

اللقاءات الحية ،،

تم عقد لقاءين مع الدكتور حسين أيوب وقد كانت رائعة جدًا جدًا

الدكتور جزاه الله خير متعاون وقد ألتزم بأن الأسئلة لن تخرج عن المحاضرات الصوتية ،،
وسيقوم بطرح أسئلة خلال اللقاءات
وتم إطلاعه على الملخص وقال لا مانع من إنزاله حتى تتم الاستفادة منه

نصيحة أخوتي ،،

شرح الدكتور باللقاءات لكل محاضرة يساعد على فهمها أكثر
لأن من يقرأ المحاضرة لأول مرة يشعر بالصعوبة
لكن مع التكرار ومتابعة الدكتور خلال اللقاءات الحية سيسهل عليه الكثير ،،

كذلك الدكتور نبه إلى أن الاختبار عبارة عن

اختيار من متعدد >>> سؤال 22

صح أم خطأ >>> 3 أسئلة

وأشار إلى أن الاختبار يحوي مصطلحات أجنبية كما وردت في المحاضرات وعلينا تحديد
المصطلح الصحيح

طرق البحث العلمي تعني >>> (منهولوجي - Methodology) كـ

ومكنا ...

ولأذن الله سأقوم بعمل جدول لجميع المصطلحات الواردة بالقرر ومن ثم وضعها هنا ،،

باللقاء الحي الثاني تكلم الدكتور عن الأهداف التربوية والأهداف التعليمية كما في الملخص
: لكن عند توضيحه للأهداف السلوكية ذكر عدة نقاط مهمة وأظنها من مواطن الأسئلة

: تتميز الأهداف السلوكية بأنها

محددة - غير مركبة - على درجة عالية من التجريد
تصاغ على شكل فعل يقوم به الطالب المتعلم
قابلة للقياس والملاحظة
يستخدم هدف له مدلول واضح من العمومية

اللقاء الثالث لعلم النفس

بالبداية تكلم الدكتور عن طرق البحث في علم النفس التربوي
(الطولية - التجريبية - الارتباطية بالمحاضرات ذكر ثلاثة أنواع فقط هي (الدراسات
(الإكلينيكي - الوصفي) وذكر الدكتور باللقاء الحي نوعين

يعتمد على دراسة السلوك كما تحدث في الطبيعة **المنهج الوصفي**
ويستخدم أدوات جمع البيانات ، الملاحظة والمقابلة والاستبيانات
يعني باختصار وصف الظاهرة أو السلوك الذي أمامك كما هو بدون استخدام متغيرات >>

يختص بدراسة المضربين نفسيًا ، العلاج بالعيادات النفسية **الإكلينيكي**

“

مهم وورد في أحد الاختبارات
المجموعة التجريبية هي التي تتعرض لمتغير مستقل
أما المجموعة الضابطة لا تتعرض لمتغير مستقل
طبعا الكلام هذا يخص الدراسات التجريبية

“

(تكلم الدكتور عن المتغيرات (المستقل - التابع)
وقال إن المتغير المستقل هو الذي نريد أن ندرس مدى تأثيره في الموقف أو على متغير آخر
أما المتغير التابع هو العامل الذي يتأثر بالمتغير المستقل ويتبعه في التغير

: (س / حدد المتغير المستقل والتابع في الموضوعات التالية

>>> أثر الذكاء على التحصيل الدراسي *
(الذكاء متغير مستقل - التحصيل الدراسي متغير تابع)

>>> أثر البيئة الإثرائية على الذكاء عند الأطفال *
(البيئة الإثرائية متغير مستقل - الذكاء متغير تابع)

>>> أثر استخدام الكمبيوتر في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات *
(استخدام الكمبيوتر متغير مستقل - التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات متغير تابع)

>>> تأثير شرب القهوة في سهر الطلاب أيام الاختبارات *
(شرب القهوة متغير مستقل - سهر الطلاب أيام الاختبارات متغير تابع)

>>> تأثير استخدام طريقة جديدة في تدريس الفيزياء في تحصيل الطلاب *
(استخدام الطريقة الجديدة في تدريس الفيزياء متغير مستقل – تحصيل الطلاب متغير تابع)

أرجو تصحيح الملاحظة الموجودة في الملخص ص ١٣ عن المتغير المستقل والتابع
لأن الآن اتضحت الصورة وماذا كان يريد الدكتور في المحاضرة ،،
مع العلم أنه تم التعديل بالملخص الموجود بهذا الموضوع

