

المقرر /حاسب الآلي 2 وتقنية المعلومات	الوحدة / الأولى
المستوى / الثالث والرابع للمدارس (طبيعي – إنساني)	الموضوع / الشبكات السلكية واللاسلكية والانترنت
الفترة الزمنية : 8 حصص 2 + 6	
المرحلة الأولى / تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الفكرة الكبرى /توصيل جهازين أو أكثر من أجهزة الكمبيوتر وتمكنهم من التواصل مع بعضهم البعض إمكانية إجراء العديد من المهام .	
الأهداف الرسمية يتوقع من الطالبة أن :- - تحديد مفهوم الشبكات الحاسوبية والشبكات اللاسلكية . - تمييز بين أنواع الشبكات الحاسوبية . - تشرح أهمية الشبكات . - تعدد تجهيزات ومعدات الشبكة . - تعدد مجالات الاستخدام للشبكة اللاسلكية والانترنت . - تذكر تقنيات وتجهيزات الشبكات الحاسوبية واستخدامها واهم برامجها . - تستخدم إحدى تطبيقات شبكة الانترنت . - تعرف على بعض أجهزة الارتباط الشبكي وبعض برمجيات وتطبيقات الشبكة بأنواعها المختلفة . - تشغل بعض أجهزة الارتباط الشبكي وبرمجيات الشبكة بأنواعها المختلفة . - تستخدم شبكة لاسلكية وشبكة محلية . - تحسب عنوان شبكة الانترنت بصيغة مختلفة - تستخدم إحدى تطبيقات - تصمم مشروعا باستخدام	
إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر	
نوع من الشبكات	
المعرفة والمهارات الأساسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة	
المعارف ستعرف الطالبة :- ✓ مفهوم الشبكات الحاسوبية والشبكات اللاسلكية . ✓ أنواع الشبكات الحاسوبية . ✓ أهمية الشبكات . ✓ تجهيزات ومعدات الشبكة . ✓ مجالات الاستخدام للشبكة اللاسلكية والانترنت . ✓ تقنيات وتجهيزات الشبكات الحاسوبية واستخدامها واهم برامجها . ✓ احدى تطبيقات شبكة الانترنت . ✓ أجهزة الارتباط الشبكي وبرمجيات وتطبيقات الشبكة بأنواعها المختلفة .	المهارات ستكون الطالبات قادرات على ان : ✓ تشغل بعض أجهزة الارتباط الشبكي وبرمجيات الشبكة بأنواعها المختلفة . ✓ تستخدم شبكة لاسلكية وشبكة محلية . ✓ تحسب عنوان شبكة الانترنت بصيغة مختلفة . ✓ تستخدم إحدى تطبيقات الانترنت . ✓ تصمم مشروعا باستخدام شبكة حاسوبية .

المرحلة الثانية/ تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	
المهام الأدائية /	
التعرف على الشبكات اللاسلكية والدخول عليها .	
سيناريو المهمة الأدائية	
الهدف	قدرة الطالبة التعرف على الشبكات اللاسلكية .
الدور	الدخول على الشبكات اللاسلكية .
الجمهور	الطالبة والمعلمة .
النتائج والأدوار والغرض	التعامل مع جميع أنواع الشبكات اللاسلكية .
معايير ومحكات النجاح	اتصال الحاسب مع الشبكة المحلية الموجودة لتحقيق النتائج المرغوبة .
أدلة أخرى /	
المناقشة الصفية – الاختبارات القصيرة والطويلة – الخرائط المفاهيم – العروض التقديمية – أوراق العمل – استراتيجيات التعلم (الفريق المساند "الاجزاء العملية")	
الواجبات المنزلية .	

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان
ن/ اسكندر

تسليم التقرير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية

التوقعات	مبتدئ 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التعرف على الشبكة	جيد	جيد مع التسلسل المنظم	جيد بكفاءة عالية	
الدخول على الشبكة	جيد	جيد مع التعامل الجيد مع النوافذ	بكفاءة عالية	استراتيجيات التعلم نشط أوراق عمل عروض بوربوينت
إعداد شبكة	التعامل الجيد مع النوافذ	التعامل المنظم مع النوافذ	الكفاءة والسرعة في التعامل الجيد مع النوافذ	واجبات منزلية ورقة بحثية

الخطوة 3 / الأنشطة الإثرائية

الأنشطة تعليمية تعليمية

تمهيد – عرض بجهاز الحاسب – توجيه أسئلة للطلّابات – ورقة عمل – خارطة المفاهيم .

ستقوم المتعلمات بـ :-

تقديم التمهيد – تحديد الاستراتيجيات المستخدمة – الحوار المناقشة الحوار – حل أوراق العمل – رسم خريطة مفاهيم . المناقشة وطرح الأسئلة للدرس

ستقوم المعلمة بـ :-

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

1. تقديم اسنله ومناقشتها مع الطالبات 2. اوضح مفهوم الشبكات الإلكترونية 3. اعراف انواع الشبكات الإلكترونية 4. احدد هدف الشبكة الالكترونية مع تحديد عناصر الشبكة	1. اسرد انواع شبكات الحاسب من حيث النطاق المكاني 2. اذكر امثلة على انواع الشبكات من حيث النطاق المكاني	1. اعراف مسمى التبديل الشبكي 2. اقرارن بين تقنيات التبديل الشبكي 3. عرض مجموعة من انواع الاجهزة المستخدمة في الشبكات
1. اعراف الشبكات اللاسلكية 2. اعدد انواع الشبكة اللاسلكية ومواصفاتها 3. اقرارن بين انواع الشبكة اللاسلكية الموسعة 4. اوضح استخدامات الارتباط بالشبكات اللاسلكية الحاسوبية	1. اعراف شبكة الانترنت 2. احدد مكونات الانترنت من الجانب التقني 3. اوضح عمارة ومدالات شبكة الانترنت 4. اقوم بشرح طبقات ونماذج ومدالات شبكة الانترنت	1. اوضح بين مكونات مظهر IP لشبكة الانترنت 2. اعراف عناوين مداولة IP لشبكة الانترنت 3. اعدد انواع ومدالات طبقة التطبيقات ومهامها
المهام الادائية : 1. اتعرف على الشبكة المحلية واستكشاف الاجهزة المتصلة بها 2. ... 3. ...	المهام الادائية : 1. اتعرف على الشبكات اللاسلكية وبرمجيات الاتصال بها من جهاز مكتبي	

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر

المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات	الوحدة / الأولى
المستوى / الثالث والرابع للمسارين (الطبيعي – الانساني)	الموضوع / الشبكات السلكية واللاسلكية والإنترنت
الاستراتيجيات المستخدمة في الوحدة	
الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الأول / مقدمة في الشبكات الالكترونية – شبكات الحاسب	
الإستراتيجية الأولى / الرؤوس المرقمة	

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- تقسم المعلمة الطالبات إلى مجاميع من أربع طالبات وقد تزيد إلى خمسة أو ست طالبات .
- تعطي كل عضوه في المجموعة رقم من الأرقام (1-4) او حسب عدد أفراد المجموعة .
- تطرح المعلمة سؤالا .
- تناقش الطالبات شفويا وتتفق على الإجابة بحيث تكون في النهاية كل طالبة قادرة على الإجابة .
- تنادي المعلمة مثلا على الرقم 2 مستخدمة طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تكون عشوائية
- ثم تطرح السؤال مرة أخرى .
- تقوم كل طالبة رقمها 2 لتقدم إجابة مجموعتها أمام طالبات وتقول (اتفقنا جميعا في المجموعة إن الإجابة هي) ولو اختلفت إجاباتهن ،
- بأفكار أخرى
- جديدة توضح للصف السبب وتذكر تفسيرا ذلك .
- تشمل الأسئلة أي مادة وقد تكون أسئلة ذات مستويات عقلية دنيا أو عليا ويفضل دائما أن تكون الأسئلة تنتمي إلى مهارات التفكير الناقد والإبداعي .

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الثاني / تقنيات التبديل الشبكي الإستراتيجية الأولى / من أنا ؟

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر

- توزع المعلمة بطالبات
- تطلب المعلمة من طالبات
- تشاهدها الأخريات
- تتحرك الطالبات وتناقش
- لها بحيث تشاهد
- الطالبة الأخرى
- التالية ... ما المقصود
- ما تعلمه من الدرس
- خلالها التوصل للمفهوم .
- على المعلمة التأكيد على الطالبات أن تستمع كل منهن لزميلتها التي سوف تقابلها .
- تشجع المعلمة الطالبات على ربط المعلومات المقدمة لهن في بناء أسئلة ذات علاقة .
- عندما تجد الطالبة الإجابة تعود إلى مقعدها .
- الطالبة الأسرع هي الطالبة التي تفوز .
- تستمر حتى تنتهي جميع الطالبات او حسب ما تقررره المعلمة .

