



برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

إعداد وتطوير

د. عبدالله بن محمد الجفيمان



إن الموهبة دون اهتمام من أهلها
أشبه ما تكون بالنبته الصغيرة دون
رعاية أو سقيا، ولا يقبل الدين ولا
يرضى العقل أن نهملها أو نتجاهلها،
لذلك فإن مهمتنا جميعا أن نرعى غرسنا ونزيد اهتمامنا ليشتد عوده صلباً
وتورق أغصانه ظلماً يستظل به بعد الله، لمستقبل زحن في أشد الحاجة إليه في
عصر الإبداع وصقل الموهبة ونجسيدها على الواقع خدمة للدين والوطن.

خادم الحرمين الشريفين

الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود

مؤسس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

المحتويات

تقديم

مقدمة

الفصل الأول:

مراحل بناء برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

رؤية البرنامج

فكرة البرنامج

الأهداف العامة للبرنامج

أهمية البرنامج

مراحل بناء البرنامج

المرحلة الأولى البحث والتخطيط

المرحلة الثانية: التخطيط للتدريب

المرحلة الثالثة: التطبيق

المرحلة الرابعة: التوسع

التقويم المستمر

آلية تنفيذ البرنامج

أولاً: اختيار الفريق المنفذ للبرنامج

ثانياً: البرنامج التدريبي

ثالثاً: التطبيق

التقويم المرحلي

جدول زمني مقترح لآلية تنفيذ البرنامج

ماذا سيحقق البرنامج

محتوى برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام فلسفة البرنامج:

النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج

- النظرية البنائية
- نظرية الحلقات الثلاث
- النظرية الثلاثية
- الأهداف التفصيلية لمحتوى البرنامج
- الجوانب التي يراها محتوى البرنامج
- الدوافع نحو التعلم
- مهارات التفكير
- مهارات البحث
- مهارات التعلم
- السمات الشخصية المؤثرة
- تتبيها مهممة
- الإطار العام لمستويات البرنامج الأربعة وجوانب الرعاية
- الإطار العام لخطة معلم رعاية الموهوبين
- أولاً: الإطار النظري لخطة البرنامج.
- ثانياً: الإطار العام للبرنامج الإثرائي.
- ثالثاً: الأطر العامة للوحدات الإثرائية.
- معايير تقويم البرنامج الإثرائي
- توزيع مقترح للجدول الزمني لتنفيذ برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة
- دليل تطبيق برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام
- معلم رعاية الموهوبين
- توصيف لمهام معلم رعاية الموهوبين
- أ. محور الأسرة المدرسية
- ب. محور الطلبة الموهوبين (حسب التصنيف المعتمد)
- د. محور أولياء الأمور
- المعلمون المتعاونون

الإشراف

(أ) لجنة الإشراف العام

(ب) المشرف التربوي

مهام المشرف ومسؤولياته

مبادئ عامة تنظم علاقة المشرف بمعلم رعاية الموهوبين:

(ج) مدير المدرسة

مصطلحات مهمة

تساؤلات

الملاحق

استمارات المعايير الخاصة لاختيار المعلمين لمهمة معلم رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام

استمارة البيانات الخاصة لمعلم رعاية الموهوبين

استمارة البيانات الخاصة بالمشرفين المشاركين في البرنامج

استمارة تقييم خطة البرنامج الإثرائي

استمارة تقييم فعاليات البرنامج الإثرائي (الزيارات الميدانية)

تقرير المعلم الدوري

مواعيد تسليم تقارير معلم رعاية الموهوبين

التقرير الدوري الخاص بالمشرف التربوي

التقرير الدوري الخاص بمدير المدرسة

أنموذج الإطار العام للبرنامج الإثرائي

أنموذج الإطار العام للوحدة الإثرائية

أنموذج الشجرة المعرفية

أنموذج آلية التنفيذ

أنموذج التخطيط اليومي للقاءات

أنموذج ملخص مجالات الرعاية في الأنموذج الإثرائي الفاعل
أنموذج جدول تنظيمي لمجالات الرعاية للعام الدراسي
أنموذج الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط
مثال : الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط
الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط غير المتقن
ملخص لآلية ضغط المنهج المتبع في البرنامج
أنموذج الجدول التجميعي لاختيار الطلبة الموهوبين
تعليمات عامة لاختيار الطلبة

تقديم

تمثل المدرسة أفضل بيئة لرعاية الطلبة الموهوبين بما تمثله من استقرار نفسي وتواصل مع زملائهم وهيئة المدرسة وشعورهم بالانتماء ونحرص لتكامل الجهود الموجهة لرعاية الطالب مستفيداً من وقته و ما يتوفر بالمدرسة من إمكانيات و مصادر.

و كلما أمكن تقديم الرعاية للطلاب الموهوب مبكراً كلما كانت فرص نمو قدراته و مواهبه أكثر، و لا يمكن تحقيق رعاية متميزة إلا بوجود معلم مؤهل قادر على اكتشاف قدرات طلابه و إعداد المناشط و البرامج المناسبة لرعايتهم و توظيف كل ما يتوفر من إمكانيات و مصادر للرقى بتلك المواهب و تعهدها بالعناية و الاهتمام.

وفي سعي من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم لنشر الرعاية على مستوى الميدان تم إعداد برنامج رعاية الموهوبين بالمدارس الذي بدأ تطبيقه في ست إدارات تعليمية بواقع خمسة معلمين و مشرف تربوي تم تدريبهم على استراتيجيات رعاية الموهوبين داخل المدرسة، كما شمل التدريب مجموعة من المعلمات و المشرفات من خلال الدائرة التلفزيونية.

والإدارة العامة لرعاية الموهوبين وهي تخطط للاستمرار في تنفيذ البرنامج في إدارات أخرى ليشمل جميع مناطق المملكة تتقدم بالشكر و العرفان لمعالي وزير التربية والتعليم على دعمه غير المحدود و معالي نائبه لشؤون البنات و سعادة وكيل الوزارة للتعليم و مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين و مديري التعليم في الإدارات التي رشح منها المعلمون و المشرفون و تمنى للزملاء المعلمين و المشرفين التوفيق و النجاح في مهمتهم، كما أتقدم بالشكر للزملاء في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين،

الخطوة راجياً أن يجد الزملاء في هذا الدليل ما يسهل أداء مهمتهم و أن يضيفوا إليه من أفكارهم و جهودهم ما يسدّد كل نقص فيه داعياً الله أن يوفّقنا جميعاً لما فيه الخير و السداد.

علي بن ناصر دهش الوزرة

وكيل الوزارة للتعليم

تقديم

تسعى وزارة التربية والتعليم للرقى بتعليم أبنائها ، وتقدم للموهوبين بشكل خاص تعليماً نوعياً يتناسب وقدراتهم وإبداعاتهم يطمح لصناعة الرجال المبدعين لتقدمهم لخدمة وطنهم .
وتعتبر برامج الموهوبين الإثرائية واحدة من أهم ما يحقق هذا الطموح لوزارة التربية والتعليم ويأتي هذا الدليل ليساعد معلم الموهوبين في التخطيط للبرامج الإثرائية بحيث تكون مناسبة وعصرية للطالب فهو يعتمد على أسس تربوية وتعليمية تركز على بناء السلوك الإبداعي للطالب الموهوب من خلال قدراته ومواهبه وليس من خلال محتوى علمي محدد يفرض عليه.
وتتميز البرامج الإثرائية بدقة العناية بالطالب الموهوب من نواحي السمات الشخصية والاجتماعية وبناء سلوك البحث العلمي والتفكير المبدع والوصول بأساليب حل المشكلات بطرق إبداعية إلى الحلول الإبداعية وتشكل من هذه الأمور شخصية الطالب المبدع .

عزيزي المعلم أرجو أن يكون لك هذا الدليل خير معين أثناء تخطيطك لبرامجك وأثناء تعاملك مع الطالب الموهوب متمنياً لك التوفيق في تحقيق هذه الرسالة العظيمة.

مدير عام الإدارة العامة للموهوبين

د. طارق بن عبدالله معلا

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وسيد الأولين والآخرين، وقدوة المرين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على هديه إلى يوم الدين.

لقد أثبتت الدراسات العلمية المتتابة أن حاجات الطلبة الموهوبين العلمية والنفسية والاجتماعية تختلف عنها عند غيرهم. فهم فئة خاصة تستحق رعاية تتناسب وحاجاتها كما هو الحال للفئات الخاصة الأخرى. ومما لا شك فيه أن حرمان هذه الفئة من حقوقها هو ظلم ليس للطلاب الموهوبين فحسب وإنما لحاضر الأمة ومستقبلها.

إن العناية بالموهبة جزء مهم لا يمكن تجزئته عن وظيفة المدرسة التربوية، بل أعتقد جازما أن العناية بمواهب الطلبة وقدراتهم من أسمى وظائف المدرسة وهو الأمر الذي يستدعي تكاتف وتعاون من جميع أعضاء المدرسة لإنجاح هذه المهمة. هذه القناعة هي التي حملت وزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين إلى تبني فكرة تأهيل كوادر وطنية قادرة على توفير رعاية تربوية متخصصة لمواهب الطلبة المتنوعة للعمل كأعضاء دائمين في مدارس التعليم العام.

إن الرقي إلى مرحلة تقديم رعاية خاصة وموجهة لتنمية مواهب الطلبة داخل المحضن التربوي المدرسي يعد خطوة رئيسة وقفزة واثقة نحو تحقيق الهدف الأسمى من إنشاء برنامج رعاية الموهوبين في وزارة التربية والتعليم ألا وهو الاستثمار في العنصر البشري ذو القدرات العالية. لذا فقد جاءت فكرة هذا البرنامج للمساعدة في تلبية حاجات المدرسة إلى معلم على دراية بأساليب الكشف عن المواهب ورعايتها بصفة مستمرة ومتابعة.

إن الأبعاد الشمولية والتطبيقية التي يقدمها هذا البرنامج كقيلة بإذن الله تعالى إذا ما تضافرت الجهود وتكاتف الأيدي وتعاون المخلصون من المشاركين في الميدان التربوي أن تحقق التكامل في تحقيق الأهداف

المنشودة من عملية التربية والتعليم لترغد المجتمع بكفاءات واعدة تحقق لهذا الوطن رفعة وتواصل مسيرة البناء، فهو بحق نافذة يطل منها المجتمع إلى مستقبله.

ومن منطلق أهمية هذا البرنامج، ولتشعب جوانبه الإدارية والفنية، كان لابد من وضع دليل له يحدد أهدافه وخطواته، وأدوار المشاركين فيه، فتتضح الرؤية وتتحدد المسؤوليات؛ ليسير البرنامج في يسر وسهولة، ودقة ووضوح، فكان من دواعي سروري أن أقدم بين يدي المشاركين فيه دليلاً في ذلك، آملاً أن يجدوا فيه شيئاً من الفائدة، وراجياً أن يكونوا عوناً في تطويره في الطبقات القادمة إن شاء الله تعالى.

وأخيراً لا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لمعالي وزير التربية والتعليم على ما لقيه ويتلقاه هذا البرنامج من دعم ومؤازرة، كما لا يفوتني أن أقدم خالص التقدير والثناء إلى مدير عام الإدارة العامة لرعاية الموهوبين على الدعم المعنوي والإداري والفني غير المحدود للمشاريع التطويرية في الإدارة. كما أتقدم بشكري الوافر للأخوة الزملاء الأفاضل في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين على تقديم خلاصة خبراتهم وعلمهم في مساندة هذا البرنامج إدارياً وعلمياً. والشكر موصول لمديري المدارس المشاركة ومعلمي الموهوبين على ما أبدوه من حماس وعزيمة ودافعية للمشاركة في هذا البرنامج. وإن نسيت فلا أنسى أن أحص بالشكر الجزيل والتقدير الوافي للأخوة أعضاء لجنة الإشراف على البرنامج على الجهود التي يبذلونها والروح العالية والمثابرة المستمرة من أجل إنجاحه.

د/ عبدالله بن محمد الجفيمان

مؤسس البرنامج

الفصل الأول

مراحل بناء وتنفيذ برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

رؤية البرنامج:

تؤمن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بحق جميع طلبة التعليم العام في الحصول على فرص متكافئة لاكتشاف مواهبهم وتنميتها. لذا فمن المؤمل — إن شاء الله تعالى — أن يعمل معلم/معلمة رعاية الموهوبين على تهيئة خبرات تربوية متنوعة توفر فرصا عديدة لاكتشاف مواهب الطلبة المتعددة ومساعدتهم على تنميتها من خلال البرامج الإثرائية والتعيينات الخاصة في الصفوف الدراسية العادية والصفوف الخاصة.

فكرة البرنامج:

تأهيل معلمين ومعلمات متفرغين في مدارس التعليم العام في مجال رعاية الموهوبين تحت مسمى (معلم/معلمة رعاية موهوبين) تُنشط بهم مسئوليات متعددة تتركز في اكتشاف المواهب وتوجيهها من خلال برامج علمية تتناسب ومواهب الطلبة المتنوعة.

الأهداف العامة للبرنامج:

١. تهيئة رعاية تربوية متخصصة لمواهب الطلبة المتنوعة من خلال أعضاء دائمين في المدرسة.
٢. تأهيل معلمين للعمل في مجال رعاية الموهوبين داخل كل مدرسة على دراية جيدة بأساليب تدريس الموهوبين وسبل تعزيز جوانب القوة في جميع الطلبة وفي جميع المجالات.
٣. توفير فرص تربوية متنوعة وعادلة لجميع الطلبة لإبراز مواهبهم وتنميتها داخل مدارس التعليم العام.

أهمية البرنامج:

يعاني الموهوبون في الصفوف العادية من عدم توافق ما يقدم لهم من منهج تعليمي مع قدراتهم العقلية، وهو الأمر الذي يجعل من نمو مواهبهم وقدراتهم بطيئا ومحدودا، وبالتالي يفقدون روح التحدي ويصابون بالكسل الذهني. ومن هنا يأتي دور معلم رعاية الموهوبين المتفرغ للعمل في هذا المجال في مدارس التعليم العام ليساهم في تسديد كثير من هذه الفجوات وتقديم فرص تربوية لجميع الطلبة لإبراز مواهبهم وتنميتها. ويمكن تلخيص الجوانب الضرورية لوجود معلم رعاية الموهوبين داخل المدرسة فيما يلي:

§ أثبتت الدراسات العلمية والتجارب العملية أن وجود معلم متفرغ لرعاية الموهوبين داخل

المدرسة أمر في غاية الأهمية وله عظيم الأثر في تنمية المواهب ورعايتها.

§ وجود معلم رعاية موهوبين يعطي انطبعا على أن العناية بالموهبة جزء مهم لا يمكن تجزئته عن

وظيفة المدرسة التربوية، وهو الأمر الذي يستدعي تكاتف وتعاون من جميع أعضاء المدرسة

لإنجاح هذه المهمة.

§ الطالب الموهوب بحاجة إلى رعاية خاصة ومستمرة من قبل معلم يتفهم احتياجاته المتنوعة وهي

أكثر من مجرد المساعدة على تنمية قدراته العقلية والمعرفية، بل تتجاوز إلى توفير خدمات إرشادية

واجتماعية ونفسية.

§ من طبيعة الموهبة أنها تبرز حيناً وتخبو حيناً آخر لأسباب كثيرة منها ما هو اجتماعي ومنها ما هو

نفسي، لذا فوجود معلم متخصص متابع لهذا التطور والتغير أمر في غاية الأهمية لتعزيز مواطن

القوة ومحاولة معالجة ما يمكن علاجه للحفاظ على هذه الموهبة متوهجة.

§ وجود معلم رعاية موهوبين والمتابع للطالب من مرحلة إلى مرحلة سواء كانت عمرية أو عقلية يعطي الطالب الموهوب راحة واطمئنانا وشعورا بالألفة مما يزيد في إنتاجيته ويجفزه على مضاعفة الجهد.

§ معظم طلبة المدرسة بحاجة إلى برامج خاصة وفرص تربوية متنوعة تبرز من خلالها مواهبهم المتعددة ويشعرون من خلالها بالرضى عن النفس وأن المدرسة مجال فسيح لا يقتصر على جانب واحد فقط من التفوق بل يستوعب جميع طاقاتهم وقدراتهم مهما كانت متنوعة.

§ إن وجود معلم رعاية موهوبين يجعل من تلبية حاجات المواهب المتعددة والمتنوعة أمرا ميسورا — إن شاء الله تعالى — حيث يعمل على تتبع مواهب الطلبة المتعددة وتقديم فرص تربوية لتنميتها إما بشكل فردي أو جماعي.

§ لا تقتصر أهمية وجود معلم رعاية موهوبين في المدرسة على توفير فرص اكتشاف المواهب وتنميتها، بل يتعدى ذلك إلى تقديم خدمات لمعلمي الصفوف الدراسية وأولياء أمور الطلبة الموهوبين، حيث يعمل معلم الموهوبين بصورة أكثر تركيزا مع معلمي الصفوف الدراسية وأولياء الأمور لتوفير خبرات تربوية داخل الصفوف الدراسية والمنازل تناسب وقدرات الطلبة الموهوبين.

مراحل بناء البرنامج

يمكن تقسيم مراحل بناء البرنامج على خطوات مرحلية على النحو التالي:



المرحلة الأولى البحث والتخطيط:

وهي المرحلة التي سبقت اعتماد البرنامج في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، حيث تم وضع إطار نظري لمكوناته الرئيسية تضمن ما يلي:

١. تحديد الأهداف التفصيلية للبرنامج.
٢. تقويم حاجة المدارس إلى معلم متفرغ يعنى برعاية الموهبة.
٣. تحديد احتياجات الطلبة الموهوبين في مدارس التعليم العام.
٤. دراسة واقع تنفيذ مثل هذا البرنامج في الدول الأخرى.
٥. توصيف المهام التي يفترض أن يتولى مسئوليتها معلم رعاية الموهوبين في المدارس العامة.
٦. تحديد البرامج والناشط التربوية التي يمكن أن يتولى تنفيذها معلم رعاية الموهوبين.
٧. وضع خطة زمنية لتنفيذ البرنامج.

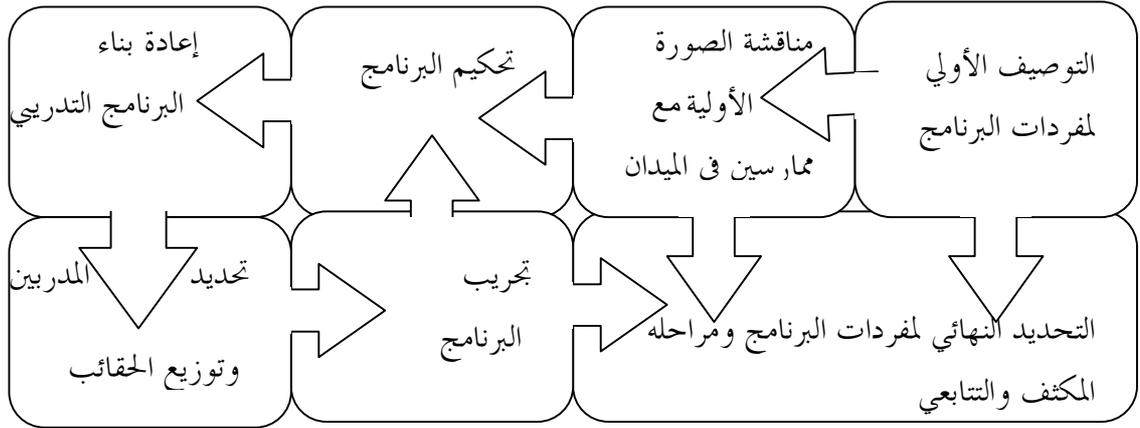
المرحلة الثانية: التخطيط للتدريب

بعد تحديد الخطة العامة للبرنامج وتحديد مهام ومسؤوليات معلم رعاية الموهوبين داخل المدرسة، تم العمل على توصيف عناوين ومفردات البرنامج التدريبي التي يحتاجها المعلم لكي يكون مهئاً للقيام

بتلك المسؤوليات على أكمل وجه. وقد تم بناء البرنامج التدريبي على مراحل متدرجة يمكن إنجازها فيما يلي:

- التوصيف الأولي لعناوين ومفردات البرنامج التدريبي وفقا للأدب التربوي في مجال رعاية الموهوبين وبما يتناسب وحاجات الميدان في المملكة.
- مناقشة الصورة الأولية للبرنامج التدريبي مع لجنة مكونة للقيام بعملية الإشراف على تنفيذ البرنامج يشارك في عضويتها مشرفين تربويين من مراكز رعاية الموهوبين.
- صياغة مفردات البرنامج التدريبي بالتفصيل في صورة إطار عام وعرضه على محكمين متخصصين وممارسين في الميدان.
- إعادة بناء البرنامج التدريبي وفق مرئيات المحكمين.
- عقد جلسات مجدولة لتحديد المدربين وتوزيع الحقائق التدريبية.
- تدريب الدفعة الأولى من المعلمين لدراسة فاعلية البرنامج التدريبي وتحديد الاحتياجات بصورة أدق.
- تحديد مراحل التدريب المكثف والتابعي والفترة التي تستغرقها هذه العملية بناء على ما تقدم من خطوات.

