

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

مكتب تربيتي وتعليمي

مدرستنا

المستوى / الأول

الصف / الأول الثانوي

دفتر تحضير مادة الفقه

للعام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

معلمة المادة

مديرة المدرسة

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

.....

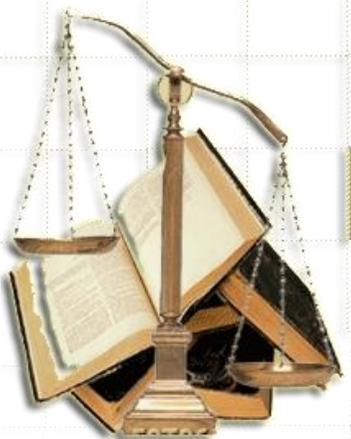
.....

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرة ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج أعداد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة الفقه

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.
- تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة.
- تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه.
- تدريب الطالبات على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته.
- اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
- تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.
- تزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق التي هي موضوعات الفقه.
- تصحيح ما لا يكون صحيحاً من معرفة الطالبات حول عبادتهم ومعاملتهم وأخلاقهم.
- العمل بناء على تلك المعرفة الصحيحة.
- أن تحقق الطالبات الأهداف الثلاثة السابقة في غيره.
- تدريب الطالبات على استنتاج الأحكام من القرآن ومن السنة.
- دراسة الطالبات لآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها.
- أن تعاون المعلمة طالباتها في أن يدركوا أهداف التشريع الإسلامي والمصالح الفردية والاجتماعية
- أن تطبق الطالبة ما درسته في واقعها وسلوكها



العام الدراسي	المستوى	المادة	الصف
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ	الأول	الفقه	الأول الثانوي

الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	١٤٣٥/١١/٥ ١٤٣٥/١١/٩	تاريخ الفقه الاجتهاد والتقليد	السابع	١٤٣٦/١/٢ ١٤٣٦/١/٦	حوادث السيارات ونوع الجناية فيها	الثالث عشر	١٤٣٦/٢/١٧ ١٤٣٦/٢/٢١	حد المسكر المخدرات
الثاني	١٤٣٥/١١/١٣ ١٤٣٥/١١/١٧	الخلاص الفقهي أحكام الفتوى والاستفتاء	الثامن	١٤٣٦/١/٩ ١٤٣٦/١/١٤	القصاص في النفس القصاص فيما دون النفس	الرابع عشر	١٤٣٦/٢/٢٤ ١٤٣٦/٢/٢٨	حد السرقة حد الحرابة
الثالث	١٤٣٥/١١/٢٠ ١٤٣٥/١١/٢٤	حفظ الشريعة للضروريات الخمس بقية الضروريات	التاسع	١٤٣٦/١/١٧ ١٤٣٦/١/٢٢	الديات الحدود و أحكامها	الخامس عشر	١٤٣٦/٣/١ ١٤٣٦/٣/٥	دفع الصائل حد البغي
الرابع	١٤٣٥/١١/٢٧ ١٤٣٥/١٢/٢	الجناية على النفس - القتل العمد الانتحار	العاشر	١٤٣٦/١/٢٥ ١٤٣٦/١/٢٩	حد الردة حكم السحرة والعرافين والمشعوذين	السادس عشر	١٤٣٦/٣/٨ ١٤٣٦/٣/١٢	التعزيز
الخامس	١٤٣٥/١٢/١٨ ١٤٣٥/١٢/٢٢	القتل شبه العمد القتل الخطأ	الحادي عشر	١٤٣٦/٢/٣ ١٤٣٦/٢/٧	دواعي الزنا حد الزنا	السابع عشر	١٤٣٦/٣/١٥ ١٤٣٦/٣/١٩	الاختبارات النهائية
السادس	١٤٣٥/١٢/٢٥ ١٤٣٥/١٢/٢٩	الجناية على ما دون النفس	الثاني عشر	١٤٣٦/٢/١٠ ١٤٣٦/٢/١٤	عقوبة اللواط حد القذف	الثامن عشر	١٤٣٦/٣/٢٢ ١٤٣٦/٣/٢٦	

التقويم الدراسي للعام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع
٢٠١٤ / ٨ / ٣١ م	الأحد ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول
٢٠١٤ / ٩ / ٢٣ م	الثلاثاء ٢٨ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	إجازة اليوم الوطني
٢٠١٤ / ٩ / ٢٨ م	نهاية دوام الأحد ٤ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	بداية إجازة عيد الأضحى
٢٠١٤ / ١٠ / ١٢ م	الأحد ١٨ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	بداية الدراسة بعد أجازة عيد الأضحى
٢٠١٥ / ١ / ٤ م	الأحد ١٣ / ٣ / ١٤٣٦ هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول
٢٠١٥ / ١ / ١٥ م	نهاية دوام يوم الخميس ٢٤ / ٣ / ١٤٣٦ هـ	بداية إجازة منتصف العام
٢٠١٥ / ١ / ٢٥ م	الأحد ٥ / ٤ / ١٤٣٦ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني
٢٠١٥ / ٣ / ١٩ م	نهاية دوام الخميس ٢٨ / ٥ / ١٤٣٦ هـ	بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٥ / ٣ / ٢٩ م	الأحد ٩ / ٦ / ١٤٣٦ هـ	بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني
٢٠١٥ / ٥ / ٢٤ م	الأحد ٩ / ٨ / ١٤٣٦ هـ	بداية اختبارات الفصل الثاني
٢٠١٥ / ٦ / ٤ م	نهاية دوام الخميس ١٧ / ٨ / ١٤٣٦ هـ	بداية إجازة نهاية العام
٢٠١٥ / ٨ / ٢٣ م	الأحد ٨ / ١١ / ١٤٣٦ هـ	بداية العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ
(١٨) أسبوعاً + يوماً واحداً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)		أعدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول
(١٨) أسبوعاً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)		أعدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني
(١٨١) يوماً (تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات)		أعدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين
(٤) إجازات		أعدد الإجازات أثناء العام الدراسي
(١٢) يوماً		أعدد أيام إجازة عيد الأضحى
(٩) أيام		أعدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي
(٩) أيام		أعدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني

مسرد تحضير مادة الفقه

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤هـ				
الاثنين	/ / ١٤هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤هـ				
الأربعاء	/ / ١٤هـ				
الخميس	/ / ١٤هـ				

مديرة المدرسة:

المشرفة التربوية:

معلمة المادة:

.....

.....

.....

الدرس	تاريخ الفقه	اليوم
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

اقوم بإجراء عصف ذهني للطالبات حول عنوان الدرس والمقصود به .

يتوقع من الطالبة بعد الدرس

• معنى الفقه :

أن :-

لغة :

- تتعرف على معنى الفقه

- تبين كيفية ظهور المذاهب الفقهية .

- أن تدرك كيف نشأ الفقه.

- تتعرف علي ظهور المذاهب الأربعة.

س ١ : أعرّف الفقه لغة واصطلاحاً؟

س ٢ : أعلل لما يلي:

أ - تسمية مدارس الحجاز بمدرسة الأثر .

ب - انتشار العلم في الأمصار الإسلامية .

قال الله تعالى: ﴿ قَالِ هَذِهِ آيَاتُ الْقَوْمِ لَا يُكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا ﴾ (٧٨) .
الفقه لغة : تأمل الآية الكريمة ، وتعرف من خلالها على معنى الفقه في اللغة العربية .

• اصطلاحاً :

معرفة الأحكام الشرعية العملية، من أدلتها التفصيلية .
 والأحكام العملية مثل: أحكام الصلاة والحج والبيع والميراث والزواج .
 والأدلة التفصيلية مثل: آيات الأحكام ، وأحاديث النبي ﷺ .