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الثاني / تقنيات التبديل الشبكي الإستراتيجية الأولى / فكر زواج ... شارك

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- تقسم الطالبات إلى مجاميع صغيره بحيث تكون رباعية .
- أطرح سؤالا على الطالبات .
- تفكر كل طالبة في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا في النموذج المعد
- أو ورقه تعدها الطالبة .
- تشارك كل طالبتين معا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة .
- ثم تشارك المجموعتين .
- تدون أو تتفق على الأفكار التي ستعرضها أمام بقية المجاميع .
- تعرض إحدى الطالبات (باختيار المجموعة أو من قبل المعلمة) أفكار مجموعتها .

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الثالث / الشبكات اللاسلكية الإستراتيجية الأولى / فكر زواج ... شارك

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

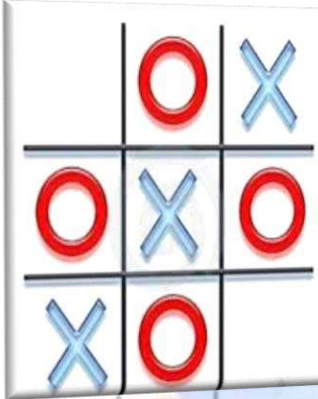
- تقسم الطالبات إلى مجاميع صغيره بحيث تكون رباعية .
- أطرح سؤالا على الطالبات .
- تفكر كل طالبة في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا في النموذج المعد
- أو ورقه تعدها الطالبة .
- تشارك كل طالبتين معا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة .
- ثم تشارك المجموعتين .

- تدون أو تتفق على الأفكار التي ستعرضها أمام بقية المجاميع .
- تعرض إحدى الطالبات (باختيار المجموعة أو من قبل المعلمة) أفكار مجموعتها .

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الرابع / شبكة الانترنت

الإستراتيجية الأولى / X,O

آلية تنفيذ الإستراتيجية /



- تقسم الطالبات إلى فريقين .
- أن تضع المعلمة من الأسئلة 9 على الدرس وتكون الأسئلة من الأسئلة الشائعة أو صور .
- يتم من كل فريق اختيار المربع الذي يحتوي على الأسئلة .
- أن تكون الإجابة كل فريق باتجاه واحد سوى كان الاتجاه عمودي أو أفقي .
- في حالة عدم إجابة الفريق الأول على السؤال يكون السؤال تلقائياً للفريق الثاني .
- أن تستمر جميع الطالبات في اختيار الأسئلة حتى نهاية الأسئلة .
- الإجابات التي تكون في اتجاه واحد لكل فريق يكون هو الفريق الفائز .

المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات المستوى / الثالث والرابع للمسارين (الطبيعي – الانساني)	الوحدة / الثانية الموضوع / أمن المعلومات والبيانات والانترنت
الفترة الزمنية / 3 حصص 2 + 1 المرحلة الأولى / تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الفكرة الكبرى / ضمان سرية المعلومات عند تنقلها عبر الشبكة وللتأكد من هوية مرسل المعلومات و وصولها كاملة دون تغير إلى الجهة التي يفترض أن تصلها.	
الأهداف الرسمية / يتوقع من الطالبة :- - تحديد مفهوم تهديدات وخدمات أمن المعلومات . - تمييز بين أنواع التهديدات . - تدرك أهمية أمن المعلومات في الحياة المعاصرة . - تعدد آليات الحماية لأمن المعلومات والانترنت . - تعدد مجالات الاستخدام لآليات حماية الانترنت في التطبيقات المختلفة . - تتعرف على حساب التشفير . - تعدد بعض البرمجيات المستخدمة في حماية أمن البيانات . - تشغل بعض برمجيات حماية البيانات . - تستخدم المفاتيح الرقمية في احد التطبيقات التجارية عبر الانترنت . - تحسب بعض العمليات للتشفير .	
الأسئلة الأساسية عرفي أمن المعلومات ؟ عرفي علم تشفير المعلومات ؟ عددي إرشادات أمنية لحماية معلومات المستخدم الشخصية ؟	الإفهام الثابتة العلم الذي يبحث في نظريات واستراتيجيات توفير الحماية للمعلومات من المخاطر التي تهددها ومن أنشطة الاعتداء عليها
المعرفة والمهارات الأساسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة	
المهارات ستكون الطالبات قادرات على ان : كيفية المحافظة علم أمن جهاز الحاسب .	المعارف ستعرف الطالبة :- - مفهوم أمن المعلومات - عناصر أمن المعلومات - أبرز تهديدات أمن المعلومات - حوادث انتهاك أمن المعلومات - أنظمة المملكة العربية السعودية - علم تشفير المعلومات - أنواع أنظمة التشفير - أنظمة تشفير المعلومات - أنواع تشفير الشبكات اللاسلكية - طرق حماية تطبيقات الانترنت - البرمجيات المستخدمة في حماية أمن المعلومات - إرشادات أمنية لحماية معلومات المستخدم الشخصية
الخطوة 2/ تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	
المحكات الرئيسية / - مقدمة . - أمن المعلومات . - علوم وأنظمة تشفير المعلومات . - حماية تطبيقات الانترنت . - إرشادات أمنية لحماية معلوماتك .	المهام الأدائية / - اختبار وتركيب برامج مكافحة الفيروسات . - تفعيل برنامج جدار الحماية . - تفعيل برامج مكافحة التجسس . - تفعيل تحديثات نظام التشغيل .
ادلة اخرى / الاختبارات القصيرة - الاختبارات الطويلة - اعمال الطالبة - التقييم الذاتي عروض تقديمية - اوراق بحثية خرائط المفاهيم - اوراق عمل - الواجبات المنزلية .	
الخطوة 3 / خبرات التعلم والتعلم	
الانشطة التعليمية / - تقديم الأسئلة الاساسية ومناقشتها مع المعلمات - التعرف على برامج مكافحة الفيروسات . - اختبار وتركيب أحد برامج مكافحة الفيروسات . - تفعيل برامج جدار الحماية . - تفعيل احد	

6- تفعيل تحديثات التشغيل تلقائياً .

دول تنظيم التدريس على عدد الحصص

المهام الادانية : ⌘ كيفية المحافظة على أمن جهاز الحاسب . ⌘ اختيار أحد برامج مكافحة الفيروسات . ⌘ تركيب أحد برامج مكافحة الفيروسات . ⌘ تفعيل برنامج جدار الحماية . ⌘ تفعيل أحد برامج مكافحة التجسس . ⌘ تفعيل تحديثات نظام التشغيل (Windows) تلقائياً .	⌘ اعرف علم تشفير المعلومات . ⌘ اعدد أنواع أنظمة التشفير . ⌘ افرق بين أنظمة تشفير المعلومات . ⌘ اعدد أنواع تشفير الشبكات اللاسلكية . ⌘ اذكر طرق حماية تطبيقات الانترنت . ⌘ اعدد بعض البرمجيات المستخدمة في حماية أمن المعلومات . ⌘ اعدد إرشادات أمنية لحماية معلومات المستخدم الشخصية .	⌘ تقديم الأسنلة الأساسية ومناقشتها مع الطالبات . ⌘ اعرف أمن المعلومات . ⌘ اعدد عناصر أمن المعلومات . ⌘ افرق بين عناصر أمن المعلومات . ⌘ اعدد أبرز تهديدات أمن المعلومات . ⌘ اذكر بعض حوادث انتهاك أمن المعلومات . ⌘ اوضح أنظمة المملكة العربية السعودية في مكافحة جرائم أمن المعلومات .
---	--	---

الاستخدام الأمن لجهاز الحاسب

هـ	الهدف /
د	الدور / اكتساب الطالبة الاتجاهات الإيجابية نحو دور التقدم التقني في المجتمع
ج	الجمهور / المعلمة و الطالبات
م	الموقف / اختيار وتركيب برامج مكافحة الفيروسات . تفعيل برنامج جدار الحماية . تفعيل برامج مكافحة التجسس . تفعيل تحديثات نظام التشغيل .
أ	النتائج والاداء والغرض / عرض شبكي لتحقيق الهدف من المهمة معايير ومحكات النجاح /
ع	إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر

المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات	الوحدة / الثانية
المستوى / الثالث والرابع للمسارين (الطبيعي – الإنساني)	الموضوع / أمن المعلومات والبيانات والإنترنت
الاستراتيجيات المستخدمة في الوحدة	
الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الأول / علوم و أنظمة تشفير المعلومات	
الإستراتيجية الأولى / ورقة الدقيقة الواحدة	

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- توزع الطالبات على شكل مجاميع صغيرة التقليل أعداد الأوراق وان تكون المشاركة الفاعلة .
- اسأل أسئلة واضحة ومحددة .
- حلل النتائج بشكل فوري وفي حالة عدم تمكنك من ذلك يجب عرض التعليق على النتائج في الحصة القادمة و الآن تجد طالبة تطبق الطريقة بشكل فاعل مرة أخرى أو من الممكن إعادة توزيع الأوراق على المجاميع بحيث يقيم الطالبات أنفسهن من قبل زميلاتها الآخرين .



الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الثاني / حماية تطبيقات الإنترنت
الإستراتيجية الأولى / من أنا ؟

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- توزع المعلمة بطاقات تعريفية تحتوي على مفاهيم ملصقة بشريط مثبت .
- تطلب المعلمة من جميع الطالبات الانقسام إلى أقران بحيث تثبت كل طالبة بطاقة زميلاتها في جهة أعلى الظهر تشاهدها الأخريات فقط بينما حاملة البطاقة لا تستطيع مشاهدتها .
- تتحرك الطالبات وكل منهن تحمل البطاقة خلف ظهرها في أرجاء الفصل وتطرح كل طالبة سؤالين فقط لزميلتها المقابلة لها بحيث تشاهدها الأسئلة على اكتشاف المفهوم .
- الطالبة الأخري
- الأسئلة بالطر
- المكتوب باليد
- تحديد الموض
- على المعلمة
- تشجع المعلمة
- عندما تجد الطالبة الإجابة تعود إلى مقعدها .
- الطالبة الأسرع هي الطالبة التي تفوز .
- تستمر حتى تنتهي جميع الطالبات او حسب ما تقررره المعلمة .

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر



52

المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات المستوى / الثالث والرابع للمدارين (الطبيعي – الانساني)	الوحدة / الثالثة الموضوع / قواعد البيانات
الفترة الزمنية / 8 حصص 2 + 6 المرحلة الأولى / تحديد نتائج التعلم المرغوبة الفكرة الكبرى / إنشاء قاعدة بيانات لاستخلاص معلومات مفيدة منها	
	الأهداف الرسمية / يتوقع من الطالبة أن :- - تتعرف قواعد البيانات . - تشرح قواعد البيانات في تسهيل الحياة المدنية . - تعدد أنواع قواعد البيانات . - تعرف قواعد البيانات . - تعرف أنظمة قواعد البيانات . - تحدد الحقول اللازمة لبناء قاعدة بيانات معينة بسيطة وتحديد العلاقات بينها . - تعدد الخطوات الأساسية لبناء قاعدة بيانات مبسطة . - تشغل برنامج قواعد البيانات . - تعرف على أقسام الشاشة الرئيسة . - تنشئ جداول قاعدة البيانات . - تحفظ تصميم الجدول . - تعرض صفحة البيانات . - تتمكن من التعديل على حقول الجداول . - تدخل أنواع متعددة من البيانات . - تعرف على خصائص الحقول . - تتمك من إجراء عمليات الوصف والبحث والاستبدال . - تنسق الجدول . - تفرز البيانات . - تعرف على الطباعة . - تنشئ العلاقات . - تنشئ النموذج . - تعديل على تصميم النموذج . - تنطبق العمليات الحسابية . - تنشئ الاستعلام . - تنشئ التقارير . - تنشئ العمليات الحسابية . - تطبع التقرير .
إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر	
المهارات ستكون الطالبة قادرة على ان : - طرق إنشاء قواعد البيانات . - مكونات قواعد البيانات في ليبر أوفيس بيس . - تعرف الجدول . - التعرف على مكونات الجدول . - إنشاء الجداول . - التعرف على خصائص البيانات . - التعرف على المفتاح الأساسي . - توضح أهمية المفتاح الأساسي . - ادخال البيانات في الجدول . - تعديل الحقول . - ربط الجداول بعلاقات . - تصميم الاستعلامات . - تشغيل الاستعلام . - معايير الاستعلام . - ماهية النماذج . - إنشاء النماذج . - التعامل مع البيانات في النماذج . - تعديل تصميم النماذج . - ماهية التقارير . - إنشاء التقارير . - تصنيف التقارير .	المعارف ستعرف الطالبة :- - مفهوم قواعد البيانات . - الفرق بين البيانات والمعلومات . - أمثلة تجمع بين معنى البيانات و المعلومات . - مفهوم قاعدة البيانات . - أهمية قواعد البيانات . - مكونات قواعد البيانات . - أنواع البيانات التي يمكن تخزينها في قاعدة البيانات . - مفهوم نظم إدارة قواعد البيانات . - مفهوم النماذج . - مفهوم الاستعلام . - أنواع الاستعلام . - مفهوم التقارير . - أنواع التقارير . - أنواع العلاقات في قواعد البيانات . - أنواع مخطط العلاقات . - خطوات تصميم وبناء قاعدة البيانات .
المرحلة الثانية/ تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	
المهام الأدائية / إنشاء قاعدة بيانات الهدف الدور الجمهور	

النتائج والأدوار والغرض		قاعدة بيانات	
معايير ومحكات النجاح		قاعدة بيانات تحقق النتائج المرجوة	
أدلة أخرى /			
المناقشة الصفية – الاختبارات القصيرة والطويلة – الخرائط المفاهيم – العروض التقديمية – أوراق العمل – استراتيجيات التعلم (الفريق المساند "الاجزاء العملية") (الواجبات المنزلية .			
تسليم التقرير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية			
التوقعات	مبتدئ 2	كفاء 3	متميز 4
تصميم القاعدة	التعامل الجيد مع البيانات	التعامل الجيد والمنظم مع البيانات	التعامل الجيد واختيار التسلسل الجيد للتعامل مع البيانات
إنشاء قاعدة بيانات		إدخال البيانات في قاعدة البيانات	استراتيجيات التعلم نشط أوراق عمل
شمولية القاعدة	التعرف على مكونات القاعدة وتوافق الربط بينهما	التعرف على مكونات القاعدة بالطريقة الصحيحة	عروض بوربوينت واجبات منزلية ورقة بحثية
التنسيق والجاذبية للقاعدة	وضوح التنسيقات اللازمة للقاعدة	وضوح التنسيقات اللازمة للقاعدة	وضوح التنسيقات اللازمة للقاعدة بدقة وتنظيم
		بدقة وتنظيم	بدقة عالية
الخطوة 3 / الأنشطة الإثرائية			
الأنشطة تعليمية تعليمية		ستقوم المتعلمات بـ :-	
تمهيد – عرض بجهاز الحاسب – توجيه أسئلة للطلاب – ورقة عمل – خارطة المفاهيم .		المناقشة الحوار – حل أوراق العمل – رسم خريطة مفاهيم	
		ستقوم المعلمة بـ :-	
		تقديم التمهيد – تحديد الاستراتيجيات المستخدمة – الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة للدرس	
جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص			
المهام الادائية : تقديم الأسئلة الأساسية ومناقشتها مع الطالبات . اعرف مفهوم قواعد البيانات . افرق بين البيانات والمعلومات . اذكر مثالا يجمع بين معنى البيانات و المعلومات . اذكر مفهوم قاعدة البيانات . اعدد أهمية قواعد البيانات . اميز بين مكونات قواعد البيانات . احدد أنواع البيانات التي يمكن تخزينها في قاعدة البيانات .		المهام الادائية : اعرف نظم إدارة قواعد البيانات . اذكر مفهوم النماذج . اعرف الاستعلام . احدد أنواع الاستعلام . اعرف التقارير . اعدد أنواع التقارير . اوضح العلاقة في قواعد البيانات . احدد مخطط العلاقات . اذكر خطوات تصميم وبناء قاعدة البيانات .	
المهام الادائية : تعريف الجداول ومكوناتها . إنشاء الجداول والحقول والتعرف على خصائصها . المفتاح الأساسي وأهميته .		المهام الادائية : ادخال البيانات في الجدول . تعديل الحقول . ربط الجداول بعلاقات .	
المهام الادائية : ماهية النماذج . إنشاء النماذج . التعامل مع البيانات في النماذج . تعديل تصميم النماذج .		المهام الادائية : ماهية التقارير . إنشاء التقارير . تصنيف التقارير .	

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر

آلية تنفيذ الإستراتيجية /



- ♣ شرح جزء من الدرس من قبل المعلمة .
- ♣ ترك الطالبات في انجاز الجزء المشروح من المعلمة .
- ♣ يتم اختيار الفريق المساند المكون من (6 طالبات) من الطالبات المنجزات للعمل بسرعة وإتقان لتقوم الطالبة المنجزة بمساعدة ومتابعة العمل لباقي الطالبات .
- ♣ تلقي الفريق المساند للتغذية الراجعة لمعلمة المادة في حالة توقف إحدى الطالبات أو ظهور أي مشكلة يصعب على الفريق المساند من حلها .
- ♣ تغير طالبات الفريق المساند في كل حصة وذلك حسب سرعة وإتقان في انجاز العمل وذلك لخلق روح المنافسة بين الطالبات .