خطوات تصميم البرنامج التدريبي لرعاية الموهوبين بالمدارس¹



¹ الجيمان، عبدالله . ١٤٢٤هـ. تصميم برنامج تدريبي مقترح لتأهيل معلمي الموهوبين. دراسة علمية غير منشورة.

المرحلة الثالثة: التطبيق

بعد الانتهاء من المرحلة الثانية، قامت الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بأخذ الإذن لتطبيق البرنامج في مدارس منتقاة في المناطق التعليمية التي ينتمي إليها المعلمون المشاركون في برنامج التدريب السابق ذكره. حيث تم تطبيق هذا البرنامج في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٣هـ/١٤٢٤هـ مصحوبا باستمارات تقويمية يتولى تعبئتها كل من مديري المدارس وأولياء الأمور ومعلمي الموهوبين والمشرفين والطلبة، إضافة إلى ذلك قام فريق من المختصين من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بزيارات دورية لمواقع المدارس للإطلاع على سير التطبيق وتدوين الملاحظات. وفي ختام المرحلة التطبيقية، قام الفريق المكلف بتجميع الملاحظات ونتائج الاستبيانات وتحليلها للخروج بتغذية راجعة حول البرنامج وأسلوب تنفيذه.^٢

المرحلة الرابعة: التوسع

من خلال نتائج المرحلة التطبيقية وما تمخضت عنه من تعديل وتطوير في البرنامج، قامت الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوضع خطة توسعية تدريجية في الإدارات التعليمية مع مراعاة التآني في التوسع والحرص على الإعداد الأكاديمي والمهني الجيد لمعلمي رعاية الموهوبين.

التقويم المستمر

نظرا لأهمية البرنامج، فإن عملية التقويم عملية مستمرة بدأت من حين التفكير في هذا البرنامج ومرورا بمراحله الأربع دون توقف عن تدوين الملاحظات وتقييم الواقع من حين لآخر والتعديل والتطوير في ضوء هذه العملية باستمرار للوصول إلى أفضل ما يمكن الوصول إليه سواء في مراحل الإعداد أو

² تم تقييم برنامج التطبيق من خلال ١٢ أداة علمية تناولت مختلف جوانب البرنامج، كما تمت معالجة نتائج هذه الأدوات إحصائيا.

مراحل التنفيذ والتطبيق الميداني ليتوافق الواقع التربوي للبرنامج مع آخر معطيات الدراسات العلمية

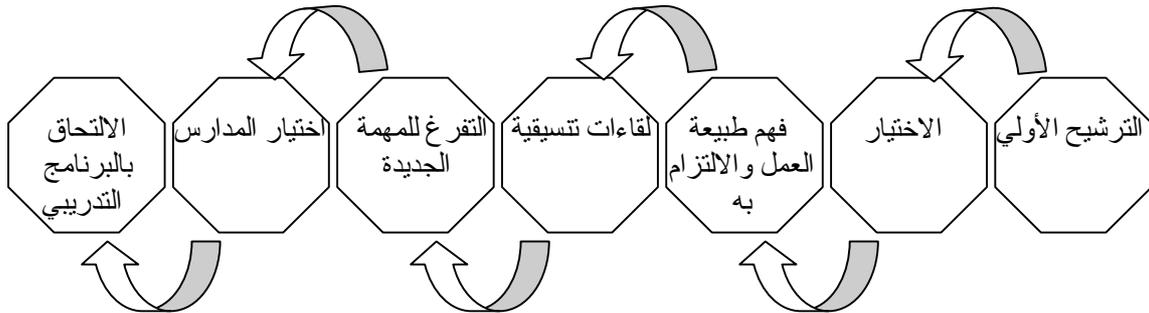
والتجارب العملية وطنيا ودوليا.

آلية تنفيذ البرنامج

تتم عملية التوسع في تطبيق البرنامج وفق خطة تدرجية تراعي الامكانيات البشرية والمادية في إدارات التربية والتعليم المختلفة وفي الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، حيث تتضمن آلية التنفيذ في كل عام دراسي الخطوات التالية:

١. مخاطبة الإدارات المعنية لترشيح معلمين ومشرفين للبرنامج في ضوء المعايير العامة.
٢. اختيار المعلمين والمشرفين وفق نتائج استمارات الترشيح والمقابلات الشخصية المعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.
٣. شرح تفصيلي لمهام المعلمين والمشرفين في البرنامج والتأكد من التزامهم بطبيعة العمل في البرنامج.
٤. عقد لقاءات إعدادية تنسيقية مع المشرفين.
٥. البدء في تفريغ المعلمين والمشرفين الذين تم اختيارهم من مهامهم السابقة.
٦. اختيار المدارس التي تحقق شروط تطبيق البرنامج بها.
٧. توجيه الدعوة للمعلمين والمشرفين للالتحاق ببرنامج تدريبي مكثف تنظمه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

خطوات اختيار الفريق المشارك



ثانياً: البرنامج التدريبي

يلتحق المعلمون والمشرفون المرشحون ببرنامج تدريبي متدرج يتضمن الدورات التدريبية التي يحتاجها المعلم لكي يكون مهيباً للبدء بتولي مهام معلم الموهوبين في مدارس التعليم العام، يقوم فريق التدريب التابع للإدارة العامة لرعاية الموهوبين بتنفيذ هذا البرنامج. وينقسم البرنامج التدريبي المخصص لبرنامج رعاية الموهوبين بالمدارس إلى ثلاث خطوات رئيسية:

الخطوة الأولى: البرنامج التدريبي المكثف، ويحتوي على أربع ورش تدريبية بما مجموعه ١٢٠ ساعة تدريبية تقدم خلال شهر متواصل. وتحتوي هذه المرحلة على المواد التدريبية التالية:

جدول توضيحي لمواد البرنامج التدريبي المكثف

رقم الدورة	مادة الدورة	الهدف العام للدورة التدريبية	ساعات الدورة
١٠١ م	أساسيات في تربية الموهوبين.	القدرة على تحديد أهم النظريات والتطبيقات التربوية المتعلقة ببرامج رعاية الموهوبين. والتعرف على الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين.	٣٠
١٠٢ م	أساليب تمييز وتقويم الموهوبين.	القدرة على استخدام الأساليب الكمية والنوعية لتمييز الموهبة ومقدار نموها.	٣٠
١٠٣ م	مهارات التفكير.	القدرة على تهيئة بيئة تربوية تساعد على تنمية التفكير الإبداعي لدى جميع الطلبة.	٣٠
١٠٤ م	تصميم البرامج الإثرائية.	القدرة على تصميم واستخدام البرامج الإثرائية التي تساعد على تنمية الموهبة.	٣٠

الخطوة الثانية: البرنامج التدريبي المصاحب للفصل الدراسي الذي يتم فيه التطبيق الميداني الذي يلي البرنامج التدريبي، حيث يتم تخصيص يوم واحد من كل أسبوع لعقد ورش عمل مجدولة لمواكبة الحاجات التدريبية الميدانية. تعقد ورش العمل هذه تحت إشراف مشرف البرنامج في المنطقة أو المحافظة وتتركز على تصميم البرامج الأسبوعية وتفعيل بعض محاور البرنامج التدريبي المكثف. تحتوي هذه المرحلة على ٣٦ ساعة تدريبية، و ٢٤ ساعة لحلقات النقاش. وفيما يلي موضوعات مقترحة لأهم محتويات هذه الورش:

- وضع الخطط الأسبوعية والشهرية والفصلية.
 - هندسة الجداول المدرسية للحصول على حصص منتظمة.
 - أساليب تنمية وتوجيه الدافعية.
 - بناء وحدات إثرائية تطبيقية.
 - تطبيقات على بعض مهارات التفكير.
 - بناء المنتج.
 - التدريب على أساليب التعلم الذاتي.
- وتركز حلقات النقاش الأسبوعية على مجموعة من القضايا الحيوية ذات الصلة بتنفيذ البرنامج، من أهمها:
- مراجعة ما تم تنفيذه من الخطة الأسبوعية.
 - مناقشة خطة الأسبوع المقبل.
 - تبادل الأفكار والخبرات حول أساليب القيام بالمهام اليومية.
 - استعراض بعض المعوقات وسبل تذليلها.

الخطوة الثالثة: البرامج التدريبية المتابعة

وتحتوي على مجموعة من الدورات التدريبية المتابعة والتي يتم تقديمها للمعلمين المشاركين في برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام على فترات متباعدة. وغالبا ما يتم تحديد موضوعات الدورات أثناء تنفيذ البرنامج فصليا وذلك تلبية لبعض الحاجات العلمية والتدريبية الملحة والتي تم رصدها من خلال الزيارات الميدانية واستمارات التقويم الدورية والختامية. وفيما يلي بعض العناوين التي يمكن تقديمها ضمن البرنامج التتبعي وفقا للحاجة الميدانية³:

جدول توضيحي لبعض من موضوعات البرنامج التتبعي التطويري

ساعات الوحدة	الهدف السلوكي للوحدة التدريبية	المادة التدريبية
٢٥	القدرة على تنفيذ "برنامج موهبة بلا حدود" في الصفوف الدراسية العامة.	موهبة بلا حدود
٢٠	القدرة على استخدام برنامج "حل المشكلات بطرق إبداعية" في ضمن البرنامج الإثرائي.	حل المشكلات بطرق إبداعية CPS
٢٥	القدرة على تهيئة بيئة تربوية تساعد على تنمية التفكير لدى جميع الطلبة.	أساليب متنوعة في دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي.
٢٠	القدرة على استخدام "برنامج حل المشكلات المستقبلية بطريقة إبداعية" ضمن البرنامج الإثرائي.	حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية FPSP
١٥	القدرة على تطبيق استراتيجيات ضغط المنهج لتوفير أوقات مناسبة لتنفيذ البرنامج الإثرائي .	استراتيجيات ضغط المنهج

³ تسلسل الدورات في الجدول ليس له علاقة بترتيب تقديمها.

٢٥	القدرة على تنفيذ بعض استراتيجيات "الأنموذج الإثرائي المدرسي" في مدارس التعليم العام.	الأنموذج الإثرائي المدرسي
١٥	القدرة على التمييز بين أنواع الذكاء وسبل رعايتها.	الذكاء المتعدد
٢٠	القدرة على تدريب الطلبة على أساليب البحث العلمي بصورة منظمة.	أساليب البحث العلمي
١٥	القدرة على تنفيذ برنامج "القراءة الناقدة" في الصفوف الدراسية الخاصة والعامة.	التفكير الناقد

• منتدى رعاية الموهوبين والموهوبات

التواصل مع المعلمين المشاركين في مدارسهم أمر في غاية الأهمية للاطمئنان على سير البرنامج من جهة، ومن جهة أخرى لتقديم العون اللازم للمعلم حيث تم تسخير التقنية الحديثة والمتمثلة في الخدمة الالكترونية لتحقيق التواصل المراد بصورة سريعة وفعالة. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء منتدى الكتروني في موقع وزارة التربية والتعليم <http://www.moe.gov.sa> (منتدى رعاية الموهوبين والموهوبات) عنوانه الالكتروني هو:

، حيث أتاح هذا www.70.87.83.147/vb1/forumdisplay.php?f=43.com

الموقع لمعلمي الموهوبين والمشرفين والخبراء في مجال رعاية الموهوبين التواصل فيما بينهم بصورة سهلة وسريعة، وعرض مشكلاتهم اليومية وتناولها بالنقاش والحوار.

ثالثاً: التطبيق :

بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المكثف في الخطوة الأولى من البرنامج التدريبي السابق ذكره، تقوم الإدارات التعليمية في المناطق المشاركة في البرنامج بتوجيه المعلمين إلى مدارس منتقاة تتوافر بها المقومات الأساسية لنجاح البرنامج. حيث يتولى معلمو رعاية الموهوبين إدارة مجموعة من الإجراءات للتعرف على الطلبة الموهوبين، ووضع خطة عامة وتفصيلية لبرنامج إثرائي يتسم بالشمول والتنوع، والتنسيق مع إدارة المدرسة والمعلمين المتعاونين لتوفير حصص دراسية لتنفيذ البرنامج. تعد هذه المرحلة الأهم في تنفيذ البرنامج، حيث يعمل المعلم بالتعاون مع المشرف المتابع وجميع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور على توفير الرعاية اللازمة للعناية بقدرات الطلبة الموهوبين وإتاحة الفرص لتنميتها وفق منهج منظم ومتتابع.

التقييم المرحلي

يتبنى البرنامج أساليب متعددة في عمليات التقييم المرحلي لجميع إجراءاته وأداء المشاركين فيه ونوعية الرعاية التي يقدمها للطلبة. ينفذ البرنامج مصحوبا باستمارات تقييمية يقوم بتعبئتها كل من مديري ومديرات المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات. إضافة إلى ذلك يقوم فريق من المختصين من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بزيارات دورية لمواقع المدارس للإطلاع على سير تنفيذ البرنامج وتدوين الملاحظات. وفي ختام كل عام دراسي تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بتجميع الملاحظات ونتائج الاستبيانات وتحليلها للخروج بتغذية راجعة حول البرنامج وأسلوب تنفيذه.

جدول زمني مقترح لآلية تنفيذ البرنامج

الجهة المنفذة	أسابيع العودة	الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول				الفصل الثاني				المرحلة
		الشهر ٤	الشهر ٣	الشهر ٢	الشهر ١	الشهر ٤	الشهر ٣	الشهر ٢	الشهر ١	الشهر ٤	الشهر ٣	الشهر ٢	الشهر ١	
إدارة التربية والتعليم														محادثات رسمية لترشيح معلمين ومشرفين
إدارة / قسم رعاية الموهوبين														الاختيار وشرح طبيعة العمل
إدارة التربية والتعليم														تفريغ المعلمين والمشرفين واختيار المدارس
من قبل الوزارة أو إدارة التعليم														التدريب المكثف
معلم رعاية الموهوبين														تهيئة المدرسة وتحديد طلبة البرنامج
معلم رعاية الموهوبين														كتابة الخطة وإرسالها والبدء في التوعية
معلم رعاية الموهوبين														تطبيق البرنامج
مجموعة معلمي المنطقة														المعرض الختامي المدرسي والمحلي
جميع المشاركين														تقويم البرنامج
المعلمين والمشرفين														إرسال التقارير الختامية
الوزارة/أو إدارة التعليم														الدورة التتبعية

ماذا سيقف البرنامج

١. الإسهام في نشر الوعي بأنماط الموهبة وسبل رعايتها في المجتمع المدرسي وخارجه.
٢. المساعدة في تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن الموهبة والموهوبين.
٣. الإسهام في رعاية المواهب الخاصة وتنميتها بأسلوب علمي منظم داخل المجتمع المدرسي.
٤. تقديم الاستشارات الخاصة للمعلمين فيما يتعلق بسبل رعاية بعض المواهب وتنمية التفكير داخل الصف الدراسي العادي.
٥. العمل مع أولياء الأمور لتقديم خدمات تكاملية في رعاية مواهب أبنائهم.
٦. تحقيق التكامل في منهج التعليم العام فيما يتعلق بقدرات وحاجات الطلبة الموهوبين العقلية والمعرفية.
٧. تقديم برامج إثرائية تساعد على زيادة العمق المعرفي وتنمية التفكير الإبداعي لدى من تم تصنيفهم ضمن الفئة المستهدفة للبرنامج من الطلبة.

الفصل الثاني

محتوى برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام

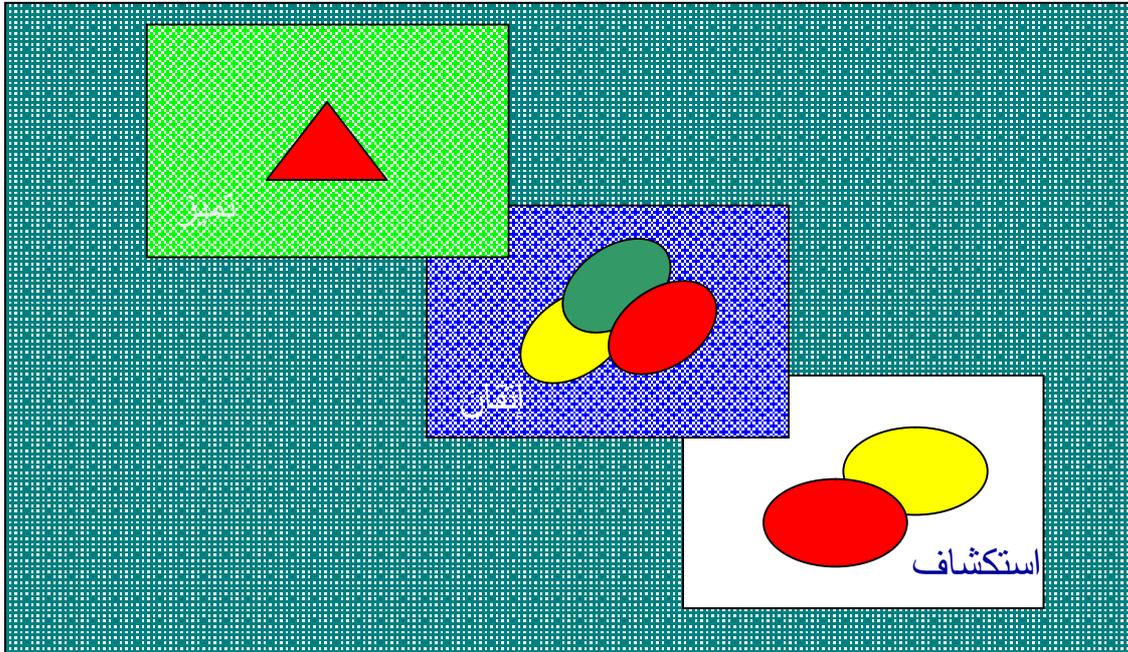
محتوى برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام

يتولى معلم رعاية الموهوبين في المدرسة تنفيذ الأنموذج الإثرائي الفاعل الذي تم بناؤه استنادا على عدد من النماذج العالمية في هذا المجال، إضافة إلى مساهمة عدد من الخبراء في مجال رعاية الموهوبين والمشرفين المتمرسين في الميدان التربوي في تطويره وموائمته ليكون أساسا لمعظم الفعاليات الرئيسية في تقديم الرعاية الخاصة والعامة للطلبة الموهوبين في مدارس التعليم العام. يعمل هذا الأنموذج على إيجاد صيغة من التفاعل بين ركائز ثلاث هي: المحتوى العلمي المتعمق، ومهارات البحث والتفكير، والسمات الشخصية المؤثرة وذلك من خلال تهيئة إطار عام لخبرات تربوية متعددة ومتنوعة يمر بها الطالب الموهوب عبر ثلاث مراحل رئيسة متدرجة هي:

○ الاستكشاف.