ملاحظات

الواجب كيف نشأ الفقه

الدرس	الاجتهاد والتقليد	اليوم	
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

يتوقع من الطالبة بعد الدرس

أقوم بإجراء عصف ذهني للطالبات حول عنوان الدرس والمقصود به .

أن :-

- تتعرف علي معني الاجتهاد والتقليد.

- تدرك حكم الاجتهاد والتقليد.

- تعرف ماهي شروط الاجتهاد.

- تبين أنواع المجتهدين

الاجتهاد: بذل الجهد بالنظر في الادلة الشرعية، للتوصل إلى حكم شرعي

حكم الاجتهاد

الاجتهاد فرض كفاية على الأمة.

لان هناك مسائل كثيرة متجددة تحتاج إلى بيان حكمها الشرعي، ولا يتحقق ذلك إلا بالاجتهاد، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب .

س ١: أبين حكم الاجتهاد .

س ٢: أوضح ما هي شروط الاجتهاد .

س: ٣: أعلل لما يلي :
أ - الاجتهاد فرض كفاية علي الأمة .

ب - من شروط المجتهد ان يكون عالما بالغة العربية .

ملاحظات

الواجب أعرف التقليد

الدرس	الخلاف الفقهي	اليوم
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

يتوقع من الطالبة بعد الدرس

أن :-

- تعرف ما هي اسباب اختلاف الفقهاء .
- توضح الموقف من خلاف الفقهاء.
- تفهم معنى تتبع الرخص .

اقوم بإجراء عصف ذهني للطالبات حول عنوان الدرس والمقصود به .

أسباب اختلاف الفقهاء

السبب الأول: أن يعرف أحد العلماء دليلاً فيعمل به ، ولا يعرفه الآخر فيجتهد ويخالفه .

السبب الثاني: أن يبلغ الحديث عالين لكنه يكون صحيحاً عند عالم، ضعيفاً عند العالم الآخر .
 مثال ذلك: حديث العينة " الذي رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن النبي ﷺ قال : « إذا تبايعتم بالعينة ، وأخذتم أذناب البقر، ورضيتم بالزرع ، وتركتم الجهاد ، سلط الله عليكم ذلاً لا ينزعه حتى ترجعوا إلى دينكم . » فلم يعمل به الشافعي لضعفه عنده، وعمل به الجمهور؛ لأن له طرقاً تقويه ، وقد عضدته

س: ١ اذكر أهم أسباب اختلاف الفقهاء ؛ ومثل لاثنتين منهم .

س ٢: أبين معني المصطلحات التالية ومثل لكل مصطلح بمثال :

أ- الخلاف الفقهي.

ب - الاستدلال بالخلاف.

ملاحظات

الواجب حل التقويم في الكتاب المدرسي

الدرس	أحكام الفتوي والاستفتاء.	اليوم	
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن :-

- تفهم المراد بالفتوي.
- أن تعرف أهمية الفتوي ومكائنها .
- أن تدرك أهمية حاجة الناس الي الفتوي .

• أقوم بإجراء عصف ذهني للطالبات حول عنوان الدرس والمقصود به .

• **الفتوى هي:** إجابة سائل، عن حكم شرعي، في واقعة معينة .

• حكم الاستفتاء :

• إفتاء الناس في أمور دينهم فرض كفاية .

• آداب المستفتي :

• أن يقصد باستفتائه معرفة مراد الله

• أن يحرص على معرفة الدليل ما أمكن

• أن تتجنب التحايل في السؤال

س ١ : أعرف ما يلي:

أ - المفتي .

ب - المستفتي .

س ٢ : أدلل علي مايلي:

أ - إفتاء الناس في امور دينهم فرض كفاية .

ب - الفتوي من غير علم من كبار الذنوب .

ملاحظات

الواجب حل التقويم في الكتاب المدرسي

الدرس	حفظ الشريعة للضروريات الخمس	اليوم
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

- ✚ أن تعرف الطالبة كيف يكون حفظ الدين
- ✚ أن تعي الطالبة كيف تكون حفظ النفس .
- ✚ أن توضح الطالبة كيف يكون حفظ النسل من جميع جوانبه .
- ✚ أن تتعرف الطالبة على طرق حفظ العقل ومفاسده
- ✚ أن تستنتج الطالبة كيف تكون طريقة حفظ المال .

المحتوى والعرض

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * حفظ الدين

مصالحة الدين فوق كل مصلحة فهو عماد صلاح أمر الدنيا والآخرة ، ولا تستقيم أمور العباد إلا به . ولا يتحقق ذلك إلا بأمرين رئيسيين هما :

الفعل : بإقامة أركان الدين وتثبيت قواعده عملاً وحكماً ودعوة وجهاداً

الترك : بدرء المفسد وذلك باجتنبان وما ينتج عنها .

حفظ النفس :

حفظ النفس أمر ضروري مقصود لذاته فالله قد تكرم على الإنسان حيث أوجده من العدم وخلق في أحسن تقويم وقتل النفس من إحدى الموبقات السبع وقد قال صلى الله عليه وسلم في بيان خطره (لا يزال المؤمن في فسحة من دينه ما لم يصب دماً حراماً)

حفظ النسل :

وقد عني الإسلام بحفظ النسل من جانبيين هما :

١ . وجودي : وذلك بالحث على ما يحصل به استمرار النسل وبقاؤه وكثرتة كالأمر بالنكاح والترغيب فيه .

٢ - عمدي : وذلك بتحريم الزنا والمعاقبة عليه وتحريم مقدماته من نظر ونحوه .

حفظ العقل : العقل منة كبرى منها الله على الإنسان حيث بالعقل يميز الإنسان به بين المصالح والمفاسد فلا تكليف على غير العاقل لذلك كله حرم الله كل ما يفسد العقل أو يخل به .

مفسدات العقل نوعان :

(حسية كالخمور والمخدرات ، ومعنوية وهي التصورات الفاسدة التي تطرأ على العقول)

حفظ المال :

من الضروريات التي لا تستقيم مصالح الناس إلا بها المال فهو عصب الحياة والمراد بالمال كل ما يتموله الإنسان من متاع أو نقد أو نحوهما

التقويم

- ✚ س : كيف يكون حفظ الدين ؟
- ✚ س : كيف يكون حفظ النفس ؟
- ✚ س : لقد اعتنى الإسلام بحفظ النسل أوضح ذلك ؟
- ✚ س : ما هو العقل وكيف تحافظ عليه وما هي مفسده ؟
- ✚ س : ما هو المال وكيف تحافظ عليه ؟

التقويم النهائي

- ✚ ١. أوضح الضروريات الخمس حفظ الشريعة ؟
- ✚ ٢. ما المراد بحفظ النفس ؟
- ✚ ٣. ما مفسدات العقل ؟
- ✚ ٤. أوضح أهمية المال ؟

الدرس	بقية الضروريات .	اليوم	
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبة بعد الدرس أن:

- تعرف كيف حفظ الاسلام النسل.
- تبين حفظ الإسلام للعقل .
- تذكر معنى حفظ المال.

المحتوى والعرض

أقوم بإجراء عصف ذهني للطالبات حول عنوان الدرس والمقصود به :

- الضرورية الثالثة : حفظ النسل .
- الضرورية الرابعة : حفظ العقل .
- الضرورية الخامسة : حفظ المال .

التقويم

التقويم النهائي

س ١ : اذكر أعداد الضروريات الخمس المرتبة حسب الأهمية.

س ٢ : ما حكم حفظ المال ؟ مع الدليل.



ملاحظات

الواجب حل التقويم في الكتاب المدرسي

الدرس	الجناية على النفس-القتل العمد	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة الجناية في اللغة .