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر

المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات		الوحدة / الرابعة	
المستوى / الثالث والرابع للمدارس (الطبيعي – الانساني)		الموضوع / الخدمات الإلكترونية	
الفترة الزمنية / 4 حصص 2 + 2			
المرحلة الأولى / تحديد نتائج التعلم المرغوبة			
الفكرة الكبرى / الانتشار والتوسع الكبير في تقنية الشبكات والاتصالات والإمكانيات التي توفرها .			
الأهداف الرسمية / يتوقع من الطالبة :-			
♥ تعرف الحكومة الإلكترونية . ♥ تدرك أهمية الخدمات الحكومية . ♥ تعرف التسوق الإلكتروني . ♥ تعرف التجارة الإلكترونية . ♥ تعرف الجامعات الإلكترونية . ♥ تعدد بعض الأمثلة على الخدمات الإلكترونية . ♥ تدرك مخاطر بعض المخاطر المرتبطة بالأنشطة التجارية الإلكترونية . ♥ تستخدم بعضا من مواقع الخدمات الإلكترونية بطريقة صحيحة .			
الأسئلة الأساسية		الأفهام الثابتة	
☺ ما مفهوم الخدمات الإلكترونية ؟ ☺ عددي بعض فوائد الخدمات الإلكترونية ؟		الاستخدام التكاملي الفعال لجميع تقنيات المعلومات والاتصالات، لتسهيل وتسريع التعاملات بدقة عالية داخل الجهات الحكومية.	
المعرفة والمهارات الأساسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة			
المهارات		المعارف	
ستكون الطالبة قادرة على ان :		ستتعرف الطالبة :-	
• التعرف على المواقع التي تقدم خدمات البيع والشراء الانترنت . • تشغيل برنامج Open Cart على جهازي لشخصي . • خطوات اختيار السلع في الاسواق الإلكترونية .		• فوائد الخدمات الإلكترونية . • أهم الخدمات الإلكترونية . • أهم مزايا الحكومة الإلكترونية . • أمثلة على الخدمات الإلكترونية في المملكة . • أنواع التعاملات الإلكترونية . • مزايا التجارة الإلكترونية . • مفهوم التجارة الإلكترونية . • أنواع تعاملات التجارة الإلكترونية . • أمثلة على أشهر التعاملات الإلكترونية . • مفهوم التسوق الإلكتروني . • وسائل التسوق الإلكتروني . • مخاطر التسوق الإلكتروني . • أمثلة على الأسواق الإلكترونية . • تسير التعاملات التجارية وخدمة العملاء . • مفهوم الجامعات الإلكترونية . • مزايا الجامعات الإلكترونية . • أمثلة على الجامعات الإلكترونية .	
إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر			
المرحلة الثانية/ تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم			
المهام الأدائية / توضيح خطوات الشراء من الموقع للطالبات وخطوات إتمام عملية الشراء .			
سيناريو المهمة الأدائية			
الهدف		الهدف	
الدور		الدور	
الجمهور		الجمهور	
معايير ومحتات النجاح		معايير ومحتات النجاح	
الأدلة الأخرى / المناقشة الصفية – الاختبارات القصيرة والطويلة – الخرائط المفاهيم – العروض التقديمية – أوراق العمل – استراتيجيات التعلم (الدروس النظرية " أعط واحدة وخذ واحدة – ورقة الدقيقة الواحدة- من أنا؟ " / الدروس العملية الفريق المساند) الواجبات المنزلية .			
تسليم التقرير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية			
التوقعات		مبتدئ 2	
كفاءة 3		تميز 4	
الشواهد والأدلة ومجموع النقاط		استراتيجيات التعلم نشط أوراق عمل عروض بوربوينت وخارطة مفاهيم واجبات منزلية ورقة بحثية	
التعامل مع الخدمات الإلكترونية		التعامل المنظم والتعرف على نوع الخدمة المقدمة	
التعامل الجيد		التميز بين الخدمات المقدمة من المواقع الإلكترونية	
التعرف الجيد على الخدمات التي يوفرها الموقع		الدقة وانجاز عملية الشراء في وقت قياسي	
انجاز عملية الشراء		السرعة في عملية الشراء	
الشمولية		الشراء من المواقع وإتمام العملية	
الخطوة 3 / الأنشطة الإثرائية			
الأنشطة تعليمية تعليمية		ستقوم المتعلمات بـ :-	
تمهيد -مناقشة الأسئلة الأساسية - عرض بجهاز الحاسب - توجيه أسئلة للطالبات - ورقة عمل - خارطة المفاهيم .		ستقوم المعلمة بـ :-	
تقديم التمهيد - تحديد الاستراتيجيات المستخدمة - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة للدرس		تقديم التمهيد - تحديد الاستراتيجيات المستخدمة - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة للدرس	

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

المهام الادانية : التعرف على المواقع التي تقدم خدمات البيع والشراء الانترنت . تشغيل برنامج Open Cart على جهازي لشخصي. خطوات اختيار السلع في الاسواق الالكترونية . خطوات اتمام الشراء في الاسواق الالكترونية .	اعدد مزايا التجارة الالكترونية . اعطي مفهوما للتجارة الالكترونية . افرق بين انواع تعاملات التجارة الالكترونية . اعطي امثلة على أشهر خدمات التجارة الإلكترونية . اوضح مفهوم التسوق الالكتروني . اعدد وسائل التسوق الالكتروني . أذكر مخاطر التسوق الالكتروني . اعطي أمثلة على الأسواق الالكترونية . افرق بين تسير التعاملات التجارية وخدمة العملاء . اوضح مفهوم الجامعات الإلكترونية . اعدد مزايا الجامعات الالكترونية . اعطي أمثلة على الجامعات الالكترونية .	تقديم الأسئلة الأساسية ومناقشتها مع الطالبات . اعدد فوائد الخدمات الالكترونية . أذكر أهم الخدمات الالكترونية . اوضح أهم مزايا الحكومة الالكترونية . أذكر أمثلة على الخدمات الالكترونية في المملكة . افرق بين أنواع التعاملات الحكومة الالكترونية .
	المهام الادانية : الدخول إلى لوحة التحكم بالمتجر الالكتروني . التعرف على قوائم لوحة التحكم . اضافة الأقسام والمنتجات للمتجر . استعراض المبيعات ومتابعة الطلبات .	

الاستراتيجيات المستخدمة في الوحدة

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الأول / مقدمة – الحكومة الالكترونية

الإستراتيجية الأولى / أعط واحدة ، وخذ واحدة

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- تطلب المعلمة من جميع الطالبات ثني ورقة طولية بحيث يكون هناك عمودين .
- تكتب الطالبة في أعلى العمود الأيمن أعط واحدة وفي أعلى العمود الأيسر يكتب اخذ واحدة .
- تسأل المعلمة سؤالاً مفتوحاً يحتاج إلى إجابات متنوعة .
- تحدد المعلمة وقتاً مناسباً للنشاط .
- تجيب كل طالبة في العمود أعط واحدة حسب ما يعرفه .
- ثم تطلب المعلمة من كل طالبة أن تبحث لها قرنية إن الطالبة (أ) تقدم إجابتها للطالبة (ب) والذي سوف تكتبها في عمود خذ واحدة وفي حالة اختلاف الإجابة .
- الطالبة (ب) تقوم بنفس العمل مع الطالبة (أ) تدع زميلتها تبحث عن قرنية أخرى حتى ينتهي الوقت .
- تسأل الآن المعلمة لتقويم الإجابات .

الإستراتيجية الثانية / ورقة الدقيقة الواحدة

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- توزع الطالبات على شكل مجاميع صغيرة التقليل أعداد الأوراق وإن تكون المشاركة الفاعلة .
- أسأل أسئلة واضحة ومحددة .
- حلل النتائج بشكل فوري وفي حالة عدم تمكنك من ذلك يجب عرض التعليق على النتائج في الحصة القادمة و إلا لن تجد طالبة تطبق الطريقة بشكل فاعل مرة أخرى أو من الممكن إعادة توزيع الأوراق على المجاميع بحيث يقيم الطالبات أنفسهن من قبل زميلاتهن الآخرين .

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الثاني / التجارة الالكترونية – الجامعات الالكترونية

الإستراتيجية الأولى / من أنا ؟

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- توزع المعلمة بطاقات تعريفية تحتوي على مفاهيم ملصقة بشرط مثبت .
- تطلب المعلمة من
- تشاهدها الأخريات فقط بينما ح
- تتحرك الطالبات وكا
- لها بحيث تشاهدها الأسئلة على
- الطالبة الأخرى التي
- التالية ... ما المفهوم المكتوب

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر

ما تعلمه من الدروس السابقة بحيث تستخدمها في البداية على تحديد الموضوع أو المعرفة بالمفهوم ثم طرح الأسئلة الأخرى من خلالها التوصل للمفهوم .

- على المعلمة التأكيد على الطالبات أن تستمع كل منهن لزميلتها التي سوف تقابلها .
- تشجع المعلمة الطالبات على ربط المعلومات المقدمة لهن في بناء أسئلة ذات علاقة .
- عندما تجد الطالبة الإجابة تعود إلى مقعدها .
- الطالبة الأسرع هي الطالبة التي تفوز .

الإستراتيجية الثانية / خريطة المفاهيم

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- اعرض على الطالبات بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطالبات .
- اطلب منهن أن يكتبن مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم الثلاث السابقة .
- اطلب منهن أن يرتبن المفاهيم السابقة في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية أو من المفهوم الأكثر أهمية إلى المفهوم الأقل أهمية .
- أخبر الطالبات أن يكتبن في أعلى ورقة كبيرة باستخدام قلم رصاص المفهوم الأكثر شمولاً محاطاً بدائرة أو مربع .
- أخبرهن أن يربطن المفاهيم مع بعضها من القائمة التي قمنا بترتيبها سابقاً بحيث تربط كل مفهومهن حسب درجة الشمولية أو الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- أوضح لهن أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من المفهوم الرئيسي ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمتلة ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .
- أذكرهن أن الدائرة الرئيسية للمفهوم ولا تزيد كلماتها عن اثنتين .
- أخبرهن في البداية ليس مطلوباً أن تكون ورقة خريطة المفاهيم نظيفة من الشطب والمسح بعد أن إكمال مهمتهن يعين الرسم جديد .