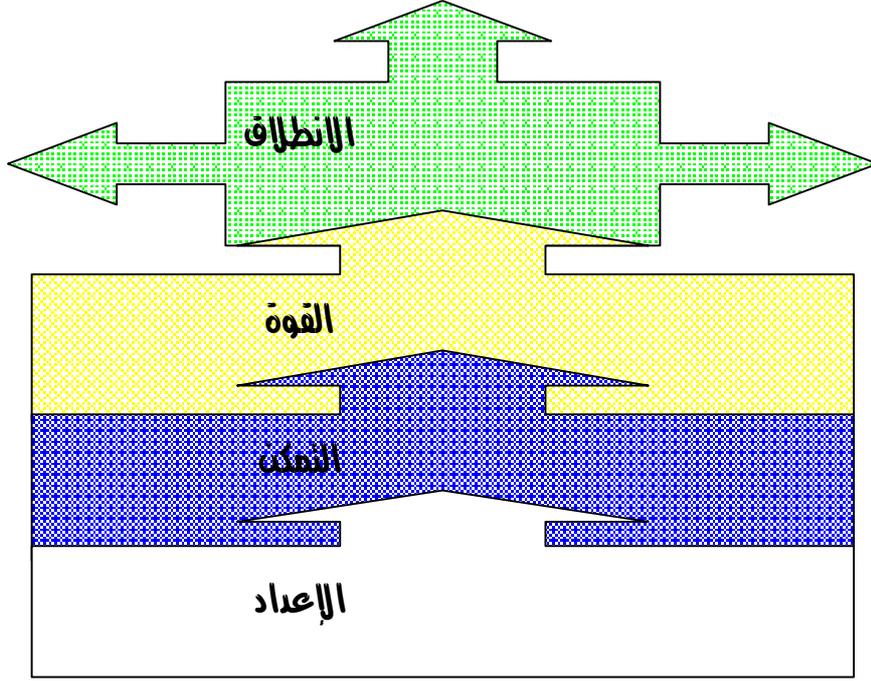
○ الإتقان.

○ التميز.



يتم تنفيذ هذه المراحل الثلاث من خلال أربع مستويات بحسب خبرات الطلاب الموهوبين السابقة في الأنموذج، بحيث يستغرق تنفيذ كل مستوى عام دراسي كامل إضافة إلى الصيف، هذه المستويات هي:

- الإعداد (ويحتوي على مجموعة استراتيجيات أساسية لتنمية التفكير التقاربي والتباعدي، مثل العصف الذهني، بعض من مهارات برنامج الكورت، استراتيجيات تطوير الأفكار "سكامبر").
- التمكن (ويحتوي على برنامج رئيس لتنمية التفكير بشقيه التباعدي والتقاربي وهو برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية CPS).
- القوة (ويحتوي على برنامج رئيس لتنمية التفكير بشقيه التباعدي والتقاربي وهو برنامج حل المشكلات المستقبلية FPS).
- الانطلاق (ويحتوي على برنامج شامل مؤهل للتمكن من مهارات التعلم الذاتي بما فيها مهارات التفكير المتنوعة وهو برنامج البحث الانفرادي IIM).



يعايش الطالب المراحل الثلاث (الاستكشاف، الإتقان، التميز) في كل مستوى من المستويات الأربعة، إلا أن الخبرات التربوية التي يتفاعل معها بطبيعة الحال متنوعة ومتدرجة العمق العلمي والمهاري بحيث يكون المستوى الأدنى قاعدة لما بعده. فعند تصنيف الطلاب ضمن الفئة المستهدفة لأول مرة لبرنامج الرعاية في المدرسة، يتم تبني المستوى الأول من الأنموذج كبداية مهمة وتأسيس ضروري للطالب ليكون مؤهلاً لخوض الخبرات التربوية المتنوعة والمتدرجة من خلال المستويات الأعلى في الأنموذج. انتقال الطالب من مرحلة إلى أخرى ومن مستوى إلى آخر يجب أن يتم وفق خطة زمنية محددة مسبقاً مع إبقاء هامش مرن يتيح لبعض الحالات الخاصة والفردية الانتقال من مرحلة إلى أخرى بصورة لا تتوافق مع هذه الخطة.

فلسفة البرنامج:

إن من أبرز أهداف برامج رعاية الموهوبين مساعدة الطلاب الموهوبين والمتفوقين على التعرف على قدراتهم والمجالات الأكثر مناسبة لمستقبلهم العلمي والمهني وتقديم خبرات متنوعة لرعاية تلك القدرات والطاقات في نطاق يصل فيه الطالب إلى مستوى مرتفع من تحقيق الذات والتميز (Feldhusen & Treffinger, 1980). برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة ينطلق في الأساس من هذا الهدف واضعا في عين الاعتبار حق الطلاب الموهوبين في الحصول على برامج تربوية وأساليب تدريسية وفرص تعليمية ترعى هذا التفوق والتميز رعاية تكاملية تتابعية تتسم بالتدرج المنطقي المرحلي.

من المتعارف عليه أن الطالب الموهوب يتمتع بمجموعة من القدرات العقلية التي يتفوق بها على أقرانه، ووجوده في الصف العادي يجعل من فرص مراعاة هذه القدرات العالية محدودة في ظل تركيز المنهج العام على الشريحة الأكبر عددا في البيئة المدرسية والتي غالبا ما تظهر حاجة أكبر لتعلم المهارات الأساسية والمحتوى العلمي المحدد سلفا، مما يضطر المعلم إلى تجاهل حاجات الطالب الموهوب العقلية بحجة تمكنه من المقدار العلمي المقرر لجميع الطلاب في فترة زمنية محددة وهو الأمر الذي يجعل من معظم الأوقات التي تقضيها هذه الفئة من الطلاب في المدرسة قليلة ومحدودة الفائدة.

لذا تعتمد فلسفة هذا البرنامج إلى فرضية أن تجميع الطلاب الموهوبين في فترات زمنية متعددة ومنتظمة طوال الفصل الدراسي داخل المدرسة يتيح للطالب الموهوب فرص

الاحتكاك بمجموعات من الطلاب لديها من القدرات ما قد يحاكي ما لديه أو تتميز عنه في بعض المجالات مما يهيئ له المجال للتعامل مع محتوى علمي وفكري يتحدى قدراته وينمئها إلى مستوى يحقق من خلاله ذاته ويتعرف بدقة على جوانب قوته وضعفه. هذه الخبرات التربوية التي تهيئ للطلاب من خلال الأنموذج الإثرائي الفاعل يجب أن تتبنى بعمق وبقوة فكرة مساعدة الطالب على تنمية المهارات اللازمة للتعلم المستمر والتفكير الفاعل، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التجديد والتطوير. وبعبارة أكثر إيجازاً وأكثر دقة يسعى هذا الأنموذج إلى مساعدة الطالب على تنمية قدراته التعليمية "كيف يتعلم" من خلال محتوى علمي عميق "ماذا يتعلم"، مع إعطاء أولوية خاصة وعناية فائقة للدوافع الداخلية والاتجاهات الشخصية التي تجعل لعملية التعلم قيمة "لماذا أتعلم".

النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج

يوجه الأنموذج، محتوى البرنامج، ثلاث نظريات علمية رئيسية، تصوغ فلسفته وأهدافه وسبل اختيار المشاركين فيه وأسلوب تناول الخبرات التربوية من خلاله. نعول كثيراً على فهم هذه النظريات بالنسبة لمنفذ البرنامج كون ذلك يعد قاعدة مهمة للعمل وفق فهم عميق لمغزى وفلسفة جميع الفعاليات والمناشط المحركة للخبرات التربوية داخل الأنموذج. هذا الفهم يعين على الانطلاق في تنفيذ الأنموذج وتحقيق أهدافه دون التقيد بتفصيلاته الدقيقة والتي قد لا تتوافق والبيئة المنفذ فيها. كما تتيح هامشاً واسعاً للتحرك المرن وفق المتغيرات والمستجدات التي قد تطرأ أثناء التنفيذ.

النظرية الأولى والرئيسية التي يتبناها الأنموذج هي النظرية البنائية والتي تشكل الإطار والاتجاهات التربوية العامة في بنية المناشط التربوية داخل البرامج المتعددة والمتنوعة التي تقدم للطلاب، كما ترسم صيغة التفاعل الواجب توافرها بين جميع المشاركين من معلمين وطلاب وإداريين فيما بينهم من جهة ومن جهة أخرى في تفاعلهم مع ما يتم تنظيمه من برامج ومناشط. أما النظرية الثانية والثالثة فهما على التوالي نظرية الحلقات الثلاث لـ جو رينزولي، ونظرية ستينبرغ الثلاثية حيث تمثلان الفهم الذي يحمله هذا الأنموذج للموهبة والأطر العامة التي يجب رعايتها والاهتمام بها في شخصية الطالب.

• النظرية البنائية (Constructivism Theory)

تقوم هذه النظرية على فكرة أن المتعلم يبني المعرفة من خلال خبراته السابقة الشخصية منها والاجتماعية وليس مجرد اكتسابها. لكل فرد من الطلاب أو المتعلمين أسلوبه وفهمه الخاص به للخبرة التعليمية التي يتعرض لها. هذه النظرية ترى أن النظام والعلوم المختلفة ليست أشياء ملموسة يضعها المعلم أمام طلابه ليقول لهم ضعوها في أذهانكم، وإنما هي تُبنى على خبرات الطالب السابقة. حتى يصبح التعلم أكثر رسوخا وأشد أثرا لا بد أن تتاح فرصة للمتعلم ليصنع هو المعلومة بنفسه من خلال تفاعل ناشط بين معلوماته أو قناعاته السابقة والمعلومات الجديدة. لتحقيق هذا العمق من التعلم، يتطلب الأمر أكثر من مجرد إلقاء أو عرض وترديد للمعلومات، بل يتعدى ذلك ليكون التعليم والتعلم متمركزا حول الطالب أو المتعلم نفسه يشارك هو في صنعه. فالمعلم هنا موجه

لعملية التربية والتعليم وليس مسيطرا عليها (Dewey, 1938) (Piaget, 1932)
(Vigotsky, 1978)، (Bruner, 1966). هذه النظرة تقود هذا الأنموذج وبالتالي محتوى
البرنامج إلى نتيجتين في غاية الأهمية، هما:

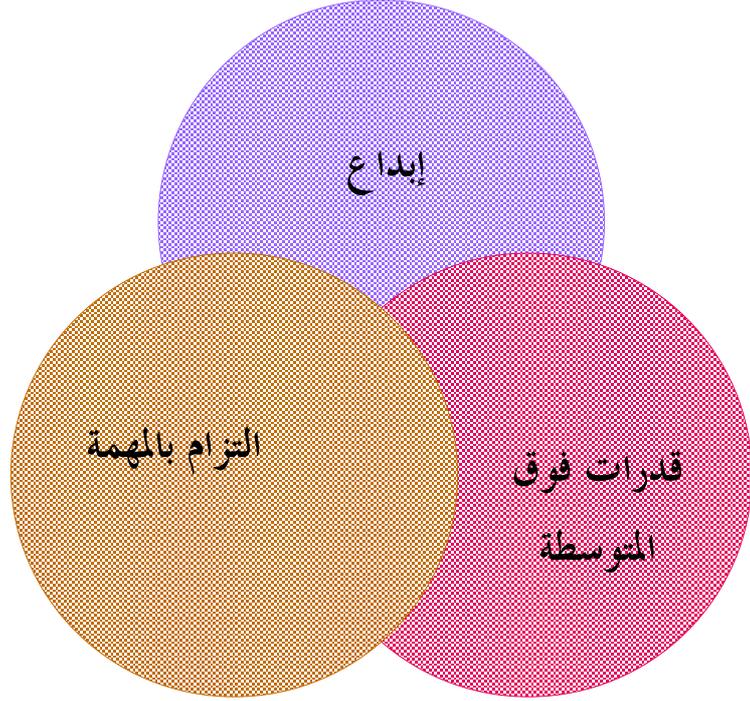
1. الطالب الموهوب في البرنامج الإثرائي يتعامل ويتفاعل مع المعلومات والبيانات بصورة مباشرة (المتعلم دائما نشط وذا دور رئيس في البحث عن المعرفة).
2. الطالب الموهوب في البرنامج يصنع ويبنى فهمه الخاص به من خلال تعامله مع الخبرات التي تقدم له (فرص للإبداع).

نظرية الحلقات الثلاث Three Rings Theory

نظرية الحلقات الثلاث التي ظهرت إلى الوجود بواسطة رنزولي (Renzulli, 1986) وفريق البحث التابع له بعد دراسات طويلة لأعداد كبيرة من الأفراد ذوي الإسهامات الإيجابية العميقة في المجتمع - هذه النظرية تم تسميتها بـ -
تعد نقلة نوعية في مجال تمييز الموهوبين وبالتالي نقلة نوعية لطبيعة البرامج التي يمكن تقديمها لهم.

هذه النظرية تفترض أن السلوك الذي يتسم بالموهبة هو نتيجة لتوفر ثلاث خصائص لدى الفرد. هذه الخصائص هي: قدرات فوق المتوسط في مجال محدد (Above Average Ability)، مستوى عال من الإبداع (Creativity)، ومستوى عال من

الإصرار والالتزام لأداء عمل محدد (Task Commitment/Motivation).



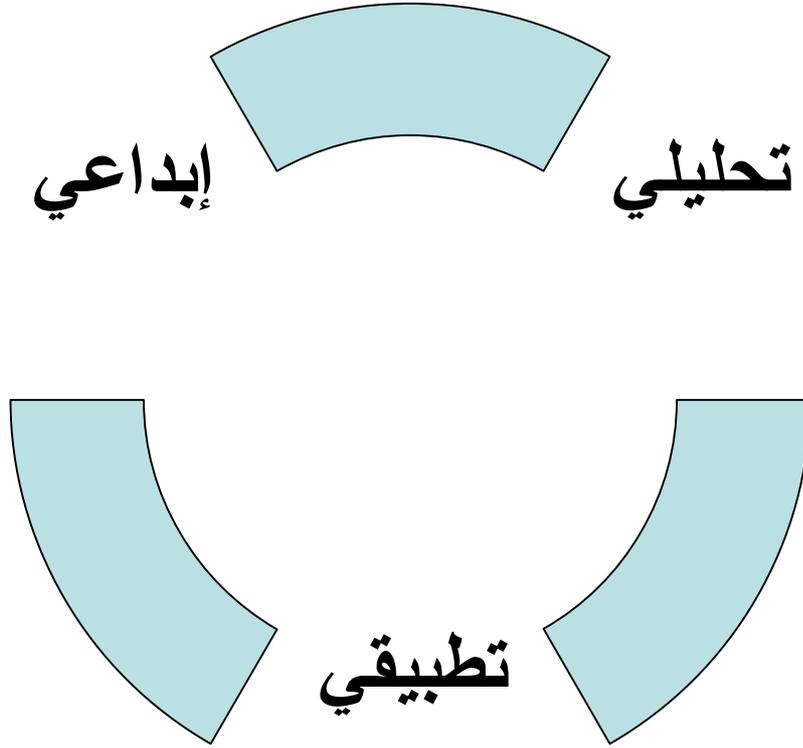
تعريب لـ أنموذج الحلقات الثلاث لـ رنزولي

هذا التصور لطبيعة الموهبة ينقل النظرة إليها من أنها هبة عقلية يتميز بها أفراد محدودون قادرين بفضل هذه الموهبة على تحقيق النجاحات المناسبة لقدراتهم، إلى أن الموهبة سلوك بحاجة إلى رعاية واهتمام خاص ليتم استثمارها بصورة صحيحة إلى أقصى درجة ممكنة. هذا الفهم لطبيعة الموهبة كان له أثره البالغ في هذا الأنموذج من جهتين:

الأول: في آلية الترشيح لخدمات البرنامج الإثرائي، حيث التركيز لا ينصب فقط على قياس القدرات العقلية العالية من خلال مقاييس الذكاء، بل يجعل من مؤشرات الدافعية العالية والقدرات الإبداعية محكات مهمة في تمييز الطلاب الموهوبين للانضمام إلى البرنامج.

الثاني: في البرامج والمناشط المقدمة للطلاب الموهوبين، فبالإضافة إلى التحدي العقلي الواجب توفيره من خلال المناشط المتنوعة، لابد من المراقبة المستمرة للدوافع الداخلية والحرص على تنميتها بوسائل متعددة وغير مباشرة. ولابد أيضا من تنمية القدرات الإبداعية من خلال برامج تنمية التفكير والإبداع والتي يمكن دمجها في محتوى البرنامج

صبا علف: صمغ لى م: مباحثرائى



تصور مقترح للنظرية الثلاثية لـ ستينبرغ

النظرية الثلاثية تفترض أن الطفل الموهوب يتميز بصورة أكبر من غيره بقدراته العقلية التحليلية العالية وهي غالبا ما تكون فطرية، لذا فهو بحاجة ماسة إلى فرص متنوعة لتطوير قدراته العقلية على اكتساب المعرفة، والتحكم في أسلوب التفكير الذي يتبعه. تفترض هذه النظرية أن الذكاء يمكن تنميته، وأن الطفل الموهوب بحاجة إلى أن تتاح له الفرصة لتنمية القدرات الثلاث في مواقف متعددة. القدرات العقلية التحليلية يجب

أن تترجم إلى الخروج بمواقف جديدة على أن تكون قابلة للتكيف أو تكيف البيئة المحيطة لتفعيل أكبر لقدرات الطفل في مجتمعه.

هذا الفهم لطبيعة الموهبة كان له أثره المهم في تشكيل التنظيم الحركي داخل الأنموذج، وذلك من خلال التالي:

١. التدريب على مهارات التفكير لا يتم بصورة مستقلة عن حياة الطالب الاجتماعية، كما لا يتم بصورة منعزلة.

٢. موضوعات الوحدات الإثرائية تعالج مواقف حياتية قريبة من الطالب كمجالات رئيسة لعمليات التطبيق.

٣. مناشط البرنامج توفر وبوضوح تام استراتيجيات متنوعة للتعامل مع المواقف والمشكلات المتنوعة والخروج بحلول وتصورات جديدة.

٤. مناشط البرنامج تشجع ويقوة الطلاب على إبراز أساليبهم الخاصة في التعامل مع المواقف المتنوعة وتعلم أساليب جديدة.

٥. المهارات الاجتماعية والشخصية المؤثرة دائماً ما تكون جزءاً مهماً من الوحدات الإثرائية داخل البرنامج.