أن تستدل الطالبة على الجناية في الشرع

أن تستنتج الطالبة أنواع الجناية على النفس .

أن تتعرف الطالبة على حكم القتل العمد

أن تستنتج الطالبة صور القتل العمد .

أن تبين الطالبة ما يترتب على القتل العمد .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *
الجناية لغة : الذنب والجريمة

شرعا : التعدي على البدن بما يوجب قصاصا أو مالا والجناية إما أ، تكون على النفس وعلى ما دون النفس .

الجناية على النفس : هي ثلاثة أنواع القتل العمد ، وشبه العمد ، والخطأ
القتل العمد : هو أن يقصد من يعلمه آدميا معصوما فيقتله بما يغلب على الظن موته به.

حكمه : وهو محرم ومن أكبر الكبائر

صوره : (أن يقتل شخصا بألة حادة ، أو بصخرة ، أو بنار ، أو يخنقه)

يترتب على القتل عمدا : ثلاثة حقوق هي حق الله تعالى فلا يسقط حق الله إلا بتوبة صادقة ، وحق أولياء الدم وهم مخيرون إما بالقصاص أو أخذ الدية أو العفو ، وحق للمقتيل

س : أعرف الجناية في اللغة ؟

س : أعرف الجناية في الشرع ؟

س : ما أنواع الجناية وما القتل العمد ؟

س : ما حكم القتل العمد ؟

س : ما هي صور القتل العمد ؟

س : ماذا يترتب على القتل عمداً ؟

أعرف الجناية في اللغة وفي الشرع ٢ .
ما أنواع الجناية ؟

اذكر صور الجناية على النفس ؟
٤ . ما الذي يترتب على القتل العمد ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ٢ + ٣ + ٥ + ٦

الدرس	الانتحار	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة الانتحار .

أن توضح الطالبة حكم الانتحار .

أن تتعرف الطالبة على الحكمة من تحريم الانتحار .

أن تستنبط الطالبة بما تكون سعادة المرء وهدايته .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
 * الانتحار : هو قتل الإنسان نفسه عمدا
 حكمه : حرام وهو كبيرة من كبائر الذنوب وقد ثبت تحريمه بالكتاب والسنة قال الله تعالى (ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم رحيما) وقال تعالى (ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة) ...

الحكمة من تحريم الانتحار :

إن المنتحر بفعله يرتكب جريمتين عظيمتين هما :
 - عدم الرضا بقضاء الله وقدره وضعفه على الصبر عليه .
 - التعدي على ما لا يملكه .

فسعادة المرء و هدايته لا تأتي إلا بإتباعه هدي الله وشقاؤه وضلاله بسبب إعراضه عن ذكره قال الله تعالى (فمن اتبع هداى فلا يضل ولا يشقى ، ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى) ..

س : أعرف الانتحار ؟

س : ما حكم الانتحار ؟

س : ما الحكمة من تحريم الانتحار ؟

س : بما تكون سعادة المرء وبما تكون شقاؤه ؟

أعرف الانتحار ؟

ما حكم الانتحار

شرعاً ؟

كيف يمكن أن

تتحقق سعادة

المرء ؟



ملاحظات

الواجب السؤال ١ + ٢

الدرس	القتل شبه العمد	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

✚ أن تعرف الطالبة ما هو القتل شبه العمد .

✚ أن توضح الطالبة ما حكم القتل شبه العمد .

✚ أن تتعرف الطالبة على صور القتل شبه العمد .

✚ أن تعين الطالبة ما يترتب على ما ارتكب جريمة القتل شبه العمد .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * تعريف القتل العمد :

أن يقصد الاعتداء على آدمي معصوم بما لا يقتل غالبا فيموت به ويسمى (خطأ العمد) و (عمد الخطأ) وذلك لوجود العمد في الاعتداء والخطأ في القتل .
حكمه

محرم لأنه اعتداء وظلم قال الله تعالى (ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين) وقال ﷺ (كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه) رواه مسلم .

صورة القتل شبه العمد

أن يضربه بسوط أو عصا أو يلكمه بيده أو يصفعه أو أن يلقيه في ماء قليل فيموت أو أن يصيح بعقل وهو غافل .
يترتب عليه

وجوب الدية المغلظة ووجوب الكفارة ومن رحمة الله تعالى بالجاني أن جعل الدية على عاقلة الجاني من باب النصرة والإعانة والمواساة لقريبهم لئلا تجحف بمال القاتل وتكون مؤجلة على ثلاث سنين .

✚ س : أعرف القتل العمد ؟

✚ س : ما حكم القتل العمد ؟

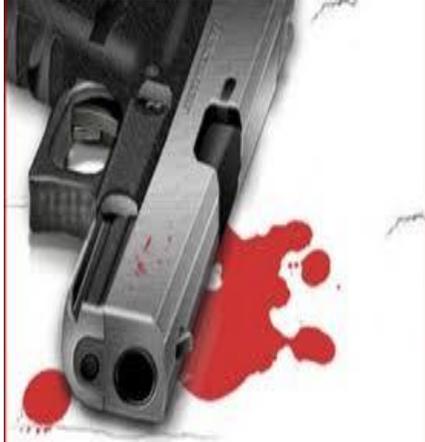
✚ س : ما هي صور القتل شبه العمد ؟

✚ س : اشرح ما يترتب على مرتبك جريمة القتل شبه العمد ؟

١. أعرف القتل العمد ؟

٢. ما حكم القتل العمد ؟

٣. ما صورة القتل شبه العمد ؟



الدرس	القتل الخطأ	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة ما هو القتل الخطأ .

أن توضح الطالبة أنواع القتل الخطأ .

أن تبين الطالبة ما يترتب على القتل الخطأ .

أن تتعرف الطالبة على وجوب الكفارة .

أن تستنبط الطالبة متى تسقط الكفارة .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاوَرتهن فيما يلي : * تعريفه : هو أن يفعل المكلف ما يباح له فعله فيصيب آدمياً معصوماً فيقتله .

أنواعه : القتل الخطأ نوعان

الأول : قتل خطأ محض وهو ما قصد فيه الجاني الفعل دون الشخص إلا أنه أخطأ في فعله .

الثاني : قتل في معنى القتل الخطأ وهو ما لا قصد فيه إلى الفعل ولا الشخص ويكون

بالمباشرة كمن سقط منه شيء كان يحمل على آخر فقتله .

أو التسبب مثل من حفر بئراً في محل .

يترتب عليه : وجوب الدية المخففة وتحملها العاقلة وتكون مؤجلة ثلاث سنين .

جوب الكفارة : وتكون على القاتل خاصة وهي عتق رقبة فإن لم يجد فصيام شهرين متتابعين .

تسقط الكفارة إذا لم يكن ثم تفريط من القاتل بأي وجه من الوجوه مثل من حفر بئراً في ملكه لينتفع به الناس فلو سقط فيها شخص يريد أن يستقي منها فمات فلا دية ولا كفارة .

س : أعرف القتل الخطأ ؟

س : ما هي أنواع القتل الخطأ ؟

س : أذكر ما يترتب على القتل الخطأ ؟

س : ما هي الكفارة وكيف تكون ؟

س : متى تسقط الكفارة على الإنسان ؟

١. أعرف القتل

الخطأ ؟

٢. ما أنواع القتل

الخطأ ؟

٣. ما الذي يترتب

على القتل الخطأ ؟

٤. ما الكفارة

المرتتبة على

القتل الخطأ ؟

٥. متى تسقط

الكفارة ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ١ + ٢ + ٣ + ٤

اليوم	الجنائية على ما دون النفس	الدرس
التاريخ	ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

أن تعرف الطالبة
الجنائية على الأطراف

أن توضح الطالبة
حالات الجروح لسائر
البدن

أن تتعرف الطالبة
على الجنائية في كسر
العظام .