استراتيجيات المستخدمة في التدريبات العمل

الإستراتيجية الأولى / الفريق المساند

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- شرح جزء من الدرس من قبل المعلمة .
- ترك الطالبات في انجاز الجزء المشروح من المعلمة .

٨٠ يتم اختيار الفريق المساند المكون من (6 طالبات) من الطالبات المنجزات للعمل بسرعة وإتقان لتقوم الطالبة المنجزة بمساعدة ومتابعة العمل لباقي الطالبات .

٨١ تلقي الفريق المساند للتغذية الراجعة لمعلمة المادة في حالة توقف إحدى الطالبات أو ظهور أي مشكلة يصعب على الفريق المساند من حلها .

٨٢ تغير طالبات الفريق المساند في كل حصة وذلك حسب سرعة وإتقان في انجاز العمل وذلك لخلق روح المنافسة بين الطالبات .



الوحدة / الخامسة		المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات
الموضوع / تقنيات وبرمجة الأجهزة الذكية		المستوى / الثالث والرابع للمسارين (الطبيعي – الانساني)
الفترة الزمنية / 18 حصة 3 + 15		
المرحلة الأولى / تحديد نتائج التعلم المرغوبة		
الفكرة الكبرى / التعامل مع جميع أنظمة التشغيل. المختلفة في الأجهزة الذكية		
الأهداف الرسمية / يتوقع من الطالبة :- - تفرق بين التطبيقات البرمجية المصممة في الأجهزة الذكية والأجهزة المكتبية . - تعدد أنواع الأجهزة الذكية . - تميز بين أنظمة التشغيل المناسب لأشهر الأجهزة الذكية . - تعرف أنظمة التشغيل الشائعة على الأجهزة الذكية . - تحدد البرامج والتطبيقات المناسبة لتطوير التطبيقات باستخدام نظام الأندرويد . - تحدد البرامج والتطبيقات المناسبة لتطوير التطبيقات باستخدام نظام ios . - تحدد البرامج والتطبيقات المناسبة لتطوير التطبيقات باستخدام نظام Windows Phone . - تعدد أشهر متاجر التطبيقات البرمجية للأجهزة الذكية . - تعرف على متطلبات تشغيل برنامج تصميم تطبيقات الأجهزة الذكية . - تعرف على واجهة المستخدم لبرنامج تصميم تطبيقات الأجهزة الذكية . - تحدد استخدام كل نوع من الكائنات البرمجية لبرنامج تصميم تطبيقات الأجهزة الذكية . - تتذكر أهم الأوامر البرمجية في لغة الفيجول بيسك . - تشغل برنامج تصميم تطبيقات الأجهزة الذكية . - تختار نوع الشاشة المناسب لكل جهاز ذكي . - تستخدم مكونات البرنامج الرئيسية لتصميم واجهات R - تختار الكائنات البرمجية ببرنامج الأجهزة الذكية . - تتقن التعامل مع أهم الأوامر البرمجية ببرنامج الأجهزة - تكتب برنامجا بسيط مكونا من شاشة واحدة . - تكتب برنامجا مكونا من شاشتين فأكثر . - تكتب برنامجا مرتبط بقاعدة بيانات . - تكتب برنامجا مرتبط بملف نصي . - يكتب برنامجا يتعامل مع ملفات الوسائط المتعددة . - تشاهد نتائج البرامج المكتوبة . - تحول البرامج إلى تطبيقات برمجية تعمل على الأجهزة - تشغل البرامج على الأجهزة الذكية المتنوعة . - تحاكي تصميم بعض التطبيقات المتنوعة للبرنامج . - تطبق NSBASIC من قائمة ملف في البرنامج . - تطبق inventor		
إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر		
الأفهام الثابتة هواتف محمولة – نقالة تحتوي على خواص متقدمة مقارنة بمشيلاتها من الهواتف الخلوية الأخرى . كما يوجد بها ميزة تصفح الإنترنت ومزامنة البريد الإلكتروني وفتح ملفات الأوفيس وتشغيل الوسائط المتعددة وتحتوي على لوحة مفاتيح كاملة		الاسئلة الاساسية ما مفهوم الأجهزة الذكية ؟ عدي أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية ؟ ما هي لغات برمجة الأجهزة الذكية ؟
المعرفة والمهارات الأساسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		
المعارف ستكون الطالبة قادرة على ان : - مفهوم الأجهزة الذكية . - أنواع الأجهزة الذكية . - مميزات الهواتف الذكية . - الفرق بين الأجهزة اللوحية والسيبورات الذكية . - أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية "OS" Smart Device . - مميزات نظام التشغيل Windows Phone . - مميزات نظام اندرويد Android . - مميزات نظام آبل Apple ios . - أهم مجالات تطبيقات الأجهزة الذكية . - متاجر تطبيقات الأجهزة الذكية . - الفرق بين متاجر تطبيقات الأجهزة الذكية . - أهمية لغات البرمجة للأجهزة الذكية . - برامج تطوير الأجهزة الذكية . - التعرف على برنامج NSB_APP Studio . - مراحل كيفية كتابة البرنامج باستخدام NSB_APP Studio		المهارات ستكون الطالبات قادرات على ان : - تركيب برنامج NSB_APP Studio . - تشغيل برنامج NSB_APP Studio . - مكونات برنامج NSB_APP Studio . - إغلاق برنامج NSB_APP Studio . - إنشاء مشروع في برنامج NSB_APP Studio واختيار لغة البرمجة مع تحديد مقاس الشاشة . - تصميم تطبيق (السلام عليكم) . - كتابة الأوامر البرمجية لتطبيق (السلام عليكم) . - تجربة التطبيق على المتصفح كروم . - نشر التطبيق على الخادم . - مراجعة لأهم الأوامر البرمجية المتعلقة بالعمليات الحسابية والإدخال والإخراج . - مراجعة لمراحل حل المسائل البرمجية . - التعرف على الاختلافات بين البرمجة في الفيجول بيسك ستوديو و برمجة NSB_APP Studio . - تصميم واجهة تطبيق آلة حاسبة بسيطة بما يتلاءم مع الجهاز الذكي المستهدف - تعريف المتغيرات في NSB_APP Studio . - كتابة الأوامر البرمجية لتطبيق الآلة الحاسبة البسيطة . - التعرف على تعدد شاشات تطبيقات الأجهزة الذكية باستخدام NSB_APP Studio . - التعرف على أداة القائمة List . - استخدام أداة الملاحظة ToolTip . - بناء تطبيق متكامل بدون كتابة أوامر برمجية . - تصميم تطبيق (الأدعية الماثورة) بما يتلاءم مع الجهاز الذكي المستهدف .

① كيفية طريقة تعامل NSB_APP Studio مع البيانات . ② الفرق بين كيفية تعامل العمليات الحسابية و العمليات المنطقية في برنامج NSB_APP Studio . ③ أدوات ادخال البيانات في برنامج NSB_APP Studio . ④ ادوات إخراج المعلومات في برنامج NSB_APP Studio . ⑤ الفرق بين الأوامر الأساسية في برنامج NSB_APP Studio . ⑥ التعرف الدوال البرمجية في برنامج NSB_APP Studio . ⑦ الفرق بين التعامل مع قواعد البيانات و التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي .	① مراجعة أداة الإدخال Radio Button . ② التعرف على أداة Header Bar . ③ تصميم شاشات تطبيق المسابقة الثقافية . ④ مراجعة أدوات التصميم أداة الاختيار CheckBox باستخــــدام
① إدخال البيانات باستخدام أداة مربع النص . ② استخدام دالة التاريخ Date . ③ استخدام دالة الفرق بين تاريخين Date Diff . ④ تصميم تطبيق أحسب عمرك . ⑤ استخدام أداة الصورة Image . ⑥ استخدام أداة الصوت Audio . ⑦ تصميم تطبيق القران الكريم . ⑧ استخدام أداة القائمة المنسدلة Select . ⑨ نسخ الأدوات وإعادة تسميتها . ⑩ تعريف متغير من نوع كائن . ⑪ إنشاء ملف note عن طريق الدالة local storage لحفظ البيانات .	① استخدام دالة JSON لتحويل البيانات الى نوع نص لكي تحفظ في local Storage . ② مراجعة أمر التكرار For ... Next . ③ استخدام أداة الفيديو Video . ④ تشغيل ملفات الفيديو لمحلية على الجهاز الذكي والبعيدة على شبكة الانترنت . ⑤ تنفيذ تطبيق مشغل الفيديو . ⑥ بناء تطبيق باستخدام HTML View لعرض ملفات يوتيوب . ⑦ بناء تطبيق الطقس لمعرفة درجة الحرارة لمدينة معينة . ⑧ بناء تطبيق مبسط يستخدم كاميرا الجهاز لالتقاط الصور . ⑨ استخدام أداة Pictuer Box لعرض الصور بعد التقاطها بالكاميرا أو اختيارها من مجلد الصور . ⑩ استخدام أداة TextBox لإدخال البيانات بطريقة جديدة . ⑪ استخدام الدوال File Reader – get Context – read As Data URI . ⑫ بناء تطبيق مبسط لأخبار مدرستي . ⑬ الفرق بين النسخة الكاملة ونسخة الطالب . ⑭ تثبيت تطبيق السلام عليكم بصيغة apk على نظام اندرويد Android . ⑮ كتابة الأوامر البرمجية لكل تطبيق . ⑯ تنفيذ التطبيق على الهاتف الذكي المستهدف .