الأهداف التفصيلية لمحتوى البرنامج:

ترتبط الأهداف التفصيلية لهذا الأنموذج بالطالب الموهوب بالدرجة الأولى، حيث يسعى إلى توفير إطار عام للبرنامج الإثرائي الذي يقدم له من قبل معلم أو معلمي رعاية الموهوبين، وبالتالي فهو يساعد في تنظيم الخبرات التربوية التي يحويها البرنامج لتسير وفق

خطة مدروسة ومنظمة ومتدرجة. كما يساعد معلم رعاية الموهوبين في بناء المحتوى العلمي والمهاري والذي يجب أن يتسم بالتنوع والعمق العلمي والتحدي الفكري ليكون شاملا للجوانب المتعددة التي يجب أن يربعاها في سلوك الطالب الموهوب. وفي الجملة، يسعى البرنامج إلى مساعدة معلم رعاية الموهوبين في تحقيق مجموعة من الأهداف العامة محددة في الجدول الآتي:

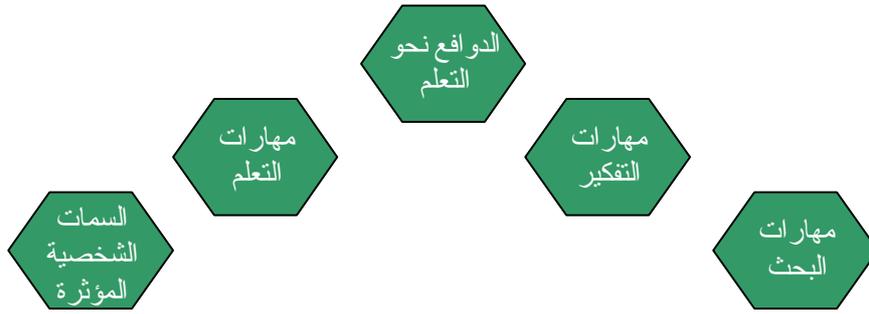
جدول رقم (١): الأهداف التفصيلية لحتوى البرنامج الإثرائي

○ اكتساب مهارات البحث والتعلم الذاتي.	○ تنمية المهارات التفكيرية العليا.
○ مضاعفة تعلم المهارات الأساسية بناء على احتياجات الطلاب وليس أعمارهم.	○ تنمية السلوك الإبداعي.
○ التعامل مع محتوى علمي ومصادر تعلم لا تتوافر في المنهج الدراسي العام.	○ تنمية القدرات الشخصية المؤثرة في النمو الشامل.
○ استكشاف مجالات متنوعة من العلوم والمعارف.	○ تنمية الدوافع الداخلية نحو التعلم.
	○ التعمق الرأسي في مجالات علمية ومهارية محددة.

يجب أن يتم التعامل مع هذه الأهداف بصورة جدية ودقيقة للغاية، وبإعادة النظر إلى الأهداف المذكورة في الجدول السابق يتضح جليا أن محتوى البرنامج يعطي وزنا كبيرا لعمليات التعلم وما يسمى بمهارات الحياة أكثر من مجرد تزويد الطالب الموهوب بكم معرفي مكثف. وعلى هذا فإن أية خبرة تربوية تقدم للطلاب لا تضع هذه الحقيقة محور لها لا يمكن أن تكون محققة لأهم أهداف الإثراء الحقيقي.

الجوانب التي يربعاها محتوى البرنامج

من خلال تفحص دقيق للأهداف العامة لمحتوى البرنامج يتضح أنها تدور حول تقديم رعاية متخصصة ومتعمقة في خمس جوانب رئيسية هي: الدوافع نحو التعلم، مهارات التفكير، مهارات التعلم، مهارات البحث، السمات الشخصية المؤثرة. هذه الجوانب موضحة في الشكل الآتي:



الدوافع نحو التعلم

- يضع محتوى البرنامج تنمية الدوافع الداخلية نحو التعلم لدى الطالب الموهوب على رأس أولوياته لغرس مبدأ التعلم مدى الحياة والذي يساعد المتعلم على:
- اكتساب الاتجاه الإيجابي نحو عملية التعلم؛
 - المشاركة الفاعلة والنوعية في الخبرات التربوية التي يشارك فيها؛
 - قابلية إنفاق أوقات طويلة على فترات بعيدة المدى في عمل واحد؛
 - اكتساب روح الالتزام بالمهمة وعمليات التعلم.
- وعلى هذا فإن مناشط التعلم يجب أن تتسم بثلاث سمات رئيسية هي:
- ذات معنى واضح للمتعلم.
 - الأهمية للمتعلم بشكل خاص وللمجتمع المحيط بشكل عام (الفائدة).
 - المتعة.
- ولعل أبرز السمات التي يعنى بها البرنامج في تعزيز هذا الجانب، الآتي:
- حب الاستطلاع.

- الخيال.
- حب المخاطرة.
- قبول التعقيد وعدم الوضوح.

مهارات التفكير

منهج دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي أحد أهم سمات التربية الحديثة وعلى وجه الخصوص في مجال رعاية الموهوبين (Davis & Rimm, 1998; Ross & Smith, 1995).
التدرب على مهارات التفكير المتقدمة إحدى أدوات منهج التعلم مدى الحياة والتي من خلالها يكتسب الطالب الموهوب استقلاليته الفكرية وتنمو لديه ملكة التفكير المتعمق في كل ما حوله واستخدام أفضل الأساليب وأكثرها فاعلية للوصول إلى الحقائق واختبار النظريات والآراء، وتطوير أفكاره الخاصة والتأكد من جدواها. مجموع فعاليات ومناشط محتوى البرنامج تساعد الطلاب على تنمية قدراتهم الذهنية في المقارنة والتصنيف، والتحليل والتخطيط، ملاحظة العلاقة بين السبب والنتيجة، وأساليب اتخاذ القرارات الجيدة والافتراضات العلمية وغيرها من المهارات الذهنية المهمة. محتوى البرنامج فيما يتعلق بتنمية مهارات التفكير يقوم على أساسين:

- تنمية القدرات والمهارات الذهنية من خلال استخدام استراتيجيات وبرامج تنمية التفكير بأسلوب الممارسة المباشرة في المحتوى المعرفي والمشكلات التفاعلية ذات العلاقة بالمجتمع المحيط.
- تنمية فهم الطلاب لأساليبهم وأساليب غيرهم في التفكير (التفكير في التفكير).
والبرنامج بعمومه يعنى بتنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد بأسلوب متداخل مترابط دون اللجوء إلى منهج العزل الشكلي، ولعل أبرز تلك المهارات الآتي:

الناقد	الإبداعي
المقارنة وتحديد العلاقات	الطلاقة
التصنيف	المرونة
الترتيب	الأصالة
الاستدلال وتحديد الأسباب والنتائج	التوسع في التفاصيل
تحديد الأخطاء	الخيال
إعادة البناء والتنظيم (التركيب)	حب التساؤل "ماذا لو"
بناء المعايير	تحدي الفرضيات
الإثبات	التنبؤ
اتخاذ القرار	

مهارات البحث:

من الجوانب المهمة التي يركزها هذا البرنامج في تنمية قدرات الطالب الموهوب؛ مهارات البحث العلمي بأسلوب متدرج ومنظم. هذه المهارات في غاية الأهمية لبناء الشخصية العلمية في سن مبكرة، بل تعد من أهم مهارات التعلم الذاتي والتي تساعد الطلاب الموهوبين للتعلم في موضوعات متعددة بأسلوب علمي منظم وفعال. يساعد البرنامج الطالب الموهوب على اكتساب هذه المهارات مع مراعاة العمر الزمني

والعقلي له، بحيث يتم تقديم مهارات البحث العلمي الأساسية بشكل تلقائي مدمجة في نشاطات وفعاليات الوحدات الإثرائية وبصورة متدرجة موزعة على مستويات تقدم الطالب في البرنامج.

ويمكن إيجاز أبرز مهارات البحث العلمي التي يكتسبها الطالب من خلال فعاليات ومناشط

البرنامج الإثرائي في الآتي:

مهارات متقدمة	مهارات تأسيسية
تحديد المشكلة.	الحساسية تجاه المشكلات وجوانب القصور.
وضع الفرضيات.	جمع المعلومات من مصادر متنوعة.
بناء الاستبيانات وأدوات الملاحظة.	تبويب المعلومات.
بناء وتنفيذ المقابلات الشخصية.	ترميز المعلومات.
اختبار الفرضيات.	استخدام البطاقات.
تحليل البيانات وعرضها باستخدام النماذج والأشكال البيانية.	صياغة الأسئلة.
صياغة النتائج.	وضع الأهداف.
التوثيق.	

مهارات التعلم

الطلاب الموهوبون في حاجة إلى تنمية مهارات التعلم في سن مبكرة (Wellman,

1990). إن أفراد مهارات التعلم بجانب خاص بما هو إلا زيادة في تأكيد أهميتها وضرورة

العناية بها كأحد المساقات المهمة في تقديم الرعاية المناسبة للطلاب الموهوبين. هذه المهارات تشمل في مفهومها الواسع مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير السابقة الذكر إضافة إلى بعض الأدوات الأخرى المساندة في بناء الشخصية العلمية في وقت مبكر.

أشارت الدراسات العلمية ذات العلاقة بآليات التعلم إلى مجموعة من الأسس والأدوات المهمة التي تساعد الطلاب على بناء خبرات تعليمية بشكل تفاعلي تمكنهم من استخدام العلم القائم بفاعلية في مواقف جديدة (Notational Research)

(Council, 2000). يمكن إيجاز أهم هذه المهارات التي يراها البرنامج في الآتي:

البحث من خلال الإنترنت.	استخدام المكتبة ومصادر المعرفة الأخرى.
أخذ الملاحظات (Note Taking).	الترميز.
التمييز بين الحقائق والآراء.	متابعة تعلمهم الذاتي.
طرح الأسئلة ذات الاتجاه الرأسي.	دقة الملاحظة.
التنظيم.	كتابة التقارير.
القراءة الناقدة.	تلخيص الأفكار.
الكتابة الإبداعية.	التجريب.

السمات الشخصية المؤثرة

وجد من خلال دراسات عديدة أن قدرات الطلاب الموهوبين الذهنية لا يتم استثمارها بصورة فعالة على المستويين الشخصي والاجتماعي إلا في حال امتلاكهم لمجموعة من السمات الشخصية المؤثرة (Affective Characteristics)، والتي يشكل أمر مساعدتهم على تفهمها وتطويرها هدف مهم من أهداف برامج رعاية الموهوبين (Davis & Rimm, 1998). مساعدة الطالب الموهوب على تطوير هذه السمات لديه يجعل من فرص استثمار قدراته الذهنية بصورة فعالة أكبر لخدمة نفسه ومجتمعه.

برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام يأخذ بعين الاعتبار هذه الحقيقة العلمية في بناء مناشط وفعاليات الوحدات الإثرائية بحيث تشتمل على نوعين مهمين من هذه السمات وهما: مجال النمو الشخصي، ومجال النمو الاجتماعي (القيادي). ويمكن إيجاز أهم السمات التي يؤكد البرنامج على رعايتها في الآتي:

مجال النمو الاجتماعي	مجال النمو الشخصي
مهارات التحدث ومهارات الاستماع.	النظرة إلى الذات (الثقة بالنفس، تقدير القدرات الشخصية، تعرف مواطن القوة والضعف في قدراته).
تفهم حاجات الآخرين.	التعامل مع الفشل.
مهارات العمل الجماعي أو التعاوني.	قبول النقد.

المثابرة.	تقدير وجهات النظر الأخرى.
الشعور بالانتماء والوطنية.	مهارات الإقناع.
التعامل مع الضغوط.	مهارات التواصل مع الآخرين.
استشعار وتحمل المسؤولية.	الجرأة والمبادرة.

تنبيهات مهمة:

- الفصل المنصوص عليه بين المجالات ما هو إلا فصلا نظريا لتأكيد أهميتها ، ويتم التعامل معها في البرنامج بصورة تكاملية مدمجة بحسب الحاجة والمستوى.
- التنقيص على المهارات والسمات السابقة لا يعني إطلاقا الحصر، وإنما للمعلم هامش واسع يتحرك فيه بالإضافة والتعديل والتأخير والتقديم بحسب الحاجة وفقه الحال.
- الخبرات التربوية التي تساعد الطلاب على اكتساب المهارات والسمات السابقة متدرجة في مستوياتها ومحتوياتها وفقا للعمر الزمني والعقلي للطلاب إضافة إلى المدة الزمنية التي قضاها في البرنامج.
- المدى الزمني الأدنى لتحقيق أهداف البرنامج لكل طالب على حدة فيما يتعلق بالمهارات والسمات السابقة الذكر أربع سنوات بما فيها المشاركة في الملتقيات الإثرائية الصيفية الخاصة بالبرنامج.
- أسلوب المشاريع العلمية في بناء الوحدات الإثرائية هي وسيلة البرنامج في صهر عدد متنوع من الأهداف المتعلقة بالمهارات والسمات في المجالات السابقة بمحتوى معرفي يتسم بالعمق والتشعب النسبي.
- تختلف درجة التركيز على المهارات والسمات الوارد ذكرها ضمن المجالات من مستوى لآخر وفق منهج متدرج مخطط له مسبقا.
- مدى النجاح الذي يمكن أن يحققه المعلم في مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في المهارات والسمات السابقة يعتمد بدرجة كبيرة على الدعم الذي يمكن أن يتحصل عليه من مجتمع المدرسة وأولياء الأمور.

الإطار العام لمسئوليات البرنامج الأربعة وجوانب الرعاية

المستوى	الجانب المهاري (مهارات التفكير والبحث العلمي)	الجانب المعرفي (مهارات التعلم) يتم تحديد العنوان بالتنسيق مع الإدارة العامة	الجانب الشخصي (السمات الشخصية المؤثرة + الدوافع)
الأول	البرنامج الرئيس: بعض مهارات الكورت + العصف الذهني + سكامبر.	المنشط التعليمية ممتعة وتتسم بالتحدي. يعالج قضايا تتسم بالعمق	*مهارات التحدث *مهارات الاستماع. *حب الاستطلاع.
الثاني	البرنامج الرئيس: حل المشكلات بطرق إبداعية. المهارات المساندة: جمع المعلومات، التصنيف، التنظيم، اتخاذ القرار.	وملامسة الواقع وتحتاج إلى وقت زمني أطول. المحتوى ذا علاقة بمواضيع متعددة وأفكار متنوعة. لا ينحصر المحتوى في معالجة	*النظرة إلى الذات. *التعامل مع الفشل. *قبول النقد.
الثالث	البرنامج الرئيس: حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية. المهارات المساندة: التخطيط، الخيال، المقارنة، المقابلة، التفاصيل، الأسئلة.	جانب علمي واحد منفصل عن بقية المجالات. توفير مجالات لدراسة قضية واحدة من زوايا علمية متعددة.	*حب المخاطرة. *قبول التعقيد وعدم
الرابع	البرنامج الرئيس: استراتيجيات ومهارات البحث العلمي. المهارات المساندة: التلخيص، استخلاص النتائج، ملاحظة المتناقضات.	توفير فرص متعددة لبحث مواضيع من اختيار التلميذ وبشكل فردي. يسعى الطالب إلى المحتوى التعليمي ولا يأتي إليه.	*تفهم حاجات الآخرين. *تنمية قدرات العمل الجماعي أو التعاوني. *تقدير وجهات النظر الأخرى.

الإطار العام لخطة معلم رعاية الموهوبين

يضع معلم رعاية الموهوبين خطة سنوية لبرنامج الإثرائي يوضح من خلالها الخطوط الرئيسية لمجموع الفعاليات والمناشط التي سيقدمها للطلاب الموهوبين خلال العام الدراسي. هذه الخطة مقسمة إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي: إطار نظري لخطة البرنامج، الإطار العام للبرنامج الإثرائي، والأطر العامة للوحدات الإثرائية التي سيتضمنها البرنامج الإثرائي.

أولاً: الإطار النظري لخطة البرنامج.

يجب أن يراعي المعلم في هذا الإطار تضمينه العناصر الرئيسية الآتية:

١. فلسفة الخطة. وفيها يتم تحديد الآتي:

- لماذا هذا البرنامج الإثرائي الذي يعتمده المعلم لتقديمه للطلاب الموهوبين بما يتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات متداخلة ومنتجات؟
- ما علاقة المحتوى والمهارات المقدمة في هذا البرنامج بحياة الطالب وخبراته السابقة وأهميتها له مستقبلاً.

٢. أهمية البرنامج. حيث يتم بيان الآتي:

- الاختلافات التي يحملها هذا البرنامج الإثرائي عن ما يقدم للطلاب الموهوب من خلال الصف الدراسي العادي أو المناشط المدرسية اليومية.
- كيف سيعمل هذا البرنامج على تنمية قدرات الطلاب الموهوبين الذهنية والشخصية؟

٣. الأهداف العامة والتفصيلية. يراعى في صياغة الأهداف الدقة في وصف السلوك المؤمل

تحقيقه مع الطلاب بما يتوافق مع أهداف المستوى الذي توضع له الخطة.

٤. المحتوى. ويتم تحديد تحت هذا العنوان الخطوط العريضة للمعلومات والمفاهيم والمهارات

المؤمل اكتسابها في المستوى المستهدف من الخطة.

٥. الأساليب والقدرات. ويتم التنصيص هنا على برنامج مهارات التفكير والبحث العلمي

الرئيس في المستوى المستهدف مع شرح موجز عنه، إضافة إلى أساليب التدريس وطبيعة

المشاريع التي ستم الاستعانة بها لتحقيق الأهداف السابقة. تحت هذا العنوان تتم الإجابة عن

السؤال الآتي: كيف سيتم تقديم المحتوى العلمي للطلاب؟

٦. المنتج. حيث يتم بيان الصور المرحلية والختامية التي سيعبر الطلاب من خلالها عن فهمهم

للمحتوى والأساليب المقدمة لهم في هذا البرنامج، سواء كانت مرئية أو مسموعة أو مكتوبة

أو تطبيقية.

٧. الوسائل التعليمية ومصادر المعلومات والمراجع. وينص هنا على الآتي:

- كافة الوسائل التعليمية التي يُحتاج إليها لتنفيذ محتويات البرنامج.

- كافة مصادر المعلومات البشرية والمقروءة والمسموعة.

٨. التطبيقات التقنية. وينص هنا بدقة على طبيعة التطبيقات التقنية التي ينتظر من الطلاب

إتقانها بمختلف أنواعها وفق المستوى المستهدف (الانترنت، الأوفيس، الأكسل، البرمجة،

التصوير...).

٩. الخيط التعليمي. ويتم تحديد الآتي:

- عناوين الوحدات الإثرائية التي سيحويها البرنامج متزامنة مع الأساليب والبرامج المستخدمة والمهارات التي من المفترض إتقانها.
- الآليات التي سيتم اتباعها لضمان توفير بيئة تعليمية محفزة للاستكشاف والبحث، آمنة من الخوف (فقدان الشعور بالخوف من الخطأ)، مثيرة للتفكير والبحث، مشجعة للعمل والنشاط والمشاركة في صنع القرار، موجهة للتصحيح الذاتي واكتشاف الذات.

١٠. تقييم وتقويم الإنجاز. يتم التنصيص على بعض المعايير العامة التي في ضوءها يتم تحديد الحد الأدنى للإنجاز وسبل قياس تحقق الأهداف.

١١. التغذية الراجعة. وفيها يتم تحديد الآليات التي تساعد في تحصيل بيانات للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأمور التي تم إنجازها بصورة جيدة؟
- ما الأمور التي لم تتحقق؟
- كيف يمكن إعادة تنظيم هذا البرنامج أو الوحدات الإثرائية لتحسين استفادة الطلاب منها في المرات القادمة؟

ثانياً: الإطار العام للبرنامج الإثرائي.

١. اختيار عنوان البرنامج. ويتم تحديده في السنوات الأولى من قبل الجهة المشرفة على تنفيذ

البرنامج وفق المعايير الآتية:

- مناسبة لمرحلة النمو .
- إمكانية التعمق .
- أهميته للمجتمع.
- إمكانية التشعب.
- إمكانية تنفيذه.
- توفر المصادر
- أهميته للطالب .
- ارتباطه بالطالب.

ويتم تحديد موضوع البرنامج من بين مجموعة كبيرة من العناوين باستخدام مصفوفة الاختيار

المعتمدة في البرنامج.

٢. بناء الشجرة المعرفية. وهي أنموذج أو شكل بياني يساعد على تفريع موضوع محتوى البرنامج

إلى مجالات متنوعة من العلوم والمعارف، كما يساعد على تصور الاتجاهات والأفكار المتعددة

والمتنوعة التي يمكن أن تسلكها وحدة إثرائية بعينها.