أن تشرح الطالبة ما
الحكومة .

المحتوى والعرض

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاوَرتهن فيما يلي : * الحالة
الأول : الجنائية على الأطراف : ويكون بإتلاف الطرف
بقطع ونحوه : كإتلاف العين وقطع الأذن أو اللسان أو اليد
أو الرجل أو الإصبع أو بإذهاب منقعة أحد أعضائه كإذهاب
إحدى الحواس كالسمع والبصر والشم أو بجرح سواء
كانت الجراح في الرأس والوجه أو ما يسمى بالشجاع
والشجاع نوعان هما : ما فيه حكومة كأن تشق الجلد شقا
يسيرا لا ينزل منه دم وما فيه دية مقدرة كأن تصل الشجة
إلى العظم وتوضحه وتسمى (الموضحة) .
ولجروح سائر البدن فلها حالتان :
أن يبلغ الجرح تجويف الصدر أو البطن بأن يطعه فتصل
إلى جوفه .
وإذا يبلغ الجوف كأن يجرح يده أو قدميه أو فخذه ونحو
ذلك .
الحالة الثانية : الجنائية بكسر العظام وهو نوعان :
ما فيه دية : وذلك إذا انكسر العظم بشرط أن يجبر
مستقيما مثل الضلع .
وما لا دية فيه : كسائر العظام مثل كسر عظم الساق أو
الفخذ أو القدم .
الحكومة : هي نسبة من الدية يقدرها أصحاب الاختصاص
بحسب ما أنقصته الجنائية .

التقويم

س : كيف تكون الجنائية
على
الأطراف ؟

س : حالات الجروح
لسائر جسد لها حالتان ما
هي ؟

س : ما الحكم في جنائية
كسر العظام ؟

س : أعرف الحكومة ؟

التقويم النهائي

١. ما هو الحكم في
الجنائية على مادون
النفس ؟
٢. أعرف معنى
الحكومة ؟



الدرس	حوادث السيارات ونوع الجناية فيها (١)	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة أقسام السائقين .

أن توضح الطالبة الإصابات بحوادث السيارات .

أن تتعرف الطالبة على الأحكام المقررة في حوادث السيارات .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *
أن تتعرف الطالبة على الأحكام المقررة في حوادث السيارات .
ينقسم السائقون للسيارات إلى ثلاثة أقسام هم :
من يجيد قيادة السيارة ويعرف واجباتها وأنظمتها بقدر ما يستطيع فهذا أهل لذلك .
من لا يجيد قيادتها ولا تعرف واجباتها وأنظمتها ومع ذلك يقودها فهذا مفرط .
من يجيد القيادة ويعرف واجباتها وأنظمتها ولكنه لا يتقيد بها فهذا جان على نفسه وغيره فيما خالف فيه .

الإصابة بحوادث السيارات تنقسم إلى قسمين :
الحالة الأولى : أن تكون الإصابة في أحد الركاب الذين ركبوا باختيارهم وإذن قائده السيارة فهو لاء أمنوا على أنفسهم وأموالهم .
فإذا وقع حادث بقضاء الله وقدره فلا يخلو من أربعة أقسام :
أولاً : أن يكون السائق متعدياً .
ثانياً : أن يكون السائق مفرطاً مثل أن يتهاون في غلق باب السيارة أو تعبئة عجلاتها .

س : ما الأحكام المقررة في حوادث السيارات .

س : ما الحكم إذا كان السائق لا متعدياً ولا مفرطاً ؟

س : ما الحكم في الحادث بغير سبب ؟



١. ما الغرامة المكلفة

على الحادث بغير سبب ؟

٢. ما أنواع الإصابات

بحوادث السيارات ؟

٣. ينقسم السائقون إلى

ثلاثة أنواع . اذكرهما ؟

ملاحظات

الواجب

الدرس	تابع الدرس السابق	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تستنتج الطالبة

حكم السائق اللا

متعدي ولا مفرط .

أن تفسر الطالبة

حكم الحادث بغير

سبب .

ويترتب على القسم الأول والثاني من أحكام :
وجوب كفارة قتل الخطأ على السائق ، وهي عتق رقبة فإن
لم يجد فصيام شهرين متتابعين لا يفطر فيهما إلا بعذر
شرعي .

ضمان السائق كل ما أتلف من أموال .
الدية المخففة وتحملها عاقلة السائق وهي مؤجلة
على ثلاث سنوات .

ثالثاً : أن يكون السائق لا متعدياً ولا مفرطاً وإنما
تصرف يريد به السلامة من الخطر مثل أن تقابله
سيارة فيخشى اصطدامه بها فيخرج عنها إلى
اليمين أو الشمال على وجه لا يتمكن فيه من
الوقوف .

رابعاً : أن يكون الحادث بغير سبب من السائق مثل
أن ينفجر إطار عجلة السيارة أو ينكسر الذراع أو
يهوي به جسر لم يتبين عيبه .

ويترتب على القسم الثالث والرابع من أحكام (هو أن
هؤلاء القسمين لا يترتب عليهما أي شيء لأن السائق أمين
قائم بما يجب عليه من محاولة تلافي الخطر) .

س : ما الغرامة
المكلفة على الحادث
بغير سبب ؟



١. ما حكم من قتل
إنساناً خطأ ؟

٢. ما حكم من
انقلبت به سيارة
رغماً عنه وكان
معه بشر غيره ؟

٣. إذا حاول سائق
تفادي الخطر
القادم عليه فمات
. فما حكمه ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ١ + ٢

الدرس	تابع حوادث السيارات ونوع الجناية فيها (٢
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصّة - الفصل	

الأهداف السلوكية

✚ أن تعرف الطالبة منظور الإصابة بغير ركاب

✚ أن تتعرف الطالبة على الأحكام المقررة في حوادث السيارات

✚ أن تعرف الطالبة حكم الحادث بسبب من المصيب .

✚ أن تستنتج الطالبة ما يترتب على ذلك من كفارة قتل الخطأ .

المحتوى والعرض

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * الحالة الثانية : أن تكون الإصابة في غير الركاب وتنقسم إلى قسمين :
أولاً : أن يكون المتسبب في الحادث الشخص المصاب لا حيلة لسائق السيارة فيه مثل أن تقابله سيارة في خط سيره لا يمكن أن يتخلص منها أو يفاجئه شخص يرمي نفسه أمامه لا يمكن تلافي خطره .

يترتب على ذلك هو أنه لا ضمان على سائق السيارة لأن المصاب هو الذي تسبب في قتل نفسه أو إصابته وعلى سائق السيارة المقابلة الضمان لتعديه بسيره في خط ليس له حق السير فيه .

ثانياً : أن يكون الحادث بسبب من المصيب مثال أن يدعس شخصاً يسير أمامه أو يصدم شجرة أو باباً أو يرجع إلى الوراء فيصيب شخصاً أو غيره .

يترتب على ذلك كفارة قتل الخطأ قال تعالى (ومن قتل مؤمناً خطأ فتحرير رقبة مؤمنة ودية مسلمة إلى أهله إلا أن يصدقوا) .. ويضمن ما أتلفه من الأموال .

التقويم

✚ س : كم أقسام الإصابة في غير الركاب ؟

✚ س : ما الحكم في الإصابة بغير الركاب ؟

✚ س : كيف يكون الحادث بسبب من المصيب ؟

✚ س : ماذا يترتب على القتل الخطأ ؟

التقويم النهائي

١. تكلم عن حوادث السيارات بسبب البهائم؟

٢. ما حكم حوادث السيارات بسبب الحوادث ؟



ملاحظات

الواجب

الدرس	تابع السدرس الأول	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تحلل الطالبة حوادث السيارات بسبب البهائم .