المعرفة والمهارات الأساسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

① استخدام دالة JSON لتحويل البيانات الى نوع نص لكي تحفظ في local Storage . ② مراجعة أمر التكرار For ... Next . ③ استخدام أداة الفيديو Video . ④ تشغيل ملفات الفيديو لمحلية على الجهاز الذكي والبعيدة على شبكة الانترنت . ⑤ تنفيذ تطبيق مشغل الفيديو . ⑥ بناء تطبيق باستخدام HTML View لعرض ملفات يوتيوب . ⑦ بناء تطبيق الطقس لمعرفة درجة الحرارة لمدينة معينة . ⑧ بناء تطبيق مبسط يستخدم كاميرا الجهاز لالتقاط الصور . ⑨ استخدام أداة Pictuer Box لعرض الصور بعد التقاطها بالكاميرا أو اختيارها من مجلد الصور . ⑩ استخدام أداة TextBox لإدخال البيانات بطريقة جديدة . ⑪ استخدام الدوال File Reader – get Context – read As Data URI . ⑫ بناء تطبيق مبسط لأخبار مدرستي . ⑬ الفرق بين النسخة الكاملة ونسخة الطالب . ⑭ تثبيت تطبيق السلام عليكم بصيغة apk على نظام اندرويد Android . ⑮ كتابة الأوامر البرمجية لكل تطبيق . ⑯ تنفيذ التطبيق على الهاتف الذكي المستهدف .	① استخدام دالة JSON لتحويل البيانات الى نوع نص لكي تحفظ في local Storage . ② مراجعة أمر التكرار For ... Next . ③ استخدام أداة الفيديو Video . ④ تشغيل ملفات الفيديو لمحلية على الجهاز الذكي والبعيدة على شبكة الانترنت . ⑤ تنفيذ تطبيق مشغل الفيديو . ⑥ بناء تطبيق باستخدام HTML View لعرض ملفات يوتيوب . ⑦ بناء تطبيق الطقس لمعرفة درجة الحرارة لمدينة معينة . ⑧ بناء تطبيق مبسط يستخدم كاميرا الجهاز لالتقاط الصور . ⑨ استخدام أداة Pictuer Box لعرض الصور بعد التقاطها بالكاميرا أو اختيارها من مجلد الصور . ⑩ استخدام أداة TextBox لإدخال البيانات بطريقة جديدة . ⑪ استخدام الدوال File Reader – get Context – read As Data URI . ⑫ بناء تطبيق مبسط لأخبار مدرستي . ⑬ الفرق بين النسخة الكاملة ونسخة الطالب . ⑭ تثبيت تطبيق السلام عليكم بصيغة apk على نظام اندرويد Android . ⑮ كتابة الأوامر البرمجية لكل تطبيق . ⑯ تنفيذ التطبيق على الهاتف الذكي المستهدف .
---	---

المرحلة الثانية/ تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية /

إنشاء تطبيق باستخدام برنامج إن بيسك ستوديو NSB-AppStudio واستخدام لغات البرمجة

سيناريو المهمة الأدائية

قدرة الطالبة على تصميم تطبيق باستخدام البرنامج NSB-Appstudio

الهدف

استخدام لغات البرمجة بدقة وكفاءة عالية

الدور

الطالبة والمعلمة

الجمهور

التعامل مع جميع أنظمة التشغيل في الأجهزة الذكية

معايير ومحكات النجاح

الأدلة الأخرى / المناقشة الصف
"خارطة المفاهيم- عصف ذهني"

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر

التوقعات

تصميم التطبيق	التعامل الجيد مع أدوات البرنامج	التعامل الجيد والمنظم أدوات البرنامج	التسلسل الجيد للتعامل أدوات البرنامج	استراتيجيات التعلم نشط أوراق عمل عروض بوربوينت واجبات منزلية ورقة بحثية
كتابة الأوامر	كتابة الأوامر في البرنامج باحد لغات البرمجة	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق بدقة عالية	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق بدقة عالية
التنسيق والجدانية للتطبيق	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق	وضوح التنسيقات اللازمة للتطبيق

الخطوة 3 / الأنشطة الإثرائية

الأنشطة تعليمية تعليمية

تمهيد -مناقشة الأسئلة الأساسية - عرض بجهاز الحاسب - مناقشة الحوار - حل اوراق العمل - رسم خريطة مفاهيم - تقديم التمهيد - تحديد الاستراتيجيات المستخدمة - توجيه أسئلة للطالبات - ورقة عمل - خارطة المفاهيم .

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

① تقديم الأسئلة الأساسية ومناقشتها مع الطالبات .	② اعد أهم مجالات تطبيقات الأجهزة الذكية .	③ اعدد أدوات ادخال البيانات في برنامج NSB_APP Studio .
④ اوضح مفهوم الأجهزة الذكية .	⑤ اعدد متاجر تطبيقات الأجهزة الذكية .	

- أعد أنواع الأجهزة الذكية . - أذكر مميزات الهواتف الذكية . - أفرق بين الأجهزة اللوحية والسيبورات الذكية . - أعد أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية "OS" Smart Device - أذكر مميزات نظام التشغيل Windows Phone . - أذكر مميزات نظام اندرويد Android . - أذكر مميزات نظام آبل Apple Ios .	- أميز بين متاجر تطبيقات الأجهزة الذكية . - أوضح أهمية لغات البرمجة للأجهزة الذكية . - أحدد برامج تطوير الأجهزة الذكية . - أعرف على برنامج NSB_APP Studio . - أوضح مراحل كيفية كتابة البرنامج باستخدام NSB_APP Studio - أوضح كيفية طريقة تعامل NSB_APP Studio مع البيانات . - أفرق بين كيفية تعامل العمليات الحسابية و العمليات المنطقية في برنامج NSB_APP Studio .	- أذكر أدوات إخراج المعلومات في برنامج NSB_APP Studio - أميز بين الأوامر الأساسية في برنامج NSB_APP Studio - أعرف الدوال البرمجية في برنامج NSB_APP Studio - أميز بين التعامل مع قواعد البيانات و التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي .
المهام الادانية : - مراجعة لأهم الأوامر البرمجية المتعلقة بالعمليات الحسابية والإدخال والإخراج . - مراجعة لمراحل حل المسائل البرمجية . - التعرف على الاختلافات بين برمجة فيجول بيسك ستوديو وبرمجة NSB_APP Studio . - تصميم واجهة تطبيق آلة حاسبة بسيطة بما يتلاءم مع الجهاز الذكي المستهدف . - تعريف المتغيرات في NSB_APP Studio . - كتابة الأوامر البرمجية لتطبيق الآلة الحاسبة البسيطة . - تجربة التطبيق على الأجهزة الذكية وتصحيح الأخطاء .	المهام الادانية : - إنشاء جديد في برنامج NSB_APP Studio واختيار لغة البرمجة مع تحديد مقاس الشاشة . - تصميم تطبيق السلام عليكم . - كتابة الأوامر البرمجية لتطبيق السلام عليكم . - تجربة التطبيق على المتصفح كروم . - نشر التطبيق على الخادم . - تجربة التطبيق على الهواتف الذكية .	المهام الادانية : - تركيب برنامج NSB_APP Studio . - تشغيل برنامج NSB_APP Studio . - مكونات برنامج NSB_APP Studio . - إغلاق برنامج NSB_APP Studio .
المهام الادانية : - التعرف على تعدد شاشات تطبيقات الأجهزة الذكية باستخدام NSB_APP Studio - التعرف على أداة القائمة List . - استخدام أداة الملاحظة ToolTip . - بناء تطبيق متكامل بدون كتابة أوامر برمجية . - تصميم تطبيق الأدعية المأثورة بما يتلاءم مع الجهاز الذكي المستهدف . - تجربة التطبيق على الأجهزة الذكية .	المهام الادانية : - مراجعة أدوات التصميم أداة الاختيار CheckBox باستخدام NSB_APP Studio - إدخال البيانات باستخدام أداة مربع النص . - استخدام دالة التاريخ Date . - استخدام دالة الفرق بين تاريخين Date Diff - تصميم تطبيق أحسب عمرك . - كتابة الأوامر البرمجية . - تجربة التطبيق على الجهاز الذكي المستهدف.	المهام الادانية : - مراجعة أدوات الإدخال Radio Button . - التعرف على أداة Header Bar . - تصميم شاشات تطبيق المسابقة الثقافية . - كتابة الأوامر البرمجية . - تجربة التطبيق على الجهاز الذكي المستهدف .
المهام الادانية : - استخدام أداة الصورة Image . - استخدام أداة الصوت Audio . - تغيير أيقونة التطبيق . - تصميم تطبيق القران الكريم على الهاتف الذكي المستهدف .	المهام الادانية : - مراجعة استخدام أدوات الصورة والصوت . - استخدام أداة القائمة المنسدلة Select . - نسخ الأدوات وإعادة تسميتها . - كتابة الأوامر البرمجية . - تجربة التطبيق على الجهاز الذكي المستهدف .	المهام الادانية : - تعريف متغير من نوع كائن . - إنشاء ملف note عن طريق الدالة local storage لحفظ البيانات . - استخدام دالة JSON لتحويل البيانات إلى نوع نص لكي تحفظ في local Storage . - مراجعة أمر التكرار For ... Next .
المهام الادانية : - استخدام أداة الفيديو Video . - تشغيل ملفات الفيديو لمحلية على الجهاز الذكي والبعيدة على شبكة الانترنت . - تنفيذ تطبيق مشغل الفيديو على الهاتف الذكي المستهدف	المهام الادانية : بناء تطبيق باستخدام HTML View لعرض ملفات يوتيوب .	المهام الادانية : بناء تطبيق مشغل الفيديو لمحلية على الجهاز الذكي والبعيدة على شبكة الانترنت .
المهام الادانية : - بناء تطبيق مبسط يستخدم كاميرا الجهاز لالتقاط الصور . - استخدام أداة Pictuer Box لعرض الصور بعد التقاطها بالكاميرا أو اختيارها من مجلد الصور . - استخدام أداة TextBox لإدخال البيانات بطريقة جديدة . - استخدام الدوال File Reader – get Context – read As Data URI	المهام الادانية : بناء تطبيق مبسط لأخبار مدرستي .	المهام الادانية : - الفرق بين النسخة الكاملة ونسخة الطالب . - تثبيت تطبيق السلام عليكم بصيغة apk على نظام اندرويد Android . - كتابة الأوامر البرمجية لكل تطبيق . - تنفيذ التطبيق على الهاتف الذكي المستهدف .