٣. تحديد المدخل^١. وهي مرحلة حاسمة في التعرف على خبرات الطلاب السابقة لتحديد سير واتجاه

البرنامج الإثرائي ومدى تلبيته لاحتياجاتهم المتنوعة (الذهنية، النفسية، الشخصية ..)، وغالبا ما

تم الإجابة في هذه المرحلة عن ثلاث أسئلة:

- ماذا يعرفون (الفئة المستهدفة) عن الموضوع؟

^١ يتم تلخيص محتوى هذه الخطوة والخطوات التالية لها في نموذج خاص بها مثبت في فصل الملاحق بسمى "الإطار العام للبرنامج الإثرائي".

– ماذا يريدون (الفئة المستهدفة) معرفته حول الموضوع ؟

– ماذا يحتاجون (الفئة المستهدفة) معرفته حول الموضوع ؟

٤ . تحديد الأسئلة الرئيسية. بعد بناء الشجرة المعرفية بتفريعاتها وتشعبها الأفقي الواسع، وتعرف

خبرات الطلاب السابقة واحتياجاتهم المعرفية، يتم تحديد الموضوعات التي سيتناولها البرنامج في

العام الدراسي من بين موضوعات الشجرة المعرفية في صورة أسئلة عامة متنوعة المجالات يحاول

البرنامج الإجابة عنها.

٥ . تحديد أهداف محتوى البرنامج. تحدد الأهداف هنا وفق الأسئلة التي تم بناؤها في الخطوة السابقة.

يجب أن تصاغ هذه الأهداف بصورة إجرائية دقيقة تحدد الآلية التي ستم الإجابة من خلالها على

الأسئلة الرئيسية، وفي الوقت نفسه تراعي مهارات التفكير العليا والبحث العلمي التي تم تحديدها

للمستوى المستهدف.

٦ . تحديد المخرجات التعليمية المتوقعة. حيث يتم استشراف ما سيتحصل عليه الطلاب من خبرات

نتيجة لتحقيق الأهداف ويعبر عنها بمنتجات متنوعة يتم تحديدها مبدئياً في مرحلة "التميز". ينبغي

التنبه هنا إلى ضرورة تميز المنتجات بالآتي:

– الأصالة أو المرونة في الناتج الإبداعي إما على المستوى الشخصي أو المجتمع المحيط.

– أن تتضح روح المخاطرة في الناتج الإبداعي بما لا يتعارض مع الشريعة أو عادات

المجتمع.

– مناسبة المنتجات المحددة للأهداف الموضوعية وفعاليتها ومناشط الوحدات الإثرائية.

– تنوع المنتجات المقترحة لتتوافق وميول واتجاهات الطلاب المتنوعة.

– أن يعبر الطالب عن إنتاجه الإبداعي بنفسه.

٧. تحديد المناشط الاستكشافية. وهي بوابة البرنامج الإثرائي وعنصر الجذب المهم في تحريك

الدوافع الداخلية لتلبية متطلبات العمل في البرنامج الإثرائي. تعمل هذه المرحلة على تحفيز الطالب

الموهوب إلى موضوع البرنامج والتعرف على ميوله، لذا لا بد أن تعمل مناشط هذه المرحلة على:

– جذب انتباه الطالب.

– إثارة دافعيته.

٨. تحديد محتويات مرحلة الإتقان. وهي قلب البرنامج الإثرائي النابض، ويعتمد مدى النجاح في

تحقيق أهداف البرنامج على مدى فاعلية وجدية مناشط هذه المرحلة. يتم التنصيب هنا على

موضوعات الوحدات الإثرائية ونوع المهارات التفكيرية والبحثية والقدرات الشخصية التي سيتم

التركيز عليها في كل وحدة.

٩. التأكد من ترابط مراحل تنفيذ البرنامج. يتم خلالها مراجعة مستويات التنقل في اكتساب الخبرة

التعلمية من البسيط إلى المتوسط فالمعقد، والتأكد من ترابط مناشط وفعاليات المراحل.

– مناشط المرحلة الأولى (الاستكشاف).

– موضوعات المرحلة الثانية (الإتقان).

– منتجات المرحلة الثالثة (التميز).

١٠. تحديد مصادر موضوعات البرنامج. يجب أن يراعى في تحديد هذه المصادر الآتي:

– تنوع المصادر بين المرئي والمسموع والمقروء.

– تنوع أسلوب مشاركة الطلاب في جمع المعلومات مثل: المقابلات الشخصية، الزيارات والرحلات، القراءة، أخذ ملخصات من محاضرة وغير ذلك.

١١. تحديد وسائل التقويم. يتم تحديد إطار عام لوسائل تقويم فعاليات ومخرجات البرنامج بصورة مرحلية وختامية.

ثالثاً: الأطر العامة للوحدات الإثرائية^١.

بعد تحديد الإطار العام للبرنامج الإثرائي، يبدأ العمل في بناء الأطر العامة للوحدات الإثرائية. كل وحدة إثرائية تعبر عن خبرات تربوية منظمة ومحددة تتخذ من المنتج وسيلة لاكتساب محتوى علمي متعمق ومهارات بحثية وتفكيرية وشخصية متنوعة يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى. ويمكن أن تأخذ خطوات بناء الوحدة الإثرائية الواحدة الإجراءات الآتية:

الخطوة الأولى: تحديد موضوع الوحدة. وذلك من خلال الرجوع إلى الإطار العام للبرنامج الإثرائي وعلى وجه الخصوص إلى الأسئلة الرئيسة ومحتوى مرحلة الإتقان لتحديد موضوع الوحدة الإثرائية وفق المعايير الآتية:

- قدرات وميول الطلاب.
- الأهمية للطالب والمجتمع.
- الجدة والجاذبية.
- قابلية التعمق.
- قابلية التنفيذ.

^١ يتم بناء الوحدات الإثرائية بالاستعانة بالنماذج الخاصة بذلك المثبتة في فصل الملاحق (الإطار العام للوحدة الإثرائية، آلية التنفيذ، التخطيط اليومي للقاءات)

الخطوة الثانية: تحديد العناصر الرئيسة لمحتوى الوحدة. بعد تحديد موضوع الوحدة الإثرائية يعمل معلم رعاية الموهوبين على تفريع الموضوع إلى عناصره الرئيسة من خلال بناء الشجرة المعرفية الخاصة والتي تتسم بالعمق ومحدودية التشعب. ويراعى في اختيار عناصر موضوع الوحدة المعايير الآتية:

- توافر المصادر.
- خبرات الطلاب السابقة.
- التحدي.
- الترابط مع أهداف البرنامج الإثرائي.

الخطوة الثالثة: تحديد نوع المهارات. وفي هذه الخطوة يتم تحديد مجال تركيز الوحدة فيما يتعلق بجوانب الرعاية في البرنامج. يختار معلم رعاية الموهوبين مجموعة محدودة من بين المهارات التفكيرية والبحثية والسمات الشخصية والاجتماعية لتكون مجال تركيز الوحدة مع مراعاة ترابطها فيما بينها، وتناسقها مع محتوى الوحدة المعرفي والمخرجات المراد تحقيقها.

الخطوة الرابعة: تحديد الأسئلة الرئيسة. بعد تحديد عناصر الوحدة ومجالات تركيزها، يتم صياغة مجموعة من الأسئلة الرئيسة المعبرة عن تلك العناصر ومجالات التركيز التي ستحاول الوحدة الإجابة عنها. وظيفة الأسئلة هنا توجيه جميع فعاليات ومناشط الوحدة لتبقى متسقة وفق رؤية واضحة. ويراعى في صياغة هذه الأسئلة الآتي:

- موجهة إلى عنوان الوحدة.
- مثيرة لمهارات التفكير العليا.
- تستدعي وقتا للبحث والتفكير المتعمق.

– يمكن التفريع منها أسئلة مرحلية.

الخطوة الخامسة: تحديد الأهداف. يجب أن تعمل صياغة الأهداف الإجرائية هنا على ترجمة الآلية التي

سيتم اتباعها للإجابة عن الأسئلة السابقة. ويراعى في صياغة هذه الأهداف الآتي:

– الارتباط الوثيق بأهداف البرنامج الإثرائي.

– يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى.

– تحكي الخبرات التي سيكتسبها الطالب.

– تناول النمو الشامل للطالب.

الخطوة السادسة: تحديد فريق العمل والموارد اللازمة. يعمل معلم رعاية الموهوبين بناء على ما سبق

على تحديد مصادر التعلم وفريق العمل الذي يحتاج إليه لتحقيق أهداف الوحدة وذلك من خلال تحديد

الآتي:

– أسلوب توزيع الطلاب، وأعداد المجموعات.

– الخبرات العلمية ذات العلاقة بموضوع الوحدة من داخل المدرسة وخارجها (الفريق

الإثرائي).

– تفصيل دقيق لمصادر التعلم من كتب ووسائل تعليمية و تقنية وبشرية، مع مراعاة تنوع

هذه المصادر بين المرئي والمسموع والمقروء.

الخطوة السابعة: تحديد مستويات التثقل في اكتساب الخبرة. حيث يتم تحديد الآتي:

– منشط أو أكثر لمرحلة الاستكشاف مع مراعاة الجاذبية.

– موضوعات وفعاليات مرحلة الإتقان مع مراعاة الترابط ومجالات تركيز الوحدة.

– منتج أو أكثر لمرحلة التميز مع مراعاة الأصالة.

الخطوة الثامنة: تحديد الأدوار. يعمل معلم رعاية الموهوبين على وضع تصور لأدوار الفريق الإثرائي،

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

– كيف سيكتسب الطالب المحتوى العلمي؟

– كيف سيكتسب الطالب المهارات المحددة؟

– ما أدوار الطالب الكتابية، البحثية، التنظيمية، التواصلية؟

– ما أدوار معلم رعاية الموهوبين؟

– ما أدوار المختصين؟

الخطوة التاسعة: تحديد المنتج. لكل وحدة إثرائية منتجاً أو أكثر، يمكن لمعلم رعاية الموهوبين اقتراح

مجموعة من البدائل المناسبة لكل وحدة إثرائية على أن يترك أمر الاختيار وتحديد الشكل الذي سيخرج

عليه للطلاب. وفي العموم يجب مراعاة الآتي عند اختيار وبناء المنتج:

– يتم تحديده مع الطلاب.

– نتاج عمليات تعلم متنوعة.

– مشجع للإبداع.

– يتضمن حوار اختياره تحديد كيف ومتى وأين سيتم عرضه.

معايير تقييم البرنامج الإثرائي¹

- شارك جميع طلاب البرنامج بآرائهم وانتقاداتهم في تصميم البرنامج ذاته وفي مسار تقدمه.
- تنوعت مصادر المعلومات التي عايشها الطلاب بين المسموع والمرئي والمقروء والملموس.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة للقراءة الناقدة والكتابة المتعمقة.
- اكتسب الطلاب مهارات متعددة فيما يتعلق بأساليب حل المشكلات.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة لتنمية مهاراتهم وقدراتهم التفكيرية.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة لتنمية مهاراتهم البحثية.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة لعرض مخرجاتهم التعليمية على مجموعات متنوعة من المهتمين.
- تميز مستوى المحتوى المقدم بخاصية التحدي لقدرات الطلاب.
- تم تكييف المحتوى ليتلاءم وقدرات الطلاب المتباينة في التقدم.
- اتسم البرنامج باستيعابه لخاصية التشعب والتداخل بين مختلف مجالات العلوم.
- اتسم البرنامج بالعمق العلمي والمعرفي.

¹ نستعرض هنا الأسس العامة لتقويم البرنامج الإثرائي مع ضرورة الإشارة إلى أن التقصيلات الإجرائية لعملية التقويم مثبتة في فصل الملاحق (تقويم خطة البرنامج الإثرائي، تقويم فعاليات البرنامج الإثرائي، تقرير معلم رعاية الموهوبين، تقرير مشرف البرنامج، تقرير مدير المدرسة).

توزيع مقترح للجدول الزمني لتنفيذ برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة

الفصل الدراسي الثاني														الفصل الدراسي الأول														المرحلة		
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣		٢	١
																														تحديد الطلبة
																														ضغط المنهج
																														وضع الجدول
																														الاستكشاف
																														الاتقان
																														التميز
																														المعرض المدرسي
																														التقويم
																														المعرض المحلي
																														إرسال التقارير

الفصل الثالث

دليل تطبيق برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة

دليل تطبيق برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة

الفصل الأول من تطبيق البرنامج لأي معلم مشارك جزء من تأهيله التربوي للعمل في هذا المجال. يقضي المعلم فيه فصلا دراسيا كاملا في المدرسة المنتقاة والتي تتوافق ومتطلبات البرنامج يتدرب خلاله على تنفيذ برنامج إثرائي متناسق الأطراف ومتوالي الخطى في رعاية الموهبة والموهوبين، وتطبيق الجوانب النظرية التي تدرب عليها خلال البرنامج التدريبي المكثف تحت إشراف دقيق ومنظم كجزء من مراحل متنوعة تسهم جميعها في تطوير قدرات المعلم للعمل في رعاية موهوبين في مدارس التعليم العام. فيما يلي توضيح تفصيلي لكثير من متعلقات البرنامج، تتركز معظمها على الفصل التطبيقي الأول ويمكن تعميم معظم هذه التفصيلات على تنفيذ البرنامج ككل.

معلم رعاية الموهوبين:

هو أحد المتميزين من معلمي التعليم العام والذي أتم برنامجا تدريبيا تأهليا مكثفا في رعاية الموهبة والموهوبين تنظمه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، والمتفرغ تفرغا تاما للانتظام في مجال رعاية الموهوبين في إحدى المدارس الابتدائية تحت إشراف فني متخصص من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين وقسم رعاية الموهوبين في الإدارة التعليمية.

توصيف لمهام معلم رعاية الموهوبين:

يقوم معلم رعاية الموهوبين بتنفيذ برنامج متكامل تقوم باقتراحه والتدريب عليه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين مع بداية كل فصل دراسي. إضافة إلى هذا البرنامج الرئيس، يقوم معلم الموهوبين بمهام متعددة يمكن تلخيصها من خلال المحاور التالية:

أ. محور الأسرة المدرسية:

١. إعداد خطة تنفيذية لرعاية المواهب في المدرسة التي يعملون بها لكل فصل دراسي على حدة.

٢. التعاون مع معلمي الصفوف الدراسية في تصميم وحدات إثرائية خاصة للطلبة الموهوبين.
٣. تنفيذ ورش عمل وبرامج توعوية لمجتمع المدرسة تتعلق بأساليب اكتشاف الموهبة وسبل رعايتها وتنميتها.
٤. العمل كمرشد متعاون مع معلمي الصفوف الدراسية في تنفيذ أساليب تنويع التعليم وضغط المنهج.
٥. تطبيق الأساليب العلمية الحديثة الكمية منها والكيفية في تمييز الموهبة وتصنيفها بصورة مركزة خلال الأسبوعين الأولين من العام الدراسي، مع إبقاء الباب مفتوحا لاكتشاف مواهب أخرى خلال العام الدراسي.
٦. التعاون مع معلمي الصفوف الدراسية في تنفيذ برامج وأساليب علمية حديثة لتنمية القدرات التفكيرية العليا للطلاب في الصفوف الدراسية العادية.
٧. تنظيم مناشط عامة تعنى بمهارات ومواهب الطلبة المتنوعة يشارك فيها الجميع وفق جدول معد مسبقا.

ب. محور الطلبة الموهوبين (حسب التصنيف المعتمد):

١. المساعدة في تنمية مهارات التفكير للطلاب الموهوبين من خلال تدريبهم على بعض من برامج تنمية التفكير الناقد والإبداعي وفق آلية متدرجة.
٢. تنظيم برامج ومناشط خاصة لتنمية القدرات الشخصية والاجتماعية للطلاب الموهوبين من خلال اللقاءات الدورية أو التعيينات الفردية.
٣. تنفيذ برامج لمساعدة الطلبة الموهوبين على تنمية قدرات البحث العلمي وأساليبه وذلك من خلال التعيينات الخاصة.

٤ . توفير فرص وخبرات تعليمية وتربوية لتنمية دوافع التعلم الذاتي وتطوير الذات.

٥ . دعم نمو قدرات الطلبة الموهوبين الفردية من خلال تقديم برامج فردية خاصة تتناسب وقدراتهم المتنوعة.

٦ . التنسيق مع مركز رعاية الموهوبين في اختيار الطلبة الموهوبين لبرامج أكثر تكثيفا خلال العام الدراسي أو في البرامج الصيفية.

د. محور أولياء الأمور:

١ . تنظيم لقاءات دورية مع أولياء أمور الطلبة الموهوبين لتحقيق بعض سبل التكامل في رعاية المواهب داخل وخارج المدرسة.

٢ . المساهمة في توعية أولياء أمور جميع الطلبة بأنواع وأنماط الموهبة وسبل تقديم الرعاية المناسبة لكل منها.

٣ . تقديم نصائح لفظية وكتابية في صورة محاضرات عامة ولقاءات خاصة ومطويات تتضمن أساليب وبرامج يمكن استخدامها في المنازل لمساعدة العائلة في تقديم الدعم الكافي للموهوبين.

المعلمون المتعاونون

وهم مجموعة من معلمي المدرسة الأكفاء ممن لديهم دافعية ورغبة أكيدة في التعاون في تنفيذ البرنامج للمساهمة في إنجاح برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة، وتتلخص أهم مسؤوليات المعلم المتعاون تجاه برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة فيما يلي:

١ - التعاون في عملية الكشف عن من لديهم مواهب متعددة من الطلبة.

- ٢- التعاون في عملية تطبيق أسلوب "ضغط المنهج" والذي يوفر وقتا للطلبة للالتحاق في برامج الرعاية المكثفة.
- ٣- تقديم الدعم العلمي في مجال تخصصه عند تصميم الوحدات الإثرائية.
- ٤- الإسهام في تقديم الرعاية اللازمة للموهوبين داخل الصف الدراسي العادي (المجموعات المعتمدة على القدرات، دمج مهارات التفكير في المواد الدراسية...الخ).
- ٥- التعاون في تقديم خدمات تكاملية للطلاب الموهوب فيما يتعلق بتنمية الحصيلة المعرفية والقدرات البحثية والتفكيرية (التعيينات الخاصة، الدراسات الفردية...الخ).
- ٦- إتاحة الفرصة لمعلم رعاية الموهوبين في تولي بعض الحصص خلال الفصل الدراسي للمساعدة في تنمية بعض مهارات التفكير لجميع الطلبة.

الإشراف:

الإشراف عملية توجيه هادفة وتصحيح علمي مستمر لنشاطات ومهارات المعلم في مجال رعاية الموهوبين.

ويقوم بعملية الإشراف في برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة الجهات التالية :

أ- لجنة الإشراف العام.

ب- المشرف التربوي.

ج- مدير المدرسة.

(أ) لجنة الإشراف العام:

وهي لجنة منبثقة من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين يقوم بتشكيلها وترأسها مدير إدارة الرعاية في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين لتتولى عملية الإشراف والمتابعة والاتصال بين الإدارة والجهات المعنية بتنفيذ البرنامج، ومن أهم مهام هذه اللجنة:

- ١ - وضع الخطط الاستراتيجية لتنفيذ البرنامج.
- ٢ - التنسيق مع جميع الجهات المعنية فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج.
- ٣ - إعداد وتنظيم البرامج التدريبية التأهيلية.
- ٤ - التنسيق مع إدارات التربية والتعليم في المناطق التعليمية المختلفة لاختيار المعلمين وتحديد مدارس التطبيق وفق المعايير الموضوعية للمشاركة في البرنامج.
- ٥ - متابعة سير تنفيذ البرنامج وتقديم المساندة الفنية اللازمة لنجاح المعلم في مهمته.
- ٦ - إعداد وتحليل الإحصاءات والاستبيانات المستخدمة في تقييم البرنامج لكل عام دراسي على حدة.
- ٧ - إعداد تقارير دورية حول آلية تنفيذ البرنامج وسير عملية التطبيق بصورة عامة.
- ٨ - اقتراح البرامج التطويرية للمعلمين أثناء الخدمة.