أن تشرح الطالبة التفحيط .

أن تستخرج الطالبة حكم التفحيط .

حوادث السيارات بسبب البهائم
إن حوادث البهائم المتلفة بسبب هذه الحوادث غير مضمونة وهي هدر وصاحبها أثم بتركها وإهمالها لما في ذلك من تسبب في إتلاف الأنفس والأموال وتكرار الحوادث المفجعة وصاحب البهائم السائبة يضمن ما نتج بسببها إذا كان ليلاً لأنه يلزمه حفظها في هذا الوقت إما نهاراً فالواجب على قاندي السيارات الحذر الشديد واتخاذ الحيطة للسلامة من هذه الأخطار .

التفحيط

التفحيط ظاهرة سيئة يقوم بارتكابها بعض الشباب الصغار في عقولهم نتيجة لتأثير أصدقاء السوء عليهم وتشجيعهم على ذلك ولقصور في تربيتهم وتوجيههم والإحساس بالنقص في شخصياتهم وإهمال في بعض الأحيان من قبل أولياء أمورهم .

حكمه

محرم شرعاً يعزز فاعله نظراً لما يترتب على ارتكابه من قتل الأنفس وإتلاف للأموال وإزعاج للآخرين وتعطيل لحركة السير ومفتاح لجرائم متعددة من سرقة ومخدرات وفواحش وغير ذلك .

س : أتكلم عن حوادث السيارات بسبب البهائم وما حكمها ؟

س : أعرف التفحيط ؟

س : ما حكم التفحيط ؟



١ . ما حكم صاحب البهائم الذي تسببت بهيمته في قتل الناس ؟

٢ . ما أسباب لجوء بعض الشباب إلى التفحيط ؟

٣ . ما حكم مرتكب التفحيط ؟

الدرس	القصاص	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة القصاص في اللغة

أن تعي الطالبة القصاص في الاصطلاح .

أن تستخرج الطالبة الأصل في مشروعية القصاص .

أن تتعرف الطالبة على حكم ومشروعية القصاص .

أن توضح الطالبة الحالات التي يجب فيها القصاص .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * القصاص في اللغة : القطع وتتبع الأثر .

اصطلاحا : معاقبة الجاني بمثل جنايته .
الأصل في مشروعيته : ثبت القصاص بالكتاب والسنة والإجماع فمن الكتاب قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم القصاص في القتلى الحر بالحر) ومن السنة قوله ﷺ (كتاب الله القصاص)

وقد أجمعت الأمة على ثبوت القصاص في القتل العمد .

حكمه ومشروعيته : الحكمة من القصاص زجر النفوس عن العدوان وشفاء غيظ المجني عليه أو ورثته وحفظ النفوس والأطراف وطهرة للمقتول وعدل بين القاتل والمقتول وحياة للنوع الإنساني قال الله تعالى (ولكم في القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون)

القصاص يجب بأحد أمرين :
الجناية على النفس .
الجناية على ما دون النفس .

س : أعراف القصاص في اللغة ؟

س : أعراف القصاص في الاصطلاح ؟

س : ما الأصل في مشروعية القصاص ؟

س : ما مشروعية القصاص ؟

س : أوضح الحالات التي يجب فيها القصاص ؟

١. ما هو معنى القصاص في اللغة ؟

٢. ما مشروعية القصاص ؟

٣. ما الذي يوجب القصاص ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ١ + ٢

الدرس	القصاص في النفس	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

✚ أن تعرف الطالبة حكم القصاص في النفس .

✚ أن تعي الطالبة شروط وجوب القصاص في النفس .

✚ أن تستخرج الطالبة شروط جواز استيفاء القصاص .

✚ أن توضح الطالبة حكم العفو في القصاص .

✚ أن تعي الطالبة من يكون له حق العفو .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *
القصاص في النفس : يجب بالقتل العمد العدوان .

شروط وجوب القصاص في النفس :
أن يكون القاتل مكلفا ، فلا قصاص على الصبي والمجنون
أن يكون المقتول معصوما فلا قصاص بقتل الحربي أو المرتد .
أن يكافئ المقتول القاتل .

شروط جواز استيفاء القصاص هي
أن يكون مستحق المطالبة بالقصاص بالغا عاقلا .
أن يتفق جميع أولياء الدم على المطالبة .
أن يؤمن في الاستيفاء التعدي على غير القاتل .

العفو في القصاص
لقد رحم الله هذه الأمة حيث خير أولياء القتل بين القصاص والدية والعفو .

من يكون له حق العفو
الذي يملك العفو عن القصاص هم ورثة المقتول جميعا رجالا ونساء وصغار وكبار .

✚ س : ما حكم القصاص في النفس ؟

١. أعرف القصاص؟

✚ س : ما هي شروط وجوب القصاص في النفس ؟

٢. ما شروط وجوب القصاص في النفس ؟

✚ س : ما هي شروط جواز استيفاء القصاص ؟

✚ س : ما هو حكم العفو في القصاص ؟

٣. هل في القصاص عفو ؟

✚ س : من يكون له حق العفو في القصاص ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ٧ + ٨ + ٩

الدرس	القصاص فيما دون النفس	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

✚ أن تعرف الطالبة الجناية على ما دون النفس .

✚ أن تعي الطالبة شروط وجوب القصاص في الأطراف .

✚ أن توضح الطالبة شروط وجوب القصاص في الجروح .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * الجناية على ما دون النفس تكون في الأطراف (بقطعها - بإذهاب منفعتها - بجرحها) . العظام : (بكسرها) .

شروط وجوب القصاص في الأطراف يشترط لوجوب القصاص في الأطراف ما يلي : توفر جميع شروط وجوب القصاص في النفس . إمكان استيفاء القصاص بلا حيف وذلك بأن يكون القطع في مفصل . المماثلة في الاسم والموضع .

شروط وجوب القصاص في الجروح توفر جميع شروط وجوب القصاص في النفس . إمكان استيفاء القصاص من غير حيف ولا زيادة ، وذلك بأن يكون الجرح منتهياً إلى عظم ، سواء كان من شجاع الرأس والوجه أم من غيرها كجروح سائر البدن العضد والساق ونحوهما إذا انتهت إلى عظم .

✚ س : فيما تكون الجناية في ما دون النفس ؟

✚ س : ما هي شروط وجوب القصاص في الأطراف ؟

✚ س : ما شروط وجوب القصاص في الجروح ؟

١. ما شروط وجوب القصاص في الأطراف؟

٢. ما شرط وجوب القصاص في الجروح ؟

٣. ما المراد بالجناية على ما دون النفس ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ٢ + ٣

الدرس	الدييات	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة
الدية .

أن تميز موجبات
الدية .

أن تتعرف الطالبة
على مقدار دية
المسلم الحر .

أن تبين الطالبة دية
الكافر الحر .

أن تستنبط الطالبة
دية المرأة

أن تشرح الطالبة دية
الأطراف وكم مقدار
كل طرف .

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *
الدييات : جمع دية وهي المال المؤدي إلى مجني عليه أو
وليه بسبب جنائية .

موجباتها
الدية الواجبة إما أن تكون دية نفس كاملة أو دية جزء
منها .

وتجب الدية كاملة في الحالات التالية
في القتل العمد إذا عفا أولياء الدم عن القصاص إلى الدية .
في القتل شبه العمد .
في القتل الخطأ
في قع ما ليس للإنسان منه إلا عضو واحد فقط

أولاً : دية المسلم الحر الذكر ومقدارها مئة من الإبل .
ثانياً : دية الكافر الحر ومقدارها نصف دية المسلم سواء
كان كتابياً أم غير كتابي .
ثالثاً : دية المرأة ومقدارها نصف دية الرجل كل بحسب
دينه

(دية ما دون النفس)
دية الأطراف : فدية السن بـ (خمس من الإبل) وفي أنملة
الأصبع ثلث عشر الدية ، أما دية كسر العظام ففي الضلع
بعير والترقوة بعير والزند بعيران .