“

نذكرني >>>الطردية – العكسية (ومعامل الارتباط) أيضًا تكلم الدكتور عن أنواع العلاقات
😊 بدروس الفيزياء

“

بنهاية اللقاء تكلم الدكتور عن النمو

- أهمية مرحلة الحمل

- النمو يسير بشكل متغير في مراحله المختلفة ولكنه مستمر

النمو أعم من النضج >>>النضج جزء النمو >>>- الفرق بين النضج والنمو

النضج هو وصول مستوى معين من النمو التي تجعله قادر على تعلم مهارة معينة

- العالم بياجيه ونظرياته في النمو المعرفي ومراحله الأربع في ذلك

بصراحة شرح الدكتور باللقاء الحي يوضح الكثير من الغامض بالمحاضرات ،،

أنصح بالرجوع لتسجيل اللقاء الحي لأن الدكتور جزاه الله خير أسهب في الشرح وأعطى أمثلة
مهمة توضح المراد

“ انتهى

اللقاء الحي الرابع

بدايةً تحدث الدكتور عن الذاكرة الصورية
مراحل التفكير لدى الإنسان >>> س / ما هي السكيمات أو الإسكيمز ؟
ثم وضع الدكتور ماهية التعميم والبنية المعرفية

،، وأهم مراحل النمو المعرفي لدى الإنسان
من الميلاد : سنتين >> المرحلة الأولى : الحس حركية
: أهم ما يميزها

- يتعلم الطفل من خلال حواسه ومن خلال الحركة
موضع سؤال <<<- أقوى حاسة عند الطفل هي التذوق
- يكتشف من خلال نشاطاته عناصر البيئة المحيطة به
استكشاف >>> س / لما الطفل يسقط شيء هل هو عبث أم شقاوة أم استكشاف بيئة ؟
- التأزر الحسي الحركي وتطور القدرة على التحكم بشكل دقيق
: مثاله >>>

- المشي لدى الطفل يكون بالبداية بدون توازن ثم يبدأ بالتحكم والقدرة على التوازن
- المثال الموجود بالملخص الطفل عندما يمشي على طاولة نصفها مظلل والآخر شفاف
إدراك عمق وهذا يسمى
- الطفل في هذه المرحلة يكون متمركز حول ذاته بشكل أكبر من المراحل الأخرى
(ثبات الأشياء) - من أهم اكتشافات بياجيه في هذه المرحلة
وهو وعي الطفل أن الأشياء تستمر في الوجود أو في البقاء حتى وإن غابت عن نظره
: مثاله >>>

(لما تخبئ كرة عن طفل فإنه لا يهتم بها قبل وصوله لما يسمى (ثبات الأشياء
ولكن لما يدرك ويزيد وعيه فإنه يجتهد ويبحث عن الكرة ولا يقبل قول أنها اختفت

نهاية السنة الثانية : نهاية السنة السابعة >> المرحلة الثانية : مرحلة ما قبل العمليات
: أهم ما يميزها

- أنها مرحلة مهمة جدًا ويصبح لدى الطفل نقلة نوعية في إدراكه للبيئة المحيطة من خلال
أمرين أساسيين

الحركة / 2 اللغة / 1

- ما زال الطفل متمحور ومتمركز حول ذاته ولكن بشكل أقل من المرحلة الأولى
لأنه يستطيع أن يلعب ويشارك الآخرين ويتفاعل معهم
- بدخوله التمهيدي أو المدرسة يزداد عالمه الاجتماعي وتزيد علاقاته مع أقرانه ، زملاءه و

معلميه ،

ويتطور تفكيره ونكاهه

(الاحتفاظ بالمادة) - بياجيه وزملاءه أشاروا في هذه المرحلة إلى نقطة مهمة وهي مفهوم يشكل محور هام في معارف الطفل ومعناها أن المادة لا تتغير إذا تغير شكلها أو قُطعت إلى أجزاء

موجود بالملخص : سؤال الطفل عن الماء في أي كأس أكثر إلخ **مثاله >>>**

والطفل في هذه المرحلة غير قادر على إدراك مفهوم الاحتفاظ بالمادة إذا تغير شكلها سواء بالدمج أو التقطيع ولكن بعد نهاية السنة الرابعة يستطيع أن يدرك تساوي حجمين أو كتلتين من أي مادتين إذا وضعت في كفين معاً لكن سرعان ما ينخدع إذا جعلنا أحد الكتلتين في شكل أسطواني وفي نهاية هذه المرحلة يعني في سن السابعة يستطيع فهم أن الكتلتين متساويتين رغم تغير الشكلين عليه