(ب) المشرف التربوي:

المشرف هو أحد أعضاء قسم رعاية الموهوبين في المنطقة أو المحافظة التي ينفذ فيها البرنامج ممن لديه خبرة ودراية جيدة في مجال رعاية الموهوبين، والذي أسندت إليه مهمة الإشراف على برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة.

مهام المشرف ومسؤولياته :

- ١- تكوين حلقة اتصال بين معلم رعاية الموهوبين وقسم المركز والإدارة العامة لرعاية الموهوبين.
- ٢- تقديم العون لمعلم رعاية الموهوبين في عملية إعداد الخطة التفصيلية اليومية والفصلية.
- ٣- تقديم العون لمعلم الموهوبين في تنفيذ البرامج المخطط لها.
- ٤- المتابعة المستمرة لما تم تنفيذه من الخطة الموضوعية بهدف التوجيه والتقييم.
- ٥- زيارة معلم رعاية الموهوبين فيما لا يقل عن ثمان زيارات في العام الدراسي وتسجيل الإيجابيات والسلبيات وسبل تطوير الأداء.
- ٦- عقد لقاء دوري مع معلمي رعاية الموهوبين لمناقشة بعض القضايا المتعلقة بالبرنامج.
- ٧- الإشراف على عقد ورش عمل مشتركة في موضوعات متنوعة خلال اللقاءات الدورية يتناوب مع المعلمين في تنفيذها.

مبادئ عامة تنظم علاقة المشرف بمعلم رعاية الموهوبين:

- العلاقة بين المشرف ومعلم رعاية الموهوبين لها أثر في التكوين العلمي والمهني لكليهما، ولهذا يمكن تلخيص أهم المبادئ والآداب الوظيفية للمشرف التربوي فيما يلي:
- ١- أن تكون علاقاته مع المعلم قائمة على أساس الاحترام المتبادل.
 - ٢- أن يكون دوره موجهاً ومساعداً للمعلم لا مفتشاً يتصيد الأخطاء، بل يتعاون معه لتحقيق أهداف البرنامج وجعل فترته مثمرة.
 - ٣- أن يتخطى دور المشرف النصيح والإرشاد إلى التعمق في المشكلات الميدانية للمعلمين ويسهم في حلها.

- ٤ - أن يكون موضوعياً في متطلباته وتوجيهاته.
- ٥ - أن يشجع المعلم ويزرع الثقة في نفسه ويعزز النواحي الإيجابية فيه ويحثه على الإطلاع ويدفعه للتجديد والابتكار.
- ٦ - أن تكون علاقتهما مبنية على الصراحة والوضوح والتعاون.

(ج) مدير المدرسة:

يمثل مدير المدرسة بشخصيته وفلسفته وأساليبه التربوية العامل الحاسم في نجاح تنفيذ البرنامج في مدرسته. من هذا المنطلق تحرص إدارة البرنامج على الاختيار الجيد لمديري المدارس والذين تتوافر فيهم سمات الفطنة الإدارية والمرونة وحب التغيير والتجديد لما فيه مصلحة العملية التربوية في المدرسة ككل.

ويمكن تلخيص أهم المهام المناطة به تجاه برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة فيما يلي:

- ١ - التنسيق مع المشرف التربوي ومعلم رعاية الموهوبين في اختيار المعلمين المتعاونين الأكفاء.
- ٢ - التنسيق مع المشرف التربوي في متابعة معلم رعاية الموهوبين مما يعين في الرفع من مستوى عطائه.
- ٣ - المساعدة في تأمين قاعة دراسية خاصة للبرنامج تحتوي على مكتب خاص بالمعلم ومقاعد للطلبة والوسائل التعليمية المعينة.
- ٤ - حث المعلمين على التعاون مع معلم رعاية الموهوبين لتسهيل عملية تخصيص أوقات ثابتة خلال الأسبوع الدراسي للقاء الطلبة الموهوبين.
- ٥ - تقديم الدعم الإداري الكافي لمعلم رعاية الموهوبين لتسهيل مهمته.
- ٦ - المساعدة في تذليل العقبات الإدارية والروتينية والتي قد تعيق تنفيذ بعض برامج الرعاية للطلبة الموهوبين.

٧- تزويد معلم رعاية الموهوبين بالمواد والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة والتي يمكن أن

تساعد في تسهيل مهمته.

٨- رفع تقارير دورية عن برنامج رعاية الموهوبين المطبق في مدرسته.

مصطلحات مهمة

الطالب الموهوب: يتبنى هذا البرنامج تعريف ميريلاند (Mireland, 1982) مع إجراء تعديل طفيف عليه، حيث يتبنى التعريف الآتي: الطلبة الموهوبون هم "أولئك الذين يمتلكون قدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لإنجاز وأداء متميز، ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتميزون في إحدى القدرات الآتية، أو في بعضها سواء بشكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل:

١. القدرة العقلية العامة.

٢. استعداد أكاديمي خاص.

٣. التفكير الإبداعي.

٤. القدرة القيادية."

التجميع: وهو وضع مجموعة من الطلبة الموهوبين ذوي القدرات المتقاربة، في إطار تعليمي موحد لتقدم البرامج المناسبة لهم. ويقصد به في هذا البرنامج تجميع الطلبة (الذين أظهروا قدرات عالية وفق المحكات المحددة) في فترات متتابعة خلال الفصل الدراسي ليتدربوا على مهارات تفكيرية وبخئية خاصة ضمن محتوى علمي متعمق تمت صياغته من خلال إطار عام لبرنامج إثرائي.

الإسراع: ونعني به في هذا البرنامج الأسلوب المتبع في التسريع الجزئي لتقدم الطلبة خلال المحتوى العلمي بما يتوافق مع استعداداتهم وقدراتهم سواء كان ذلك في الصف الدراسي الواحد أو من خلال المشاركة الجزئية في الصفوف المتقدمة.

الإثراء: ونعني به في هذا البرنامج تزويد من تم تصنيفهم من الطلبة ضمن الفئة المستهدفة بخبرات تعليمية أكثر عمقا وتنوعا على ما يقدم في المنهج المدرسي العام.

البرنامج الإثرائي: وهو البرنامج العام الذي يقوم بتصميمه وتنفيذه معلم رعاية الموهوبين لتوفير خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق العلمي والفكري والتي غالبا لا تتوفر في المنهج المدرسي العام. ويتبنى هذا البرنامج الإثرائي عنوانا رئيسا يشكل المحتوى العلمي العام فيه وبرنامجا رئيسا لتنمية قدرات التفكير باقتراح من اللجنة الإشرافية على البرنامج ليتم تنفيذ ذلك خلال عام دراسي أو أكثر.

ضغط المنهج: هي عملية تعديل وإعادة تنظيم المنهج الدراسي العادي من أجل تقليص الموضوعات المكرورة والتي تمكن منها الطالب مسبقا أو يستطيع إتقانها في فترة وجيزة، وذلك من أجل توفير أوقات منتظمة لتقديم وحدات إثرائية له تتناسب وقدراته ومواهبه. وتتم هذه العملية من خلال خطوات علمية تتخذ من قياس مواطن القوة والضعف في الطلبة فيما يتعلق بكل مقرر دراسي أسلوبا أساسيا في جميع خطواتها.

تساؤلات

س: ما المعايير التي في ضوئها يتم اختيار الطالب لبرنامج رعاية الموهوبين في المدرسة؟

ج: يحق للطالب أن يستفيد من خدمات برامج رعاية الموهوبين المكثفة في هذا البرنامج إذا

أظهر الآتي:

١. قدرات عقلية عالية وذلك من خلال مقياس أو أكثر من المقاييس الموضوعية المقننة

والمعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

٢. معظم السمات السلوكية للطلبة الموهوبين حسب القوائم السلوكية المقننة المعتمدة من قبل

الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

٣. تحصيل أكاديمي عالي بالمقارنة مع أقرانه في المرحلة الدراسية حسب ما تمليه نتائج

الاختبارات الفصلية وتقارير المعلمين.

وبناء على ذلك فإن هذا البرنامج يتبنى السياسة الآتية في اختيار الطلبة للانضمام إلى

البرنامج الإثرائي المقدم في المدرسة:

يجب أن يجتاز الطالب ثلاثة محكات (على أقل تقدير) من أصل خمسة، المحكات هي

(لتفصيل أكثر انظر إلى ملحق رقم: ١):

١. التحصيل الدراسي العالي.

٢. مقياس وكسلر للذكاء.

٣. مقياس القدرات.

٤. مقياس تورنس للتفكير الإبداعي.

٥. ترشيح المعلمين وفق قوائم السمات السلوكية (ريتزولي).

س: من الذي له الصلاحية في إحالة الطلبة إلى البرنامج لتطبيق المقاييس المقننة عليهم؟

ج: تتم عملية الإحالة من قبل معلمي المدرسة، بعض مختصيها، الآباء أو حتى الطالب نفسه إلى المعلم لتطبيق المقاييس للتأكد من مدى ملاءمة الطالب لبرنامج الرعاية المقدم في المدرسة. تتم عملية الترشيح وإجراء المقاييس في المدرسة وفق الضوابط الموضوعية من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

س: كيف ومتى يتم تقديم برامج الرعاية للطلاب الموهوبين؟

ج: هناك مجموعة من البدائل المتاحة لتلبية الحاجات المتنوعة للطلبة الموهوبين. ولعل من أوضح البدائل وأكثرها ملاءمة مع النظام التعليمي المتبع في المملكة العربية السعودية بالمرحلة الابتدائية في الوضع الراهن هو اتخاذ منهجية الرعاية الإثرائية الجزئية والمعتمدة على سحب الطلبة من بعض الحصص الدراسية (بعد إتمام عملية ضغط المنهج) لفترات متقطعة وثابتة خلال أيام الأسبوع الدراسي (Pull-out classes) والتي من المفترض أن تصل إلى لقاءين أسبوعياً لكل مجموعة من الطلبة على الأقل. إضافة إلى ذلك، يتخذ المعلم أساليب أخرى لمتابعة نمو

الطلبة الموهوبين في الجانب المعرفي وجوانب مهارات التفكير مثل أسلوب التعيينات الخاصة، والأبحاث الانفرادية، واليوم الكامل وغيرها.

س: ما الخدمات التي يقدمها برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة؟

ج: يقدم برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة خدمات متنوعة بعضها مكثف وهو الخاص بالطلبة الذين تم تصنيفهم وفق المحكات المحددة، وبعضها متقطع وعام وهو الذي يتم تقديمه لمجتمع المدرسة ككل. وتتركز الخدمات المكثفة المقدمة للطلبة الموهوبين في رعاية وتنمية بعض الجوانب المعرفية والشخصية والتفكيرية من خلال التدريب على مهارات متقدمة في التفكير الناقد والمنطقي، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، العلاقات الإنسانية، المهارات القيادية، أسلوب وضع ومتابعة الأهداف، العمل الجماعي، تطوير المنتج، التعلم الذاتي، وأساليب البحث العلمي. أما الخدمات العامة والمتقطعة فتتركز في نشر التوعية بأنواع المواهب وسبل رعايتها، وتوفير خبرات تدريبية وورش عمل في بعض مهارات التفكير لجميع فئات المجتمع المدرسي.

س: هل سيستوعب برنامج الرعاية المكثف جميع مواهب الطلبة في المدرسة؟

ج: لقد دلت الأبحاث العلمية على أن معظم الطلبة لديهم مواهب متنوعة وتستحق الرعاية والاهتمام وهو الأمر الذي يتطلب تضافر جميع أعضاء المدرسة لتحقيق هذا الهدف السامي. ونظرا لصعوبة قيام فرد واحد بهذه المهمة الكبيرة فإن الدور الأساس المناط بالمعلم سيعتبر على فئة محددة العدد تتوافر فيها مجموعة من المواهب بنسب عالية وفقا للمحكات الموضوعية

المعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين. وتتركز مسئولية رعاية المواهب المتعددة غير المصنفة ضمن الفئة الرئيسة المستفيدة من برنامج الرعاية على مدى تعاون معلمي الصفوف الدراسية مع المعلم في محاولة إيجاد بعض السبل لرعاية هذه المواهب الخاصة داخل وخارج الصف الدراسي.

س: ما المدارس التي يطبق فيها البرنامج؟

ج: يقتصر تنفيذ البرنامج في الوقت الحاضر على مجموعة من مدارس التعليم العام في مختلف مناطق ومحافظات المملكة، ويتم اختيار هذه المدارس وفقا لمعايير تتعلق بإدارة المدرسة والمبنى المدرسي. وتعمل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين على توسيع نطاق الخدمات التي يقدمها البرنامج للمدارس الأخرى تدريجيا وفق خطة مرحلية.

الفصل الرابع الملاحق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أُنْمُوذَج رَقْم (١)

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

استمارات المعايير الخاصة لاختيار المعلمين لهمة معلم رعاية

الموهوبين في مدارس التعليم العام

١٤ —	من عام	الفصل الدراسي /
١٤ هـ	الرقم الخاص	اسم المعلم /
	اسم المدرسة /	المنطقة أو المحافظة /
	التخصص /	المرحلة الدراسية التي يعمل بها /
		الصفوف الدراسية التي يقوم بتدريسها /
		اسم المشرف /
		التوقيع /

استمارات معايير اختيار معلم رعاية موهوبين

الأخ الأستاذ رئيس قسم رعاية الموهوبين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه مجموعة من الاستمارات وضعت كمعايير للمساعدة في اختيار معلمي رعاية موهوبين، والمرجو منكم التكرم بقراءتها جيدا والتحقق من استيعابكم لمفرداتها، ثم العمل مع المشرف المتابع للبرنامج لاختيار المعلمين للعمل في برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام وفقا لبنودها. وفيما يلي آلية مقترحة لتنفيذها:

١. التعميم إلى مدارس المنطقة أو المحافظة يتضمن طلبا لترشيح معلمين متميزين للتنافس على المقاعد المخصصة للمنطقة.

٢. الاختيار المبدئي من بين المتقدمين وفقا للشروط العامة الواجب توافرها في المتقدمين.

٣. ترشيح عدد من المعلمين المتميزين من تخصصات علمية وأدبية متنوعة.

٤. تحديد موعد للمقابلات الشخصية يتم من خلالها استكمال الاستمارات رقم ١، ٢، ٣، ٤.

٥. يتم تجميع درجات الاستمارات الأربع لكل متقدم ومن ثم إرسالها للإدارة العامة لرعاية الموهوبين،

حيث يستبعد من لم يتحصل على درجة تعادل ٨٠% أو أكثر من المجموع الكلي للاستمارات.

٦. يتم بعدها تحديد لمواعيد الزيارات الميدانية للمعلمين الذين حققوا الشرط السابق حيث يتم استكمال

الاستمارة رقم ٥.

٧. يتم تعبئة الجدول التجميعي من واقع الاستمارات الخمس ويرسل إلى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

حيث تتم المفاضلة بين المتقدمين على أساس الأفضلية لصاحب الدرجة الأعلى.

٨. للمشرف المختص الحق في كتابة توصية خاصة لواحد أو أكثر من المعلمين الذين لم يحققوا الدرجة

المطلوبة يوضح من خلالها مبررات توصيته بقبولهم حيث تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين باتخاذ

القرار النهائي.

٩. ترفع الاستمارات الخاصة بكل معلم تم قبوله للانتحاق بالبرنامج التدريبي المكثف لتأهيل معلمي رعاية

موهوبين مع صور من الوثائق والتقارير المطلوبة في الاستمارات إلى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

١٠. لابد من التأكد من الآتي:

- تنوع التخصصات الأكاديمية.
- معرفة المعلمين لطبيعة المهمة التي ستترتب على انضمامهم إلى البرنامج التدريبي.
- توقيعهم بالعلم للحد الأدنى من الفترة اللازمة للعمل في هذا المجال.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

معايير عامة لاختيار معلمي رعاية الموهوبين

يشترط في المرشح لمهمة معلمي رعاية الموهوبين الأمور الآتية:

- ١ . درجة البكالوريوس في أي مجال من مجالات التربية مع تخصص أكاديمي.
- ٢ . ممارس لمهنة التدريس في مدارس التعليم العام.
- ٣ . اجتياز المقابلة الشخصية التي تنفذها الإدارة العامة لرعاية الموهوبين أو من تفوضه في ذلك.
- ٤ . اجتياز البرنامج التدريبي المكثف لإعداد معلمين يتولون مهام متنوعة في مجال الموهبة والتفوق العقلي والذي تنظمه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ٥/١

المقابلة الشخصية (الاتزان والاتجاهات الشخصية)

ملاحظات	الدرجة					بنود المقابلة	م
	٥	٤	٣	٢	١		
						القدرة على حل المشكلات.	١
						تسلسل الأفكار.	٢
						حسن التعبير عن الأفكار.	٣
						الانفتاح في التفكير.	٤
						حسن الحوار والمناقشة.	٥
						متفهم لمشاكل المجتمع وحاجاته.	٦
						متحمس لبرامج الموهوبين.	٧
						طموح لتطوير ذاته ومن حوله.	٨
المجموع							
٤٠							

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ٥/٢
التقارير الرسمية (الكفاءة العملية)

ملاحظات	الدرجة			البنود	م
	٤	٣	٢		
				التقدير في مرحلة البكالوريوس. ^١	١
				تقرير الكفاية للعام الدراسي الأخير. ^٢	٢
				تقرير الكفاية للعام الدراسي الأسبق. ^٣	٣
				شهادات الشكر والتقدير الرسمية. ^٤	٤
				شهادات التميُّز في الأداء. ^٥	٥
المجموع					
					٢٠

^١ حيث "ممتاز" يعادل ٤، "جيد جدا" يعادل ٣، "جيد" يعادل ٢.
^٢ حيث "ممتاز" يعادل ٤، "جيد جدا" يعادل ٣، "جيد" يعادل ٢.
^٣ حيث "ممتاز" يعادل ٤، "جيد جدا" يعادل ٣، "جيد" يعادل ٢.
^٤ حيث شهادتان يعادل ٢، ثلاث إلى أربع يعادل ٣، خمس فأكثر يعادل ٤.
^٥ حيث شهادة واحدة تعادل ٢، اثنتان تعادل ٣، ثلاث تعادل ٤.

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ٥/٣

مهارات الحاسب الآلي

ملحوظات	درجة الإتقان				المهارة	م
	٥	٣	١	٠		
					برنامج الكتابة (Microsoft Word).	١
					برنامج إكسل (Microsoft Excel)	٢
					برنامج الفوتوشب (Photo Shop) أو أي برنامج لتصميم صفحات الانترنت.	٣
					برنامج باور بوينت Microsoft PowerPoint	٤
					استخدام الانترنت.	٥
					استخدام البريد الالكتروني.	٦
المجموع						
٣٠						

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ٥/٤

شهادات الخبرة (الخبرات والدورات التربوية)

ملحوظات	الدرجة				الخبرة	م
	٥	٤	٣	٠		
					دورات في الموهبة. ^١	١
					دورات متنوعة. ^٢	٢
					الإشراف على النشاط. ^٣	٣
					إدارة المناشط المدرسية. ^٤	٤
المجموع						
٢٠						

^١ حيث دورة واحدة تعادل ٣، اثنتان تعادل ٤، ثلاث فأكثر تعادل ٥.

^٢ حيث دورتان تعادل ٣، ثلاث تعادل ٤، أربع فأكثر تعادل ٥.

^٣ حيث الإشراف على النشاط لمدة سنة يعادل ٣، لمدة سنتين يعادل ٤، لمدة ثلاث فأكثر يعادل ٥، في حالة عدم وجود هذه الخبرة يوضع صفر.