س : أعرف الدية ؟

س : ما هي موجبات
الدية ؟

س : كم مقدار دية
المسلم الحر
الذكر ؟

س : كم دية الكافر الحر ؟

س : كم تقدر دية المرأة
؟

س : كم مقدار دية الأنملة
؟

١- أعرف معنى
الدية ؟

٢- ما موجبات
الدية ؟

٣- هل يجوز العفو
في الدية ؟

ملاحظات

الواجب السؤال ٢ + ٣

الدرس	تقدير الديات في العصر الحديث	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

✚ أن تعرف الطالبة كم مقدار دية القتل العمد وشبه العمد .

✚ أن تعي الطالبة كم مقدار دية القتل الخطأ .

✚ أن تستنتج الطالبة من يتحمل الدية .

✚ أن يميز الطالبة ما العاقلة ومتى تحمل .

يقوم المعلمه بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * دية القتل العمد وشبه العمد : مئة ألف وعشرة آلاف ريال سعودي .

دية القتل الخطأ : مئة ألف ريال سعودي .

من يتحمل الدية :
الدية يتحملها ثلاثة وهم :
القاتل : فتكون في ماله خاصة وذلك في قتل العمد إذا تنازل أولياء المقتول عن القصاص .
العاقلة : وذلك في شبه العمد وقتل الخطأ .
بيت المال : يتحمل الدية في حالات منها :
إذا كانت الدية على العاقلة وأعسرت عن دفعها أو عدت العاقلة .
إذا أعسر الجاني عن دفعها .
إذا كان الجاني مجهولاً .
إذا ترتبت الدية نتيجة خطأ ولي الأمر فيما هو من اختصاص وظيفته .

العاقلة : العاقلة لا تحمل عمدا ولا صلحا ولا اعترافا ولا ما دون ثلث الدية .

✚ س : كم مقدار دية القتل العمد وشبه العمد ؟

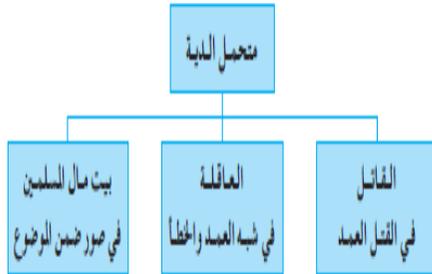
✚ س : كم مقدار دية القتل الخطأ ؟

✚ س : من تحمل الدية ؟

✚ س : ما العاقلة ؟

١. ما هو تقدير الديات في العصر الحديث ؟

٢. من يتحمل الدية ؟



الدرس	حد الردة	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة الردة في اللغة .

أن توضح الطالبة الردة في الشرع .

أن تستخرج الطالبة حكم الردة.

أن تحلل الطالبة أنواع الردة

أن توضح الطالبة عقوبة الردة .

أن تصف الطالبة استنابة المرتد وعقوبة المرتد

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : * الردة في اللغة : الرجوع والتحول .

الردة في الشرع : الرجوع عن دين الإسلام إلى الكفر .

حكم الردة : الردة كفر وخروج من ملة الإسلام إلى ملل الكفر . ويستوي في ذلك الجاد والهازل والمستهزئ إذا ارتكبوا أحد نواقض الإسلام قال الله تعالى (ولئن سألتهم ليقولن إنما كنا نخوض ونلعب قل أبا لله وآياته ورسوله كنتم تستهزئون ، لا تعتذروا قد كفرتم بعد إيمانكم) .

أنواع الردة : الردة بالاعتقاد : كأن يعتقد ما يخالف ما علم من الدين بالضرورة .

الردة بالشك : كالشك في صحة أخبار القرآن أو صدق رسول الله ﷺ .

الردة بالقول : كأن يدعو غير الله أو يستهزئ بشيء من دين رسول الله ﷺ .

الردة بالفعل : كالذبح لغير الله والسجود للأصنام وغيرها . عقوبته : للمرتد عقوبتان دنيوية وأخرية . فعقوبته في الدنيا : القتل إن لم يتب لقوله ﷺ (من بدل دينه فاقتلوه) .

أما عقوبته في الآخرة : فهي الخلود في نار جهنم .

استنابة المرتد : هو أن يمهل المرتد ثلاثة أيام يحبس خلالها ويضيق عليه لعله ينعطف قلبه فيراجع دينه فإن أصر على ذلك واستمر في رده قتل لأنه يعتبر مبدلاً لدينه الصحيح .

س: أعرف الردة في اللغة ؟

س: أعرف الردة في الشرع ؟

س: ما حكم الردة ؟

س: ما هي أنواع الردة ؟

س: كيف تكون استنابة المرتد ؟

١. ما أحكام

المرتدين ؟

٢. ما أنواع الردة ؟

٣. ما معنى الردة

لغة ؟

٤. هل للمرتد توبة ؟

٥. ما حكم المرتد ؟

٦. ما عقوبة

المرتد ؟

الدرس	حكم السحرة والمشعوذين	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

يقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهن فيما يلي : *

حكم السحرة والعرافين والمشعوذين:

من صور الردة السحر لأن الساحر يستعين بالشياطين ويتقرب إليهم ببعض أنواع العبادة كالذبح والدعاء ليعينوه في سحره . والسحر له تأثير على البدن والقلب والعقل فتارة يمرض أو يقتل .
وحكم الساحر : أن يقتل .

✚ أن تستنبط الطالبة حكم السحرة .

✚ أن تصف العراف .

✚ أن تلخص الطالبة واجب المسلم تجاه السحرة والمشعوذين والعرافين .

العراف : هو الذي يدعي علم الغيب ومعرفة ما يحصل في المستقبل مما لا سبيل إلى الوصول إليه فهو كافر أيضا سواء سمي عرافا أو كاهنا أو نحوهما .
من الواجب على المسلم محاربتهم ونصح المسلمين بالابتعاد عنهم ورفع أمرهم إلى ولاية الأمور لمعاقبتهم وتطهير البلاد منهم .

✚ س : ما حكم السحرة ؟

✚ س : من هو العراف ؟

✚ س : ما واجب المسلم تجاه السحرة والمشعوذين والعرافين ؟

١. ما حكم من أتى عرافاً أو كاهناً ؟

٢. لماذا يعد العراف خطراً على المجتمع ؟



الدرس	حد الزنا و (دواعي الزنا)
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تبين الطالبة أهمية حفظ النسل.
أن تعدد الطالبة الأسباب الداعية
للزنا.

أن تعرف الطالبة السفور و التبرج
و تذكر حكمه

أن تعلل الطالبة سبب تحريم النظر
و تكراره

أن تذكر الطالبة حكم مصافحة
المرأة لرجل.

أن تعلل الطالبة حرمة الخلوة و
الاختلاط.

أن تذكر الطالبة حكم الاختلاط .

أن تذكر الطالبة حكم سفر المرأة
بدون محرم .

أن تتجنب الطالبة دواعي الزنا و
تكرهها

المحتوى والعرض

**مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينها**

حفظ النسل من ضروريات الدين وقد أراد الله تعالى بقاء العالم إلى قيام الساعة وهذا
البقاء لا يكون إلا بالتوالد والتناسل فشرح الله سبحانه النكاح وحرمة الزنا .

الأسباب الداعية للوقوع في الزنا كثيرة ومن أهمها ما يلي:

١/ التبرج والسفور : و جاءت الأدلة الكثيرة بالأمر بالحجاب . و النهي عن التبرج و
السفور قال تعالى (وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى).