الاستراتيجيات المستخدمة في الوحدة

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الأول / مقدمة الأجهزة الذكية – أنواع وأنظمة الأجهزة الذكية

الإستراتيجية الأولى / العصف الذهني

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- يحدد المعلم الأدوار الأعضاء الفريق .
- يحدد المعلم موضوع بحث الطلاب على التفكير الابداعي .
- يبدأ الفريق بتكوين الأفكار مع تذكيرهم بأدوارهم .
- عند انتهاء الوقت وبعد اتفاقهم يتم العرض والنقاش النتائج



الإستراتيجية الثانية / ورقة الدقيقة الواحدة

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- توزع الطالبات على شكل مجاميع صغيرة التقليل أعداد الأوراق وان تكون المشاركة الفاعلة .
- اسأل أسئلة واضحة ومحددة .
- حلل النتائج بشكل فوري وفي حالة عدم تمكنك من ذلك يجب عرض التعليق على النتائج
- في الحصة القادمة و الآن تجد طالبة تطبق الطريقة بشكل فاعل مرة أخرى أو من الممكن إعادة توزيع الأوراق على المجاميع بحيث يقيم الطالبات أنفسهن من قبل زميلاتهن الآخرين .



الإستراتيجية الأولى / فكر ... شارك ... زوج

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

ن/ اسكندر

- تقسم الط
- أطرح سو
- تفكر كل
- أو ورقه
- تشارك كل
- ثم تشارك
- تدون أو
- تعرض إحدى الطالبات (باختيار المجموعة أو من قبل المعلمة) أفكار مجموعتها .

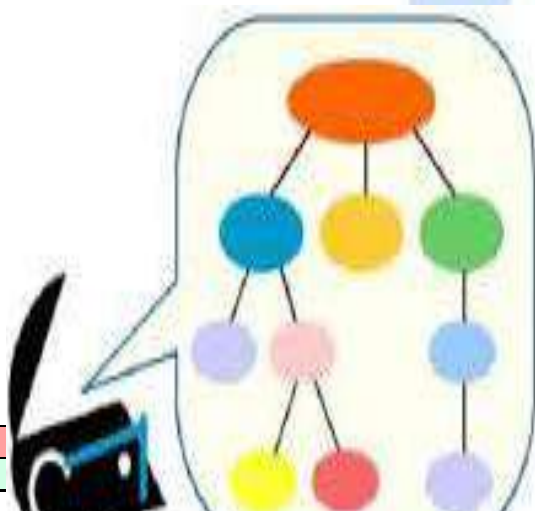


الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس الثاني / برمجة تطبيقات الأجهزة الذكية

الإستراتيجية الأولى / خريطة المفاهيم

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- اعرض على الطالبات بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطالبات .
- اطلب منهن أن يكتبن مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم السابقة .
- اطلب منهن أن يرتبن المفاهيم السابقة في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية أو من المفهوم الأكثر أهمية إلى المفهوم الأقل أهمية .
- أخبر الطالبات أن يكتبن في أعلى ورقة كبيرة باستخدام قلم رصاص المفهوم الأكثر شمولاً محاطاً بدائرة أو مربع .
- أخبرهن أن يربطن المفاهيم مع بعضها من القائمة التي قمنا بترتيبها سابقاً بحيث تربط كل مفهومين حسب درجة الشمولية أو الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- أوضح لهن أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من المفهوم الرئيسي ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمتلة ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .
- أذكرهن أن الدائرة الرئيسية للمفهوم ولا تزيد كلماتها عن اثنتين .
- أخبرهن في البداية ليس مطلوباً بأن تكون ورقة خريطة المفاهيم نظيفة من الشطب والمسح بعد أن إكمال مهمتهن يعين الرسم جديد .



استراتيجيات المستخدمة في التدريبات العملية

الإستراتيجية الأولى / الفريق المسار

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

آلية تنفيذ الإستراتيجية /

- شرح جز
- ترك الط

ن/ اسكندر

٨ يتم اختيار الفريق المساند المكون من (6 طالبات) من الطالبات المنجزات للعمل بسرعة وإتقان لتقوم الطالبة المنجزة بمساعدة ومتابعة العمل لباقي الطالبات .

٩ تلقي الفريق المساند للتغذية الراجعة لمعلمة المادة في حالة توقف إحدى الطالبات أو ظهور أي مشكلة يصعب على الفريق المساند من حلها .

١٠ تغير طالبات الفريق المساند في كل حصة وذلك حسب سرعة وإتقان في انجاز العمل وذلك لخلق روح المنافسة بين الطالبات .



