتى تجد بديل يعجبك.
- ٣ . على الأغلب هناك بديل متوفر دائماً، ولكنه قد لا يظهر للوهلة الأولى.
- ٤ . البحث عن البدائل عندما لا تكون مقتنعاً أمر سهل، ولكن بحثك عن البدائل عندما تكون مقتنعاً يتطلب مجهوداً متأن ومدرّوس .

المناقشة :

- * من أي نقطة تبدأ البحث عن المزيد من البدائل ؟
- * كيف يمكنك الوقوف على أفضل البدائل ؟
- * متى توقف البحث عن البدائل والاحتمالات الأخرى ؟
- * متى يكون الأمر أكثر فائدة لإيجاد خيارات جديدة ؟

مثال :

أنت تريد أن تنام إلا أن جارك تصدر من منزله أصوات عالية في وقت متأخر ...
ففي هذه الحالة قد يتبادر إلى ذهنك أن توجد الأسباب و التفسيرات أي
(الاحتمالات) كما عليك أن توجد الحل بالاستفادة من (الخيارات) المتاحة ذلك
الوقت أو أن تبحث عن ما يمكنك فعله من (البدائل)

الاحتمالات:

يكون الجار نسي إغلاق المذياع .
لديه حفلة .
أحد أبناء الجار الصغار قام بفتح التلفاز .
فتح الجار الإذاعة عن طريق الخطأ .
لم يكن لديه علم أني نائم .

البدائل:

أغلق النوافذ والأبواب .
سماع آيات من القرآن الكريم عن طريق السماعات .
أفتح جهاز التكييف ليبعد صوت الإزعاج .
أقوم بالاتصال عليه لإخباره .

الخيارات:

أن أخبره أن الصوت عالي .
أو أتحمل الصوت تقديراً لحقوق الجار .

الدرس التاسع :

القرارات DECISIONS

قال تعالى :

(وَادْكُرُوا اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَنْ تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَنْ تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ)
(سورة البقرة ٢٠٣)

الهدف :

بعض القرارات سهلة وبعضها صعبة ، هناك قرارات يجب اتخاذها طوال الوقت مثل قرار : أي الملابس نلبس ؟ هل نخرج أو نبقى في داخل البيت ؟ كيف نسلي أنفسنا ؟ أين نقضي إجازة الصيف ؟ وأحياناً يكون القرار خياراً بين البدائل ، وأحياناً يفرض القرار عليك مثال : عندما تصل إلى مفترق طرق وتجد أن عليك أن تقرر أي طريق من الطرق المختلفة تسلكه .
يجب عليك تطبيق الأدوات السالفة (الدروس السابقة) على عملية اتخاذ القرارات التي تساعد على زيادة المعرفة عن الموقف لدرجة يمكن فيها للقرار صنع نفسه أو على الأقل يصبح سهل الصنع ، لأن البدائل في تلك اللحظة تكون كثيرة والنتائج معروفة بشكل أفضل .
فالهدف هو توضيح الصورة بحيث يصبح لديك رؤية أوسع عن التفاعل مع الموقف . وعندما يتم توضيح الموقف الذي يتم فيه اتخاذ القرار فإنك تستجيب إليه بشكل طبيعي مستخدماً القيم الشخصية التي لديك .

المبادئ :

- ١ - يجب أن تكون قادراً بشكل دائم على إخبار نفسك بالسبب الحقيقي وراء أي قرار تصنعه .
- ٢ - من المهم أن نعرف إذا كان من الممكن التراجع عن القرار أو غير ممكن ، وذلك بعد أن يكون قد تم اتخاذه .
- ٣ - القرارات أمور يصعب اتخاذها إذا لم تكن على استعداد للتخلي عن بعض الأشياء لكي تكسب أشياء أخرى .
- ٤ - عدم اتخاذ قرار هو في واقعه قرار بعدم عمل أي شيء .
- ٥ - عند صناعة القرار يجب اعتبار جميع العوامل CAF وأن تنظر إلى النتائج C&S وأن تكون واضحاً بما يتعلق بالأهداف AGO وأن تقيم الأولويات FIP ، وأن تجد جميع البدائل الممكنة APC ، وعندما تفعل ذلك ، سوف يكون القرار أسهل كثيراً .

المناقشة :

١. لماذا تعتبر بعض القرارات أسهل من قرارات أخرى ؟ .
٢. ما الأشياء الأكثر أهمية والتي يجب أن تفكر بها في صنع قرار ما ؟
٣. كيف تستطيع أن تبين أن قرارك الذي صنعتَه هو القرار الصحيح ؟
٤. هل يفضل أن تفكر بالقرارات أو أن تتخذها فقط وترى ماذا يحدث بعد اتخاذك لها ؟

مثال :

*طلبت منك أمك مذاكرة دروسك ، وطلب منك صديقك الذهاب معه للعب الكرة، عليك أن تتخذ قرارا اشرح الأسباب وراء قراراتك؟

الدرس العاشر :

وجهة نظر الآخرين Other People Views OPV

قال تعالى:

(وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)
(الآية ١٥٩ من سورة آل عمران)

الهدف :

في الدروس التسعة السابقة كان التركيز منصباً حول وجهة نظر المفكر ، ولكن هناك مواقف تفكيرية تحتاج إلى إشراك أشخاص آخرين فيها .
إن وجهة نظر هؤلاء الناس الآخرين جزء أساسي من توسيع الموقف التفكيري فقد تكون لديهم أهدافاً مختلفة وأولويات مختلفة وبدائل مختلفة الخ
وعندما يستطيع التلاميذ الهروب من وجهة نظرهم الشخصية فإنهم يستطيعون أخذ وجهة نظر الآخرين بعين الاعتبار . وتعتبر وجهات نظر الآخرين عملية ضد الأنانية .
في التعليم يجب أن نؤكد على كيفية إمكانية أن تختلف وجهة نظر شخص آخر في نفس الموقف ، إنه الاختلاف المحتمل بين وجهات النظر التي تهمننا .

المبادئ :

- ١ - من المفروض أن تكون قادراً على رؤية وجهة نظر الآخرين وما إذا كنت تؤيدها أم لا ؟
- ٢ - تكون كل وجهة نظر صحيحة بالنسبة للشخص الذي يحملها ، ولكنها ليست صحيحة بدرجة تكفي لفرضها على الآخرين .
- ٣ - الناس لهم مراكز وخلفيات ومعارف واهتمامات وقيم ومتطلبات مختلفة .
لذلك فالأمر ليس مدهشاً بأن تختلف وجهات النظر حول الموقف .
- ٤ - حاول رؤية فيما إذا كان الشخص الآخر يستطيع أن يرى وجهة نظرك .
- ٥ - كن قادراً على توضيح الاختلافات والتشابهات بين وجهات النظر .

المناقشة :

- * هل من السهل رؤية وجهات النظر ؟
- * ما وجهة النظر الصحيحة إذا اختلفت وجهتا نظر ؟
- * إذا لم يستطع الآخرون رؤية وجهة نظرك فهل تهمل وجهات نظرهم ؟
- * لماذا تعتبر رؤية وجهات نظر بعضنا البعض أمراً ضرورياً ؟
- * هل يجب أن يكون تصرفك مبنياً على وجهة نظرك أم على وجهة نظر الآخرين كذلك ؟

مثال :

أب يرفض شراء دراجة لابنه ، ما هي وجهة نظره وما هي وجهة نظر ابنه ؟

وجهة نظر الأب	وجهة نظر الابن