٢/ النظر وتكراره : أوجب الله تعالى على الرجال و النساء غض البصر ، لما ورد عن
جبريل رضي الله عنه قال (سألت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) عن نظر الفجاءة
فأمرني أن أصرف بصري).

٣/ مصافحة الرجل للمرأة الأجنبية : كان النبي (صلى الله عليه وسلم) يبایع النساء
بالكلام فقط ولا بصافحين. فإذا كان هذا حال رسول الله مع عصمته و انقفاء الريبة عنه ،
و في أمر من الأمور العظيمة - هي البيعة - فغيره من باب أولى ،

٤/ الخلوة والاختلاط: خلوة الرجل بالمرأة الأجنبية ، و اختلاط النساء بالرجال من أخطر
دواعي الزنا و أشدها ضرراً ، لذا نهى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) لا
يخلون رجل بامرأة إلا ومعها ذو محرم).

أما اختلاط المرأة بالرجال الأجانب من غير خلوة فله حالتان :

- أن تكون متبرجة سافرة ، فهذا حرام .

- أن تخرج محتجة محتشمة غير مزاحمة للرجال ، فيباح لها ذلك و لا سيما مع الحاجة .

٥/ سفر المرأة بغير محرم : سفر المرأة بغير محرم لا يجوز قال (صلى الله عليه وسلم
(لا تسافر المرأة إلا مع ذي محرم).

نهى المرأة عن السفر دون وجود محرم حتى في أداء شعيرة عظيمة و ركن من أركان
الإسلام ، و أمر زوجها أن يترك الجهاد - مع أهميته - و يرافق امرأته .

التقويم

مناقشة الطالبات حول بقاء البشرية:

• حوارية حول الزنا و عواقبه و لما كان الزنا من أعظم
الفواحش . و من أشدها ضرراً في الحال و المال ، فرض
الله على الإنسان أن يتجنبه ، و أن يحذر وسائله و دواعيه ،
سداً للزريعة و درءاً للمفسدة ، فمن حام حول الحمى يوشك
أن يقع فيه . و الأسباب الداعية للوقوع في جريمة الزنا
كثيرة .

• يتم استنتاج حكم التبرج و السفور من الطالبات .
• يتم تفسير قول النبي (العينان زناهما النظر . و الأذنان زناهما
الاستماع ، و اللسان زناه الكلام ، و اليد زناهما البطش ، و
الرجل زناهما الخطى ، و القلب يهوي و يتمنى ، و يصدق
ذلك الفرج و يكذبه) لماذا نسبت الزنا لهذه الجوارح ؟

• و ما كان أشد من المصافحة فهو أخطر و أولى بالتحريم.
اشرح هذه العبارة .

• مناقشة حول الحمو قال صلى الله عليه وسلم (إياكم و
الدخول على النساء فقال رجل من الأنصار : يا رسول الله
فرأيت الحمو؟ قال : الحمو الموت متفق عليه .

أعددت حالات اختلاط المرأة بالرجال الأجانب حديثاً . و من
مظاهر الخلوة المحرمة في العصر الحاضر ركوب المرأة
مع السائق دون محرم ، و الخير كل الخير للمرأة أن تصون
نفسها عن الخروج من بيتها ما أمكن .

هل يتمشى هذا مع الوسائل الحديثة ؟

و لا يتغير هذا الحكم بتغير وسائل النقل التي يستخدمها
المسافر ، سواء في ذلك السفر بواسطة السيارات أو
الطائرات أو السفن و نحوها .

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :

بين أهمية حفظ النسل.

أعددت الأسباب الداعية للزنا.

أعرف السفور و التبرج و تذكر

حكمه

أعلل سبب تحريم النظر و تكراره .

اذكر حكم مصافحة المرأة لرجل.

أعلل حرمة الخلوة و الاختلاط .

اذكر حكم الاختلاط .

اذكر حكم سفر المرأة بدون محرم .

الدرس	عقوبة قوم لوط (اللواط)
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن تعرف الطالبة اللواط .
- أن تذكر الطالبة الدليل على تحريم اللواط .

أن تبين الطالبة عقوبة اللواط بالنسبة للفاعل .

- أن تبين الطالبة آثار اللواط السيئة على الفرد و المجتمع .

أن تذكر الطالبة طرق الوقاية و العلاج من اللواط .

أن تكره الطالبة اللواط و ما ينافي الأحكام الشرعية

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها من أشنع المعاصي وأعظم الجرائم الذي لم يبتل الله به أمه قبل قوم لوط.

تعريفه : هو وطء الذكر في الدبر. حكمه : اللواط محرم وهو كبيرة من كبائر الذنوب لقوله تعالى (ونجيناه من القرية التي كانت تعمل الخبائث إنهم كانوا قوم سوء فاسقين) .

عقوبته : حد اللواط القتل فيقتل الفاعل والمفعول به سواء كانا محصنين أو غير محصنين قال تعالى (فلما جاء أمرنا جعلنا عاليها سافلها وأمطرنا عليهم حجارة من سجيل منضود (٨٢) مسومة عند ربك وما هي من الظالمين ببيعد) .

آثاره على الفرد و المجتمع :

١/ انه قلب للفطرة وهدم للأخلاق وانتكاسة بالإنسانية إلى الحضيض.
٢/ إماتة الغيرة في المفعول به. ٣/ الجنابة على أسرة المفعول به.
٤/ انه من اكبر أسباب زوال النعم وحلول النقم. ٥/ انه يحدث الهم والغم ويسود الوجه ويطمس نور القلب ويذهب الحياء. ٦/ انه من ابرز أسباب الإصابة بالأمراض الخطرة مثل الإيدز.
٧/ تعجيل العقوبة في الدنيا بأنواع العقوبات.

الوقاية والعلاج : ١/ تقوية الإيمان بالله بإتباع أوامره واجتناب نواهيه.
٢/ تيسير أمور الزواج. ٣/ الحرص على الصحبة الصالحة. ٤/ العفة في القول والفعل.

٥/ البعد عن مظان الفتنة مما يستعان به على التخلص من الشر.
٦/ إقامة الحد على من ارتكب ما يوجب. ٧/ على المربين التنبيه على خطورة ما يسمى بالإعجاب بين الذكور أو بين الإناث. ٨/ إن حفظ الفرج عن الحرام ووضع في الحلال من أسباب دخول الجنة.

التقويم

طريقة المناقشة: حول اللواط و أول من ابتلي به

ما المراد باللواط ؟ و ما مدى انتشاره عند العرب في الجاهلية.

ثم أستخدم طريقة الإلقاء :

ما الدليل على تحريم اللواط ؟ و بم عاقب الله تعالى الواقعين فيه ؟

أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على

السبورة. وأبدأ شرح العناصر واحد بعد الآخر ليسهل فهم الموضوع بأكمله واستيعابه استيعاباً جيداً.

ما سبب الوقاية من الفواحش و طرق علاجها ؟ اذكر خمسة منها.

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :

- أعرف اللواط .

- اذكر الدليل على تحريم اللواط .

أبين عقوبة اللواط بالنسبة للفاعل .

- ابين آثار اللواط السيئة على الفرد و المجتمع .

اذكر طرق الوقاية و العلاج من اللواط .