الوحدة / السادسة		المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات	
الموضوع / عمارة الحاسب		المستوى / الثالث والرابع للمدارين (الطبيعي – الانساني)	
الفترة الزمنية / 8 حصص 6 + 2			
المرحلة الأولى / تحديد نتائج التعلم المرغوبة			
الفكرة الكبرى / دراسة تصميم مكونات الحاسب وفق التطور في تقنية صناعة الدوائر الالكترونية			
الأهداف الرسمية / يتوقع من الطالبة أن :-			
تتعرف على التطور الكبير في الدوائر الرقمية المكونة للحاسب ومختلف تجهيزات الحاسب .			
تتعرف على فئات وأنواع وأجيال الميكروبرسر وطقم القطع الالكترونية Chipset .			
تتعرف على مواصفات الأنواع الحديثة من مكونات وتجهيزات الحاسب .			
تتعرف على أنواع ومواصفات نظم الحاسب للتطبيقات المختلفة .			
تختار Configure المواصفات الفنية للحاسب .			
تفهم تكلفة الاستثمار في التقنية .			
توضح طرق تحسين اداء الحاسب .			
تستخدم وسائل اختبار المواصفات الفنية للحاسب .			
تستخدم البرمجيات التي تقيس اداء الحاسب .			
الإفهام الثابتة		الأسئلة الأساسية	
عبارة عن دراسة تصميم وبنية المكونات الأساسية و العمليات الوظيفية لنظام الحاسب الآلي .		ما هي البنية الأساسية للمعالج ؟	
		عدي أنواع الذاكرة من نوع DIMM ؟	
إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان ن/ اسكندر			
المقصود بعمارة الحاسب :-		بشكل خاص .	
مستويات دراسة عمارة الحاسب .		استخدام البرامج الفنية المتخصصة في اختبار وقياس اداء الحاسب والمعالج .	
مكونات المعالج .		قياس أداء المعالج في مستويات عالية من التشغيل .	
كيفية عمل المعالج الإلكتروني المتكاملة التي أسهمت في تطوير الميكروبرسر .		كيفية تحسين أداء مكونات الحاسب المختلفة .	
التطور في تقنيات صناعة الدوائر .			
أجيال الميكروبرسرات التي تنتجها شركة إنتل .			
أجيال الميكروبرسرات التي تنتجها شركة إنتل وشركة AMD .			
وظائف اللوحة الحاضنة في الحاسب .			
المقاسات المعيارية للوحة الحاضنة .			
معايير التقنيات المختلفة لواجهات الاتصال بأجهزة الإدخال والإخراج .			
الأنواع المختلفة لوحدة الذاكرة للحاسب .			
الأنواع المختلفة لأجهزة حفظ البيانات .			
خصائص أجهزة حفظ البيانات .			
الأنواع المختلفة من الأجهزة الذكية المحمولة .			
الأجهزة الذكية .			
عمارة الحاسب المحمول وعمارة الحاسب المكتبي .			
المرحلة الثانية/ تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم			
المهام الأدائية / قياس أداء المعالج والحاسب .			
سيناريو المهمة الأدائية			
الهدف		قدرة الطالبة قياس أداء المعالج .	
الدور		تحسين أداء الحاسب .	
الجمهور		الطالبة والمعلمة	
النتائج والأدوار والغرض		تنفيذ عمليات متعددة لتحسين أداء المعالج .	
معايير ومحكات النجاح		تحسين أداء المعالج لتحقيق النتائج المرغوبة	
أدلة أخرى / المناقشة الصفية – الاختبارات القصيرة والطويلة – الخرائط المفاهيم – العروض التقديمية – أوراق العمل – استراتيجيات التعلم ("الأجزاء النظرية" إستراتيجية من أنا / الفريق المساند "الأجزاء العملية") الواجبات المنزلية .			
تسليم التقرير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية			
التوقعات		مبتدئ 2	
أدوات النظام		التعامل الجيد	
قياس سرعة المعالج		بدقة	
تحسين لأداء		بكفاءة	
		كفاءة عالية	
		بكفاءة وبعمليات مختلفة	
		بدقة كفاءة عالية	
		التعامل السريع والدقيق مع الأدوات	
		استراتيجيات التعلم نشط أوراق عمل	
		عروض بوربوينت	
		واجبات منزلية ورقة بحثية	
الخطوة 3 / الأنشطة الإثرائية			
الأنشطة تعليمية تعليمية			
تمهيد – عرض بجهاز الحاسب – توجيه أسئلة للطلاب – المناقشة الحوار – حل أوراق العمل – رسم خريطة مفاهيم – تقديم التمهيد – تحديد الاستراتيجيات المستخدمة – ورقة عمل – خارطة المفاهيم .			
ستقوم المتعلمات بـ :-			
ستقوم المعلمة بـ :-			

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

اعرف وظائف اللوحة الحاضرة في الحاسب . اوضح المقاسات المعيارية للوحة الحاضرة .	اوضح أجيال الميكروبرسرات التي تنتجها شركة انتل . افرق بين أجيال الميكروبرسرات التي تنتجها شركة انتل وشركة AMD .	تقديم الأسئلة الأساسية ومناقشتها مع الطالبات . اعرف المفصود بعمارة الحاسب . احدد مستويات دراسة عمارة الحاسب . اذكر مكونات المعالج . اشرح كيفية عمل المعالج . للإلكترونية المتكاملة التي اسهمت في تطوير الميكروبرسر . اعرف على التطور في تقنيات صناعة الدوائر .
المهام الادائية : قياس أداء المعالج في مستويات عاليه من التشغيل . كيفية تحسين أداء مكونات الحاسب المختلفة .	المهام الادائية : استخدام أدوات نظام التشغيل في اختبار وقياس اداء الحاسب بشكل عام والمعالج بشكل خاص . استخدام البرامج الفنية المتخصصة في اختبار وقياس اداء الحاسب والمعالج .	اعرف على معايير التقنيات المختلفة لواجهات الاتصال بأجهزة الإدخال والإخراج . اعدد الأنواع المختلفة لوحدات الذاكرة للحاسب . اذكر الأنواع المختلفة لأجهزة حفظ البيانات . افرق بين خصائص أجهزة حفظ البيانات . اعدد الأنواع المختلفة من الأجهزة الذكية المحمولة . اصنف الأجهزة الذكية . افرق بين عمارة الحاسب المحمول وعمارة الحاسب المكتبي .

الوحدة / السابعة		المقرر / الحاسب 2 وتقنية المعلومات	
الموضوع / مهن وتخصصات الحاسب		المستوى / الثالث والرابع للمدارس (الطبيعي – الانساني)	
الفترة الزمنية / 4 حصص 2 + 2			
الخطوة 1 / تحديد نتائج التعلم المرغوبة			
الفكرة الكبرى / التوسع الكبير للحاسب وتقنية المعلومات في شتى مجالات الحياة ومنها سوق العمل .			
الأهداف الرسمية / يتوقع من الطالبة :-			
تتعرف على الشهادات الدولية في مجال الحاسب .			
تعدد بعض أنواع الشهادات الدولية في مجال الحاسب الآلي .			
تحدد أهمية حصوله على الشهادات الدولية .			
تعدد أنواع التخصصات الجامعية في مجال الحاسب الآلي .			
تعدد الوظائف والمهن لتخصصات الحاسب المختلفة .			
تتعرف على متطلبات تشغيل برنامج الشهادة الدولية في مجال مهارات الحاسب الأساسية .			
تشغل برنامج الشهادة الدولية في مجال مهارات الحاسب الأساسية .			
تختار الشهادة المناسبة التي يرغب الحصول عليها .			
تجربى على الأقل اختبارا إلكترونيا واحدا في احدى مجالات الشهادة الدولية في مجال مهارات الحاسب الأساسية .			
الإفهام الثابتة		الأسئلة الأساسية	
المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات باستخدام الحاسب الآلي والحصول على شهادات تخصصية عالمية .		ما المقصود بمهن الحاسب ؟ ما أهمية شهادات الحاسب الآلي؟	
المعرفة والمهارات الأساسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة			
المعارف		المهارات	
ستعرف الطالبة :		ستكون الطالبات قادرات على ان :	
الشهادات الدولية في مجال الحاسب .		التعرف على بعض للاختبارات لشهادات الحاسب العالمية .	
أنواع الشهادات الدولية في مجال الحاسب .		تركيب الإصدار المناسب من اختبار كامبردج التجريبي على جهاز الحاسب .	
أهمية الحصول على الشهادات الدولية .		اختبار تجريبي في مجال مقدمة في تقنية المعلومات ضمن اختبارات شهادة كامبردج .	
أنواع التخصصات الجامعية في مجال الحاسب .		اداء اختبار في مجال معالجة النصوص ضمن اختبارات شهادة كامبردج .	
مجالات تخصصات الحاسب المختلفة .		اداء اختبار في مجال العروض التقديمية ضمن اختبارات شهادة كامبردج .	
الوظائف والمهن لتخصصات الحاسب المختلفة .			
الوظائف لغير المختصين .			
المهام الأدائية / أداء الاختبار الت			
الهدف الدور الجمهور النتائج والأدوار والغرض معايير ومحكات النجاح			
أدلة أخرى / المناقشة الصفية – الاختبارات القصيرة والطويلة – الخرائط المفاهيم – العروض التقديمية – أوراق العمل – استراتيجيات التعلم (الفريق المساند "الاجزاء العملية") الواجبات المنزلية .			
تسليم التقرير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية			
التوقعات	مبتدئ 2	كفاء 3	تميز 4
اداء احد الاختبارات	بدقة	بدقة عالية	بدقة وكفاءة عالية
السرعة	سرعة	سريع عالية	بسرعة
شمولية			
الخطوة 3 / الأنشطة الإثرائية			
الأنشطة تعليمية تعليمية			
تمهيد – عرض بجهاز الحاسب – توجيه أسئلة للطالبات – مناقشة الحوار – حل أوراق العمل – رسم خريطة مفاهيم			
ورقة عمل – خارطة المفاهيم .			
ستقوم المعلمة بـ :- تقديم التمهيد – تحديد الاستراتيجيات المستخدمة – الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة للدرس			
ستقوم المتعلمات بـ :- المناقشة الحوار – حل أوراق العمل – رسم خريطة مفاهيم			
جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص			
المهام الادائية :			
تقديم الأسئلة الأساسية ومناقشتها مع الطالبات .	تتعرف على الشهادات الدولية في مجال الحاسب .	تعدد بعض أنواع الشهادات الدولية في مجال الحاسب .	احدد أهمية الحصول على الشهادات الدولية .
تعدد أنواع التخصصات الجامعية في مجال الحاسب .	اميز مجالات تخصصات الحاسب المختلفة .	تعدد الوظائف والمهن لتخصصات الحاسب المختلفة .	اعدد بعض الوظائف لغير المختصين بالحاسب .
تعدد الوظائف والمهن لتخصصات الحاسب المختلفة .	تعدد بعض الوظائف لغير المختصين بالحاسب .		

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان
ن/ اسكندر

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

إعداد معلمة الحاسب الآلي بالثانوية الخامسة بجازان

المهام الادائية :

)(اداء اختبار في مجال معالجة النصوص ضمن اختبارات شهادة كامبردج .

)(اداء اختبار في مجال العروض التقديمية ضمن اختبارات شهادة كامبردج .