^٤ حيث ثلاث مناشط تعادل ٣، أربعة مناشط تعادل ٤، خمسة مناشط فأكثر تعادل ٥.

الجدول التجميعي للاستمارات ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤

ملحوظات	الدرجة المتحصلة	الاستمارة
		المقابلة الشخصية
		التقارير الرسمية
		مهارات الحاسب الآلي
		شهادات الخبرة
النسبة المئوية ¹		المجموع
	١١٠	

¹ ليجتاز المرشح إلى المرحلة الثانية وهي الزيارات الميدانية؛ لابد أن يتحصل على ٨٠% أو أكثر من الدرجة الكلية وهو ما يعادل ٨٨ درجة أو أكثر.

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ٥/٥

السمات التعليمية (الزيارات الميدانية)^{1 2}

زيارة رقم () مدة الزيارة () دقيقة

ملاحظات	الدرجة ³				المعايير	م
	٤	٣	٢	١		
أولا السمات الشخصية						
					١	يهتم بحسن مظهره.
					٢	واثق من نفسه ومرتزن في سلوكه.
					٣	يحترم التلاميذ ويتعامل معهم برفق.
					٤	يشيع جوا من المرح والألفة والإثارة.
					٥	اجتماعي ومتعاون مع الآخرين.
					٦	مرن في التعامل وقبول الأفكار.
المجموع						
٢٤						
ثانيا التمکن من المادة العلمية						
					٧	ملم بتخصصه.
					٨	متقن للمهارات المتصلة بالمادة العلمية.
					٩	يربط موضوع الدرس بالأحداث المحيطة.
					١٠	يربط موضوع الدرس بفروع التخصص الأخرى.
					١١	يربط موضوع الدرس بالمواد العلمية الأخرى.
					١٢	يستخدم مراجع وكتب إضافية في الإعداد لدرسه.
المجموع						
٢٤						

¹ هذه العملية تُؤدى خلال ثلاث زيارات ميدانية متتالية وذلك لتحقيق درجة من الموضوعية والثبات.

² تستخرج الدرجة النهائية من هذه الاستمارة من خلال:

§ جمع بنود الاستمارة التي يمكن أن يحصل عليها المعلم في كل زيارة من الزيارات الثلاث.

§ حساب المتوسط الحسابي لاستخراج الدرجة النهائية لكل مجال من مجالات الاستمارة للزيارات الثلاث.

³ حيث (١) مستوى توافر السمة ضعيف، (٢) متوسط، (٣) فوق المتوسط، (٤) مرتفع.

ملحوظات	الدرجة				المعايير	م
	٤	٣	٢	١		
ثالثا الأداء التدريسي						
					١٣	يهتم بتنظيم البيئة الصفية (التجديد في ترتيب المقاعد، النظافة، توزيع التلاميذ...).
					١٤	يستخدم لغة واضحة ومناسبة لمستوى التلاميذ.
					١٥	يثير دافعية مشاركة التلاميذ باستمرار ويجذب انتباههم.
					١٦	يعزز الاستجابات ويتقبل أفكار التلاميذ.
					١٧	يطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير.
					١٨	منظم ومتدرج في عرض المعلومات.
					١٩	موجه لعملية التعليم وليس مسيطر عليها.
					٢٠	قليل الانتقاد والحكم على الأشياء.
					٢١	يوفر بيئة آمنة من الخوف من الخطأ.
					٢٢	ينوع في أساليب التدريس.
					٢٣	ينوع في استخدام الوسائل التعليمية.
					٢٤	يوزع المسؤوليات بين التلاميذ.
					٢٥	يوفر بيئة تربوية مشجعة للتقويم الذاتي.
المجموع						
٥٢						

ملحوظات عامة تتعلق بالمعلم المرشح:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التجميع الختامي لاستمارات الزيارات الميدانية

أولا السمات الشخصية:

الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الأولى:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثانية:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثالثة:
المتوسط الحسابي للزيارات الثلاث:

ثانيا المادة العلمية:

الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الأولى:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثانية:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثالثة:
المتوسط الحسابي للزيارات الثلاث:

ثالثا الأداء التدريسي:

الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الأولى:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثانية:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثالثة:
المتوسط الحسابي للزيارات الثلاث:

ملحوظة:

يرجى إرفاق الاستمارات الثلاث التي تمت تعبئتها من قبل المشرف مع ملف المعلم لرفع صورة منها إلى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

الجدول التجميعي لمعايير اختيار معلم رعاية الموهوبين

درجة المجال	التصنيف ^١					الدرجة الكلية	وسيلة القياس	المجال
	٥	٤	٣	٢	١			
						٢٤	استمارة السمات الشخصية	السمات التعليمية
						٢٤	استمارة المادة العلمية	
						٥٢	استمارة الأداء التدريسي	
	المجموع							
						٤٠	المقابلة الشخصية	الاتزان والاتجاهات
	المجموع							
						٣٠	اختبار عملي	الحاسب الآلي
	المجموع							
						٢٠	شهادات الخبرة	الخبرات والكفاءة العملية
						٢٠	التقارير الرسمية	
	المجموع							
	مجموع الدرجات التي تحصل عليها المعلم ^٢					درجة الجدول التجميعي		
٣٥	الدرجة القصوى للجدول							

^١ عندما يحصل المعلم على ٩٥% أو أكثر من الدرجة الكلية يتحصل على تصنيف رقم ٥، ٩٠% إلى ٩٤% تصنيف رقم ٤، ٨٥% إلى ٨٩% تصنيف رقم ٣، ٨٠% إلى ٨٤% تصنيف رقم ٢، أقل من ٨٠% تصنيف رقم ١.
^٢ حتى يستطيع المعلم دخول المفاضلة لا بد أن يتحصل على ما نسبته ٨٠% أو أكثر من الدرجة الكلية وهو ما يعادل ٢٨ درجة.

أنموذج رقم (٢)

استمارة البيانات الخاصة لمعلم رعاية الموهوبين

المعلومات العامة

اسم المعلم /	الرقم الخاص
المنطقة أو المحافظة /	اسم المدرسة /
المرحلة الدراسية التي يعمل بها /	التخصص /
هاتف /	جوال /
اسم مدير المدرسة /	بريد إلكتروني /
المشرف /	هاتف /
تاريخ المباشرة كأخصائي موهوبين /	جوال /

الخبرات التربوية

أولا الخبرات الدراسية (ما بعد الثانوية)

اسم المؤسسة التعليمية	المرحلة الدراسية	التخصص	التقدير	سنة الالتحاق	سنة التخرج

ثانيا الخبرات العملية:

جهة العمل	المرحلة	بداية الخدمة	نهاية الخدمة	تقديرات الثلاث سنوات الأخيرة		
				ممتاز	جيد جدا	جيد

ثالثا الخبرات التدريبية:

عنوان الدورة	المنفذ	عدد ساعات الدورة التدريبية	تاريخها

رابعا خبرات أخرى:

.....

.....

.....

أنموذج رقم (٣)
استمارة البيانات الخاصة بالمشرفين المشاركين في البرنامج

المعلومات العامة

				الرقم الخاص	اسم المشرف/
					المنطقة أو المحافظة/
					التخصص/
					هاتف/
					جوال/
					بريد إلكتروني/
					تاريخ مباشرة العمل كمشرف/

الخبرات التربوية

أولا الخبرات الدراسية (ما بعد الثانوية)

اسم المؤسسة التعليمية	المرحلة الدراسية	التخصص	التقدير	سنة الالتحاق	سنة التخرج

ثانيا الخبرات العملية:

جهة العمل	المرحلة	بداية الخدمة	نهاية الخدمة

ثالثا الخبرات التدريبية:

عنوان الدورة	المنفذ	عدد ساعات الدورة التدريبية	تاريخها

رابعا خبرات تدريبية يمكنه تنفيذها:

عنوان الدورة	عدد ساعات الدورة التدريبية	نوعية الفئة المستفيدة

رابعا خبرات أخرى:

.....

.....

.....

.....

استمارة تقييم خطة البرنامج الإثرائي - متابعة رقم ()

ملاحظات	الدرجة			المعايير	م
	٣	٢	١		
				فلسفة الخطة تعبر بوضوح عن أهمية البرنامج المعلوماتية والتفكيرية بالنسبة إلى التلميذ الموهوب.	١
				توضح الخطة التميز الذي سيقدمه البرنامج الإثرائي عن بقية برامج المدرسة.	٢
				تمت صياغة الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي بصورة واضحة وشاملة للجانب المعرفي ومهارات التفكير.	٣
				تمت الإشارة إلى الخطوط العريضة للمحتوى المعرفي ومهارات التفكير التي يعنى بها البرنامج.	٤
				تمت الإشارة على وجه العموم إلى وسائل تقديم خدمات البرنامج الإثرائي للتلاميذ (اللقاءات، تجميع التلاميذ، الأبحاث الفردية...).	٥
				تمت الإشارة إلى بعض المخرجات المتوقعة كدلالة على استفادة التلميذ من البرنامج الإثرائي.	٦
				تمت الإشارة إلى بعض من معايير تقييم تقدم التلاميذ المرحلي والختامي.	٧
				شجرة المعرفة تنسم بالتشعب في جميع المجالات.	٨
				تحتوي الخطة على مختصر جدول البرنامج الإثرائي بمكوناته الرئيسية.	٩
				الأسئلة العامة مترابطة مع الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي.	١٠
				مراحل البرنامج الإثرائي الثلاث مترابطة ويقود بعضها إلى بعض بصورة منطقية.	١١
				مرحلة الاستكشاف متضمنة مناشط جذابة ومحفزة إلى التعلم.	١٢
				مرحلة الإتقان متضمنة وحدات إثرائية معرفية تعنى بالمهارات البحثية والتفكيرية.	١٣
				مرحلة التميز تعبر بواقعية عن مخرجات إبداعية كنتيجة للوحدات الإثرائية.	١٤
				تضمنت الخطة توزيعا زمنيا لمراحل ومناشط البرنامج الإثرائي (يومي، أسبوعي، شهري).	١٥
				تضمنت الخطة توصيفا أوليا للمناشط التوعوية والإعلامية في البرنامج الإثرائي.	١٦
الاجموع					
٤٨					

استمارة تقييم فعاليات البرنامج الإثرائي (الزيارات الميدانية)

زيارة رقم () مدة الزيارة () دقيقة

ملاحظات	درجة التحقق			المعايير	م
	٣	٢	١		
أولا السمات الشخصية					
				١	يهتم بحسن مظهره.
				٢	واثق من نفسه ومرتزن في سلوكه.
				٣	يحترم الطلاب ويتعامل معهم برفق.
				٤	يشيع جوا من المرح والألفة والإثارة.
				٥	لديه دافعية عالية في التعلم وتطوير الذات.
				٦	مرن في التعامل وقبول الأفكار.
ثانيا مسيرة خطة البرنامج الإثرائي					
				٧	يسير وفق الخطة الموضوعية مسبقا مع شيء من المرونة.
				٨	يوثق أعماله وأعمال التلاميذ بصورة مستمرة.
				٩	يضيف إلى الملف الخاص بكل تلميذ باستمرار.
				١٠	يشير إلى أي تعديل يحدث في الخطة.
				١١	تتنوع مواضيع ومناشط محتوى البرنامج الإثرائي في أرجاء المدرسة (صحف حائطية، شعارات...).
يتسم المحتوى العلمي للبرنامج الإثرائي بـ : (لكل بند تقييم مستقل)					
				١٢	○ التحدي لقدرات التلاميذ.
				١٣	○ ملاءمته لقدرات التلاميذ المتباينة في التقدم.
				١٤	○ التشعب والتداخل بين مختلف مجالات العلوم.
				١٥	○ العمق العلمي والمعرفي.
يسهم في التوعية العلمية بالساليب رعاية الموهوبين من خلال (لكل بند تقييم مستقل):					
				١٦	○ المنشورات.
				١٧	○ المحاضرات وورش العمل.
				١٨	○ لقاء أولياء الأمور.

م	المعايير	درجة التحقق			ملحوظات
		٣	٢	١	
ثالثا الأداء التدريبي					
أ. مهارات التواصل:					
١٩	يتيح فرصا متنوعة للطلاب للوصف اللفظي أو الكتابي للأشياء .				
٢٠	يتيح مجالات متنوعة للطلاب لوصف شعور الآخرين .				
٢١	يشجع التلاميذ على عرض تجاربهم الشخصية ومناقشتها .				
٢٢	يهتم بتنمية أساليب الحوار اللفظي (مهارات التحدث والاستماع) .				
٢٣	يهيئ فرصا متنوعة للتدريب على المخاطبات الكتابية أو اللفظية مع المسئولين في المدرسة أو خارجها .				
٢٤	يتيح فرصا لتنمية مهارات العمل الجماعي.				
ب. العناية بالسمات الشخصية المؤثرة:					
٢٥	يعتني بتنمية السمات الشخصية الإيجابية إضافة إلى جوانب التفكير .				
٢٦	يوزع المسئوليات بين التلاميذ .				
٢٧	يركز على تنمية روح تفهم آراء الآخرين واحترامها .				
٢٨	يوفر فرصا للمشاركة في صنع القرار .				
٢٩	ينمي لدى التلاميذ الوعي بقدراتهم ومواطن القوة عندهم .				
٣٠	يساعد على تنمية الثقة لدى التلاميذ بقدراتهم على الإنجاز .				
٣١	يوفر فرصا للتلاميذ للاستفادة من أخطائهم والنظرة الإيجابية نحوها .				
٣٢	يدرّب التلاميذ على النظرة الإيجابية إلى النقد والاستفادة منه .				
ج. العناية بتنمية الجوانح					
٣٣	يثير دافعية مشاركة التلاميذ باستمرار ويجذب انتباههم .				
٣٤	يعزز الاستجابات ويتقبل أفكار التلاميذ .				
٣٥	يوفر بيئة آمنة من الخوف من الخطأ .				
٣٦	قليل الانتقاد والحكم على الأشياء .				
٣٧	يعتني بتنمية الدوافع الداخلية تجاه الأعمال التي يقومون بها .				
٣٨	يوفر بيئة تربوية مشجعة للتصحيح الذاتي .				
٣٩	يتيح فرصا لتنمية دوافع التعلم الذاتي .				
٤٠	يوفر بدائل متنوعة للعمل وفق ميول التلاميذ وحاجاتهم .				
٤١	يثير حب الاستطلاع باستمرار لدى التلاميذ .				
٤٢	يساعد التلاميذ للعمل وفق منهجية منظمة للوصول إلى هدف بعيد المدى (المنتج في مرحلة التميز) .				

م	المعايير	درجة التحقق			ملحوظات
		٣	٢	١	
ج. العناية بمهارات البحث:					
٤٣	يعتني بمهارات البحث من خلال التعيينات الخاصة.				
٤٤	يدرّب على البحث عن مواطن الخلل.				
٤٥	يتيح فرصا للتدريب على كيفية تحديد وصياغة المشكلة.				
٤٦	يوفر فرصا للتدريب على كتابة التقارير وتلخيص الأفكار.				
٤٧	يدرّب التلاميذ على وضع الفروض واختبار جدواها.				
٤٨	يهيئ الفرص للتدريب على مهارات استخدام المكتبة.				
هـ . العناية بمهارات التفكير:					
٤٩	يركز في تدريبه على تنمية مهارات تفكيرية محددة سلفا.				
٥٠	يطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير.				
٥١	يركز على تنمية مهارات التفكير العليا (التحليل، التركيب، التقويم).				
٥٢	يتيح فرصا للتعامل مع الأفكار المجردة والتي تتطلب مناقشة، وتقييم، ونقد.				
٥٣	يهيئ فرصا لتنمية قدرات توليد الأفكار (الطلاقة).				
٥٤	يوجه التلاميذ للتفكير بطريقة مختلفة ومتنوعة للوصول إلى الحلول والأفكار (المرونة).				
٥٥	يتيح فرصا للتدريب على الإضافة على أفكارهم لتظهر بصورة أفضل (التفصيل).				
٥٦	يشجع الأفكار الغريبة والجديدة (الأصالة).				
٥٧	يتيح فرصا للتدريب على البناء على أفكار الآخرين.				
٥٨	يشجع الخيال وتصور المستقبل.				
٥٩	يدرّب التلاميذ على التخطيط والتنظيم.				
رابعا غرفة معلم الموهوبين					
٦٠	غرفة المعلم منظمة بصورة جيدة.				
٦١	توزيع الطاولة والمقاعد بصورة مناسبة للورش التدريبية.				
٦٢	أعمال التلاميذ معروضة بشكل منظم في أرجاء الغرفة.				
٦٣	تم استغلال حيطان الغرفة بصورة مناسبة.				
٦٤	يتم التجديد في تنظيم الغرفة ومحتوياتها باستمرار.				

أنموذج رقم (٦)
تقرير المعلم الدوري ١٨، ١٩

للفترة بين / / ١٤٢٢هـ وبين / / ١٤٢٢هـ

اسم المعلم:	التخصص:
المدرسة:	اسم المشرف:
عدد زيارات المشرف لك في المدرسة خلال هذه الفترة: () مرة () مرتان () ثلاث	
المدة التي قضاها المشرف معك أثناء الزيارة: الزيارة الأولى () دقيقة ، الثانية () دقيقة ، الثالثة () دقيقة	

م	الفعالية	مستوى التحقق		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١	البرنامج الإثرائي يسير بصورة متوافقة مع الخطة.			
٢	واجهتني صعوبات وتمكنت من تجاوزها بالتعديل والتكيف.			
٣	الدور الذي أقوم به في المدرسة واضح بالنسبة لي وللمجتمع المدرسي.			
٤	أقوم بدور حيوي ومهم من خلال وجودي كمعلم موهوبين في المجتمع المدرسي.			
٥	أضفت إلى المدرسة أشياء جديدة ومبتكرة.			
٦	يلعب المشرف دورا حيويا في الرقي بمستوى أدائي والبرنامج الذي أقدمه.			
٧	أشعر بالارتياح من مستوى تفاعل التلاميذ مع البرنامج الذي أقدمه.			
٨	تم تفعيل ورش العمل الدورية بصورة جيدة ومتوافقة مع احتياجات الفريق.			

أبرز ملحوظات المشرف الزائر على برنامجك وأدائك خلال هذه الفترة:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.

¹⁸ هذا التقرير يرفع إلى إدارة / قسم رعاية الموهوبين للدراسة وتقديم التغذية الراجعة.
¹⁹ يرسل هذا التقرير في الموعد المحدد من قبل إدارة/قسم الموهوبين في إدارة التربية والتعليم.

مدى استفادتك من هذه الملحوظات:

ضعيفة

متوسطة

كبيرة

٥ ز ل ق ش ز ي ش ل تر

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

٥ ز ط ي ق ل تر P ش ق

عدد المستفيدين	المنشط	عدد المستفيدين	المنشط
	زيارات ميدانية. (حدد)		الإشراف على أبحاث انفرادية.
	عقد ورش عمل للمعلمين. (حدد)		تدريب التلاميذ على بعض مهارات التفكير (حدد)
	إصدار نشرة.		تدريب التلاميذ على مهارات البحث.
	رعاية قدرات خاصة (حدد)		عقد اجتماع لأولياء أمور التلاميذ. (حدد موضوع اللقاء)

٥ ح ظ ي ك

.....

.....