11 : 7 >> المرحلة الثالثة : مرحلة العمليات المادية

أهم ما يميزها :

- أكثر منطقية في أفكاره ، يفكر بشكل أفضل
- يفسر احتفاظ المادة بخصائصها
- تمركزه حول ذاته أقل ، يدرك الأشياء المحيطة به بشكل أكبر ويفهم الآخرين واحتياجاتهم ويتعلم منهم بشكل أكبر
- كثرة الأسئلة** - صفة بارزة في هذه المرحلة وهي
- في سن التاسعة يدرك أن الوزن يتساوى وإن اختلفت المادة
- يدرك الأشياء على أساس تصنيفها ، يضع كل صنف حسب خصائصه الهامة
- يصبح قادر على تمييز أطول ، أبعد ، أقرب ، أكثر ، أمس ، غداً وغيرها من المفاهيم المكانية والزمنية

سن ١٢ فما فوق >> (المرحلة الرابعة : مرحلة التفكير النظامي) عمليات التفكير المجردة

أهم ما يميزها :

- (- يعي الأشياء المجردة والعمليات الرمزية المجردة (المعادلات ، العمليات الحسابية) - يعي المفاهيم (العدالة ، الحرية)
- يصبح قادر على وضع فرضيات منطقية ، التحليل والتفسير المنطقي للمسائل والمشكلات
- يكون التطور العقلي المعرفي في هذه المرحلة مذهل جداً لذا يجب على المربي والمعلم التفاهم والتعامل الصحيح مع هذه المرحلة

“

ملاحظة هامة من الدكتور : المراحل مهمة جدًا ومن مواضع الأسئلة وكذلك بداية ونهاية كل
مرحلة

“

انتهى

اللقاء الخامس

عذرًا على التأخير الغير مقصود
لأن تسجيل اللقاء الحي بتدارس لا يعمل بجهازي
وقامت مشكوورة بإرساله لي الحبيبة الدعوية
وهنا أهم ما جاء باللقاء ،،

في البداية تكلم الدكتور عن أنواع الذاكرة ومميزات كل نوع
الذاكرة الحسية ، والذاكرة قصيرة المدى ، الذاكرة طويلة المدى ، الذاكرة العاملة
و أوضح الدكتور إنه ممكن يأتي منها سؤال تطبيقي
: إذا شممت رائحة عطر معين وتعرفت عليه هل هي : مثل
الذاكرة الحسية ، طويلة المدى ؟
الحسية : طبعًا الجواب

“

ثم انتقل الحديث إلى العالم (فيجوتسكي) وأهم نظرياته في علم النفس
س / العالم الذي ركز على الاكتساب من خلال اللغة ؟
برونر - أريكسون - **فيجوتسكي** - بياجيه
س / العالم الذي ركز على الحديث الذاتي أو الحديث مع النفس ؟
برونر - **فيجوتسكي** - فرويد - بياجيه

الحقبة الضائعة وحديث الأم مع طفلها ووضع فرضيات لحل المشكلة يفيد في تطوير : مثال
طريقة التفكير

ثم بين الدكتور بعض عيوب التعليم في البلاد العربية وأنه يعتمد على التلقين فقط
وكذلك الثقافة الاجتماعية ونمط الحياة لدينا إلخ

“

بعدها كان الحديث عن العالم (برونر) وأنه أشار إلى أهمية اللغة وإلى عمليات التمثيل لديه
عملي ، أيقوني (تصوري) ، رمزي
و مميزات كل تمثيل على حده
وإنه لا يلزم أن يكون تلقيني التعلم بالاكتشاف وأنه ركز على
التي يقوم بها الطلاب دور المعلم تنظيم الأنشطة وأن
من خلال البيئة الإثرائية عملية تسريع النمو المعرفي لدى الأطفال وكذلك أشار برونر إلى
وأنه خالف بياجيه في مراحل النمو
س / العالم الذي ركز على عملية تسريع النمو المعرفي لدى الأطفال ؟
واطسون - **برونر** - بياجيه - فيجوتسكي

(اللقاء القادم سيكون في الحلقات (١١ - ١٢ - ١٣)

“

انتهى