أنموذج رقم (٧)

مواعيد تسليم تقارير معلم الموهوبين

طريقة الإرسال	لم يرسل	أرسل	تقرير رقم	التاريخ	اليوم

أ نموذج رقم (٨)

التقرير الدوري الخاص بالمشرف التربوي^{٢٠} تقرير رقم ()

اسم المعلم:	التخصص:	
المدرسة:	اسم المشرف:	
عدد الحصص التدريبية الرسمية التي يتولاها المعلم أسبوعياً:	إجمالي عدد الطلاب الذين يقوم برعايتهم:	
العدد في الصف الرابع ()	العدد في الصف الخامس ()	العدد في الصف السادس ()

م	المعايير	درجة التحقق		
		١	٢	٣
١	لديه دافعية عالية في التعلم وتطوير الذات.			
٢	يظهر جوانب إبداعية في تنفيذ واجباته.			
٣	يسير في تنفيذ البرنامج الإثرائي بصورة مناسبة.			
٤	يتسم المحتوى العلمي للبرنامج الإثرائي بالعمق والتشعب.			
٥	يسهم في التوعية العلمية بأساليب رعاية الموهوبين.			
٦	يهيئ فرصاً متنوعة للتلاميذ لتنمية مهارات التواصل.			
٧	يعتني برعاية السمات الشخصية المؤثرة إضافة إلى الجوانب الأخرى.			
٨	يعتني بتنمية الدوافع الداخلية لدى التلاميذ نحو التعلم.			
٩	يعتني بتنمية مهارات البحث العلمي.			
١٠	يعتني بتنمية مهارات تفكيرية متنوعة.			
١١	يتفاعل التلاميذ مع البرنامج بصورة جيدة.			
١١	ينظم الغرفة بصورة جيدة ومشجعة للعمل الجماعي.			
١٢	تتوزع في الغرفة أفكار ومناشط التلاميذ.			

²⁰ يتابع المشرف التربوي أداء معلم الموهوبين من خلال هذه الاستمارة ويحفظ بها في إدارة / قسم الموهوبين للاستفادة منها في تقييم أداء المعلم .

أهم المناشط التي قام بتنفيذها أو الإشراف عليها:

أهم النواحي الإبداعية في البرنامج التدريبي:

أهم الملاحظات الإيجابية:

أهم الأمور التي يحتاج المعلم إلى العمل على تحسينها:

مدى تفاعله مع ورش العمل الأسبوعية واستفادته منها:

أتمودج رقم (٩)

التقرير الدوري الخاص بمدير المدرسة²¹

اسم معلم الموهوبين:	التخصص:
المدرسة:	اسم المشرف:
عدد الحصص التدريبية الرسمية التي يتولاها المعلم أسبوعيا:	إجمالي عدد الطلاب الذين يقوم برعايتهم:

م	الفاعلية	الدرجة		
		١	٢	٣
١	يتسم سلوك معلم الموهوبين بالانضباط وتحمل المسؤولية.			
٢	يحافظ على أوقات الدوام الرسمية.			
٣	يهتم بتنظيم إجراءات عمله وتوثيقها.			
٤	يبني علاقات أساسها الاحترام المتبادل مع الزملاء والتلاميذ.			
٥	يتفاعل المعلم مع مناشط المدرسة بصورة مناسبة.			
٦	يقوم المعلم بجهود كافية لتوعية المجتمع المدرسي بمجالات رعاية الموهوبين (محاضرات، نشرات، ورش عمل...).			
٧	يقيم لقاءات دورية مع أولياء أمور التلاميذ الموهوبين.			
٨	يتفاعل المعلم مع البرنامج الإثرائي الذي يقدمه بصورة مناسبة.			
٩	يتفاعل تلاميذ المدرسة المنتمون إلى برنامج رعاية الموهوبين مع البرنامج الإثرائي بصورة مناسبة.			
١٠	يتيح البرنامج الإثرائي الذي يقوم بتنفيذه فرصا متنوعة لاكتساب مهارات البحث وتنمية التفكير.			
	المجموع			٣٠

ملحوظات

ملحوظات إيجابية عن المعلم:

.....

.....

.....

.....

أمور يحتاج المعلم إلى العمل على تحسينها:

.....

.....

.....

.....

اسم وتوقيع مدير المدرسة

الختم الرسمي

²¹ يسلم هذا التقرير حسب خطة المشرف التربوي الزمنية إلى إدارة التربية والتعليم (إدارة / قسم رعاية الموهوبين).

المصادر	للتجيز	للإختام	للبرنامج الرئيس	للجان	للدخل	للأسندة	
للتفوي					للاستكشاف	للأسندة	

أنموذج رقم (١١)

الإطار العام للوحدة الإثرائية

عدد اللقاءات المتوقعة:

مدة التنفيذ المتوقعة:

مجال تركيز الوحدة:

العنوان:

العنوان:	مجال تركيز الوحدة:	مدة التنفيذ المتوقعة:	عدد اللقاءات المتوقعة:	التميز	الزمن	مصادر ومراجع التعلم	
الأهداف الرئيسية للوحدة							
							الأهداف العامة للوحدة
مجال ارتباط الوحدة بالعلوم الأخرى	مجال						
	مجال						
	مجال						

مجالات الرعاية:

المحتوى العلمي	المهارات الأساسية	البحث العلمي	مهارات التفكير	المهارات الاجتماعية والشخصية

أ نموذج رقم (١٢)

الشجرة المعرفية

أنموذج رقم (١٢)
آلية التنفيذ

عدد اللقاءات المطلوبة:

عنوان الوحدة:

التقويم	المهارة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المرحلة
					الاستكشافية
					الإتقان
					التمييز
					أين ومتى سيتم عرض النتائج أو المنتج

أنموذج رقم (١٣)
التخطيط اليومي للقاءات

التاريخ:				عنوان الوحدة:				موقع التنفيذ:											
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢								
المهارات الأساسية				البحث العلمي				مهارات التفكير				السمات الشخصية والاجتماعية				المحتوى			
المرحلة																			
استكشافية				إتقان				تميز											
المجال العلمي موضع التركيز:																			
التهيئة الذهنية:																			
وصف لدور المعلم والطلاب خلال اللقاء ونوعية التكاليف الخارجية																			
أساليب التقويم																			
مشاركة التلاميذ																			
حوار ونقاش																			
كتابية																			
بحثية																			
يدوية																			

أ نموذج رقم (14)

ملخص مجالات الرعاية في النموذج الإثرائي الفاعل

المهارات الأساسية	مهارات التفكير والبحث	المهارات الاجتماعية والشخصية
○ كتابة التقارير.	○ مجل بح ي	○ مجل شخ
○ تلخيص الأفكار.	q مهارات البحث العلمي.	q لي
○ القراءة والكتابة الناقدة.	q مهارات حل المشكلات.	q ش
○ مهارات الحاسب الآلي.	q مهارات التنظيم.	q قبل
○ مهارات استخدام الإنترنت.	q مهارات استخدام المكتبة.	q ب ع
	○ مجل ير ق	q ب خ
	q التحليل.	q قبل ح
	q التركيب.	○ مجل
	q التقويم.	q ح
	q مهارات اتخاذ القرار.	q ع
	○ مجل ير	q لآ
	q الطلاقة.	q ق لآ
	q المرونة.	
	q الأصالة.	q لآ ي
	q الإفاضة والاستنباط.	
	q الخيال.	

أ نموذج رقم (١٥)

جدول تنظيمي لمجالات الرعاية للعام الدراسي ١٤١٥هـ

المهارات الاجتماعية	مهارات التفكير والبحث	المهارات الأساسية
الفصل الدراسي الأول		
الفصل الدراسي الثاني		

أنموذج رقم (١٧)
الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط

اسم التلميذ/ المدرسة/	العمر/ المرحلة الدراسية/	المعلم/ ولي الأمر/	المقرر/
الموضوعات المضغوطة أو التي أوجزت	الأسلوب المتبع في عملية التقييم والضغط	البدائل الإثرائية	

أمونذم رقم (١٧)

مئال : الؤءول الئفصلي للمقرر المضغول

اسم الئلملذ / أؤمء	العمر / ١٠	المعلم / وللء	المقرر / قواعء
المرؤلة الءراسللة / الؤامس	ولل الأمر /		

الموضوعاء المضغولة أو الئل أوؤزل	الأسلوب الئبع فل عمللة الئقلم والضغظ	البءائل الإئرائللة
علاماء الئنل الأسماء.	أؤرل أؤمء اؤءبارا قبللا من إءءاء المعلم لغلل الموضوعاء ٢-٩ وؤصل على ٨٠% لقرأ أؤمء قصة "أسماء بنء أبو بكر" مسؤرؤا منها الأسماء المؤنئة ومبلنا علاماء الئنلها.	
المفرء والمئل والؤمع.	١٠٠%	
أنواع الؤمع.	١٠٠%	
إعراب المفرء والمئل	١٠٠%	
إعراب الؤمع	١٠٠%	
إعراب المبلءأ والؤبر والؤركاء والؤروف	١٠٠%	

أمودج رقم (١٨)

مثال : الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط

اسم التلميذ/ يعقوب	العمر/	المعلم/ وليد	المقرر/ قواعد
المرحلة الدراسية/	ولي الأمر/		

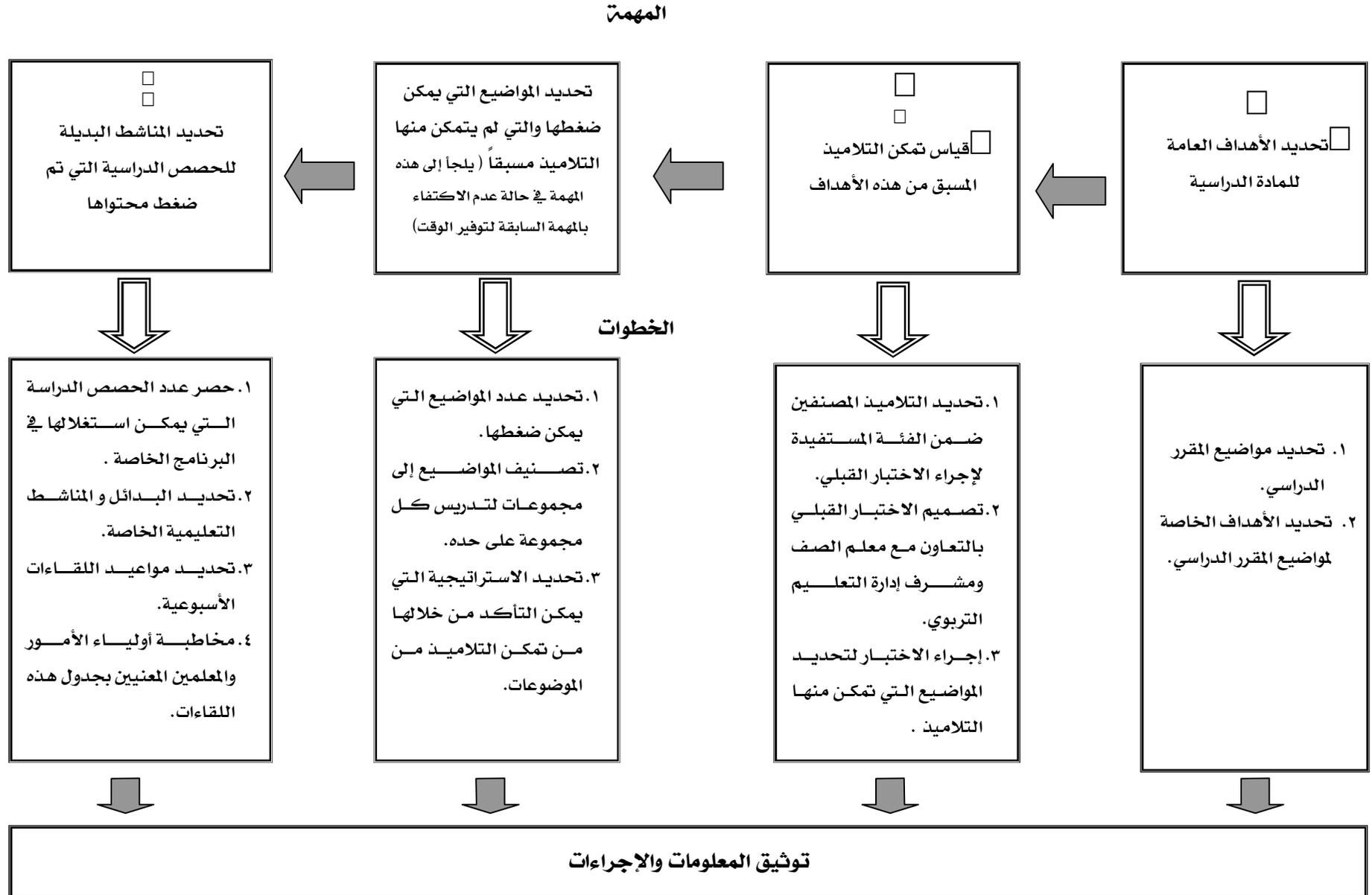
الموضوعات المضغوطة أو التي أوجزت	الأسلوب المتبع في عملية التقييم والضغط	البدائل الإثرائية
علامات تأنيث الأسماء.	أجرى يعقوب اختباراً قليلاً من إعداد المعلم يغطي الموضوعات ٢-٩ وحصل على ٤٠% يشاهد يعقوب فيلم "أسد عين جالوت" مستخرجاً منها الأسماء المؤنثة ومبيناً علامات تأنيثها.	
المفرد والمثنى والجمع. أنواع الجمع.	١٠٠% ٨٠% يبحث يعقوب عن عشرة أصناف مفردة في منزلة ويقوم بجمعها مع بيان نوع الجمع.	
إعراب المفرد والمثنى إعراب الجمع	٦٦% ٣٧% يقرأ يعقوب سورة الرحمن ويستخرج ما فيها مفرد ومثنى وجمع مع الإعراب لكل حالة ثلاث كلمات.	
إعراب المبتدأ والخبر والحركات والحروف	٤٠% يقرأ يعقوب صفحة أدبيات في جريدة الرياض ويستخرج منها ثمان جمل للمبتدأ والخبر ويقوم بإعرابها.	

أنموذج رقم (١٩)

الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط غير المتقن

اسم التلميذ /		العمر /	المعلم /	المقرر /
المدرسة /		المرحلة الدراسية /	ولي الأمر /	
الوحدات التعليمية محل الضغط	الأسلوب المتبع في عملية الضغط	الدرجة المتحصل عليها	جوانب الضعف	سبل معالجتها

ملخص لآلية ضغط المنهج المتبع في البرنامج



أ نموذج رقم (٢٠)

برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام

الجدول التجميعي لاختيار الطلبة الموهوبين

اسم الطالب: _____ العمر: _____ المرحلة: _____ التاريخ: _____/_____/١٤٢هـ

اسم ولي الأمر: _____ هاتف: _____

نتيجة الطالب				المحكات الموضوعية
٤	٣	٢	١	
%٩٤ - %٩٠ لا بد من حصوله على درجة من مستوى ٤ أو ٣ من المقاييس الأخرى	%٩٦ - %٩٥ لا بد من حصوله على درجة من مستوى ٤ أو ٣ من المقاييس الأخرى	%٩٧ - %٩٨	%٩٩ أو أعلى	التحصيل الدراسي المعدل: المرحلة: التاريخ:
١٢٤ - ١٢٠	١٣٠ - ١٢٥	١٣٥ - ١٣١	١٣٦ أو أعلى	مقياس القدرات الدرجة: التاريخ:
١٢٠ - ١١٥	١٢٥ - ١٢١	١٣٠ - ١٢٦	١٣١ أو أعلى	مقياس تورنس الدرجة: التاريخ:
١٢٥ - ١٢٠	١٣٠ - ١٢٦	١٣٥ - ١٣١	١٣٥ أو أعلى ٧ حصول الطالب على ١٣٥ أو أعلى هنا يؤهله إلى برنامج الرعاية بغض النظر عن المحكات الأخرى	مقياس وكسلر الدرجة: التاريخ:

تلخيص وتوصيات:

أساليب أخرى للاختبار:

ترشيحات المعلمين أو أولياء الأمور.

ترشيح المعلم _____

ترشيح ولي الأمر _____

قائمة السمات السلوكية:

التعلمية _____/١٠

الدوافع _____/١٠

الإبداع _____/١٠

القيادة _____/١٠

ترشيح سابق للبرنامج _____

الأداء في البرنامج السابق _____

نتيجة الترشيح :
ملائم _____ غير ملائم _____
التاريخ: _____/_____/١٤٢هـ

مجال التميز :
الذكاء العام _____ التحصيل _____ الإبداع _____



اسم الأخصائي: _____ التوقيع: _____ التاريخ: ____/____/____هـ ١٤٢٠
اسم ولي الأمر: _____ التوقيع: _____ التاريخ: ____/____/____هـ ١٤٢٠

تعليمات عامة لاختيار الطلبة

١. لا يتبع البرنامج أسلوب القمع في عملية الاختيار على الإطلاق، بل هي عملية موسعة تتيح الفرصة لأكبر قدر ممكن من طلبة المدرسة للانضمام إلى البرنامج بما لا تتجاوز نسبته ١٥% من مجموع مجتمع طلبة المرحلة التي يخدمها.
٢. يمكن للمعلم تجاوز المحكات السابقة في حالات محدودة جدا تتمثل في إظهار الطالب أو الطالبة ما يثبت امتلاكهم قدرة ذهنية فوق المتوسطة من خلال المنتج أو الأداء.
٣. لا بد أن يبقى باب الترشيح مفتوحا طوال العام الدراسي فرما حالت معوقات وظروف معينة من
٤. لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره بأنه الأفضل والأنسب، ولكن تتعدد أساليب تمييز الموهوبين بتعدد البرامج المقدمة لهم.
٥. الموهوب ليس بالضرورة متفوق دراسيا، منفذا لأوامر المعلم وتوجيهاته، متعاوناً، مبتسماً، باحثاً عن ما يرضي المعلم.
٦. يجب أن لا يقتصر عمل معلم رعاية الموهوبين على المجموعة المرشحة بالطريقة السابقة، فلا بد أن يضع برامج موازية للبرنامج الإثرائي الفاعل لرعاية نوعيات خاصة من الموهبة.
٧. لا بد من العمل باستمرار على استخدام الأساليب الكيفية جنباً إلى جنب مع الكمية بصورة أكبر لتمييز الموهوبين (الملاحظة والمتابعة).
٨. من الجيد استخدام قوائم الملاحظة وقوائم الترشيح وقوائم السمات الشخصية والعلمية والعقلية خاصة في مراحل التمييز الأولي.
٩. ترشيحات المعلمين وأولياء الأمور يجب أن تكون مصحوبة باستمارات تفصيلية للسلوك الذي يتم قياسه، كما يجب مراعاة ضرورة وجود شرح تفصيلي لأهداف قوائم الترشيح ومفرداتها وآلية الترشيح .

ثبت المراجع

- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Davis, G. & Rimm, S. (1998). *Education of the gifted education (4th ed.)*. MA: Allyn & Bacon.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Collier.
- Feldhusen, J. & Treffinger, D. (1980). *Creative Thinking and Problem Solving in Gifted Education*, Kendall/Hunt Pub Co.
- Notational Research Council. (2000). *How people learn*. National Academy Press: Washington, D. C.
- Piaget, J.(1932) *The moral judgment of the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Renzulli, J. (1986). The three ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In J.S. Renzulli & S.M. Reis (Eds.), *The triad reader* (pp. 2-19). Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.
- Renzulli, J. (1998). *The Three-Ring Conception of Giftedness*. The National Research Center on the Gifted and Talented. Retrieved May 5, 2001, <http://www.sp.uconn.edu/~nrcgt/sem/semart13.html>

- Ross, J. & Smith, E. (1995) Thinking skills for gifted students: The case for correlational reasoning. *Roepers Review*, 17, 239-243.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. (1996). *Successful intelligence: how practical and creative intelligence determine success in life*. New York: Simon & Schuster.
- Sternberg, R. (1999) The theory of successful intelligence. *Review of General Psychology*, 3, 292-316.
- Sternberg, R. (2001). What is the common thread of creativity? Its dialectical relation to intelligence and wisdom. *American Psychologist*, 56(4), 360-62.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press,.
- Wellman, H. (1990). *The child's theory of mind*. Cambridge, MA: MIT Press.