ملاحظات

الواجب حل الأسئلة

الدرس	حد القذف	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن تعرف الطالبة القذف في اللغة والشرع
- أن تذكر الطالبة حكم القذف .
- أن تذكر الطالبة أقسام ألفاظ حد القذف
- أن تعدد الطالبة شروط القذف .
- أن تقارن الطالبة بين المحصن في القذف و في الزنا
- أن تحدد الطالبة حد القذف .
- أن توضح الطالبة الحكمة من مشروعية حد القذف
- أن تعدد الطالبة شروط إقامة الحد
- أن تعرف الطالبة القذف بغير الزنا
- أن تحافظ الطالبة على لسانها و لا تقذف أحدا

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها القذف في اللغة : الرمي بشدة . في الشرع : الرمي بالزنا أو اللواط
 حكمه : القذف محرم وهو من كبائر الذنوب وقد دل على تحريمه الكتاب والسنة والإجماع فمن الكتاب قوله تعالى (إن الذين يرمون المحصنات الغافلات المؤمنات لعنوا في الدنيا والآخرة ولهم عذاب عظيم) .
 ألفاظه :قسمان : ألفاظ صريحة : لا تحتمل سوى القذف مثل يا زانية أنت لوطي

ألفاظ كناية : تحتمل القذف وغيره ، مثل يا فاجر ، أنت خبيثة
 شروطه : شروط القذف منها ما يتعلق بالقذف ومنها ما يتعلق بالمقذوف .
 فالقذف يشترط في أن يكون مكلفا مختارا عالما بالتحريم .
 والمقذوف يشترط فيه أن يكون محصنا . (والمحصن في باب القذف هو المسلم الحر العاقل العفيف الذي يستطيع الجماع بالأبلا يكون صغيرا ولا عاجزا) .
 الإحصان في باب الزنا و في باب القذف يتفقان في اشتراط :
 (أ) الحرية
 (ب) العقل
 حد القذف : ثمانون جلدة . في الدنيا وفي الآخرة عذاب أليم

الحكمة من مشروعية حد القذف
 ١ . حماية أعراض المسلمين عن التدنيس . ٢ . كف الألسن عن هذه الألفاظ الفذرة التي تلطخ أعراض الأبرياء . ٣ . حفظ المجتمع المسلم عن شيوخ الفاحشة فيه .

شروط إقامة الحد : ١ . مطابفة المقذوف بذلك لأنه حقه فلا يستوفى قبل طلبه .
 ٢ . ألا يقر المقذوف ولا يأتي القاذف ببينة على ما قذفه به . ٣ . إذا كان القاذف زوجا فيزداد شرطا ثالث وهو امتناعه عن اللعان .
 القذف بغير الزنا : من قذف أحدا بغير الزنا واللواط وهو كاذب فقد ارتكب محرما كان يرميه بالكفر أو النفاق أو شراب المسكر أو الديانة أو أكل الربا أو الخيانة لكن لا يقام عليه الحد ، لأنه غير قاذف شرعا وإنما عليه التعزيز فيؤدبه الحاكم بما يراه مناسبا .

التقويم

طريقة المناقشة :
 اذكر دليلا من القرآن على عناية الشريعة بحماية الأعراض .
 - من المفلس ؟
 - المراد بالقذف والدليل على تحريمه

هل هناك فرق بين المحصن ف بالزنا و القذف ؟

شروط المحصن في باب القذف	شروط المحصن في باب الزنا
1- الإسلام . 2- العقل . 3- سلب الجنون . 4- الإحصان يشترط في القذف وحده .	1- أن يكون مسلماً أو نجياً . 2- الفروع . 3- جهته لأوجه في نكاح صحيح . 4- الإحصان يشترط في الزنا و الزانية .

أكتب بعد ذ
 شرح العناصر واحد بعد الآخر ليسهل فهم الموضوع بأكمله واستيعابه استيعاباً جيداً خاصة شروط إقامة حد القذف بالشكل التالي :



التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : أعرّف القذف في اللغة والشرع اذكر حكم القذف .

اذكر أقسام ألفاظ حد القذف

أعدّد شروط القذف .

أقارن بين المحصن في القذف و في الزنا

حدد حد القذف .

أوضح الحكمة من مشروعية حد القذف

أعدّد شروط إقامة الحد

أعرّف القذف بغير الزنا

الدرس	حد المسكر	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن تذكر الطالبة بميز الله الإنسان عن الحيوان والحكمة من ذلك .و تذكر مظهرها من مظاهر عناية الإسلام بالعقل .

أن تعرف الطالبة المسكر لغة وشرعا .

- أن تدلل الطالبة على إن الخمر أم الخبائث .

أن تذكر الطالبة حكم شرب الخمر .

أن توضح الطالبة الحكمة من تحريم الخمر .

أن تبين الطالبة حد شارب الخمر

أن تعدد الطالبة شروط إقامة الحد

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها لقد كرم الله تعالى الإنسان بالعقل ، و ميّزه به عن الحيوانات حتى يفرق بين الطيب والخبيث ، و غني الشارع بالعقل عناية فائقة ، فأوجب حفظه عن كل ما يؤثر على سلامته ، و حرّم كل ما يمكن أن يزيله أو يضعفه ، و من ذلك : المسكرات و المخدرات و المفترقات التي تتحرف بالعقل عما خلق له من قيادة صاحبه إلى الهدى و الصلاح ، و حفظه من التردّي في مهاوي الضلال و الفساد .

تعريف المسكر : هو كل ما غطى العقل على وجه اللذة والطرب . وهذا يشمل كل ما يسكر سواء كان متخذاً من العنب أو الشعير أو العسل أو غيرها .

شرعا : الخمر لأنه يخامر العقل أي يخالطه ويغويه .
الخمر أم الخبائث : الخمر أم الخبائث لأنها مفتاح الشرور والداعية إلى الفجور فما أكثر ما تجر إليه من الآثام والمعاصي ، وما يتولد عنها من المفساد والأضرار على الفرد والمجتمع .
حكم شرب الخمر : شرب الخمر حرام وهو كبيرة من كبائر الذنوب .

من السنة : حديث بن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (كل مسكر خمر ، وكل مسكر حرام) .

الحكمة من تحريمه : ١. مضار دينية . ٢. مضار عقلية . ٣. مضار صحية . ٤. مضار اجتماعية . ٥. مضار مالية .

حد شارب الخمر : حد شارب الخمر إن يجلد أربعين جلدة .

شروط إقامة الحد : ١. أن يكون مسلماً . ٢. أن يكون مكلفاً . ٣. أن يكون مختاراً . ٤. أن يكون عالماً بتحريمه

التقويم

طريقة المناقشة : وهي أن تقوم الطالبات بمناقشة الموضوع ويجري تبادل الآراء المختلفة لدى الطالبات لماذا اهتم الإسلام بالعقل ؟

ثم أستخدم طريقة الإلقاء :
مع حديث النبي صلى الله عليه وسلم (اجتنبوا الخمر فإنها أم الخبائث ، إنه)

أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على السبورة. وأبدأ شرح العناصر واحد بعد الآخر ليسهل فهم الموضوع من خلال رسوم الأشكال كما يلي .



التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
أذكر بميز الله الإنسان عن الحيوان والحكمة من ذلك . وأذكر مظهرها من مظاهر عناية الإسلام بالعقل .

أعرف المسكر لغة وشرعا .
- أدلل على إن الخمر أم الخبائث .
أذكر حكم شرب الخمر .

أوضح الحكمة من تحريم الخمر .

بين حد شارب الخمر

أعدد شروط إقامة الحد

الدرس	المخدرات	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

- يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :
- أن تعرف الطالبة ما هي المخدرات .
- أن تعدد الطالبة أقسام المخدرات .
- أن تبين الطالبة المخدر المرخص به .
- أن توضح الطالبة عقوبة متعاطي المخدرات .
- أن تعرف الطالبة التبغ .
- أن تذكر الطالبة استخدام التبغ .
- أن تستنتج الطالبة حكم التبغ .
- أن تعلل الطالبة تحريم التبغ .
- أن تفهم الطالبة مقاصد الشريعة في تحريم المخدرات و تقدرها

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها

المخدرات : هي مواد تفسد الجسم وتورثه الخدر والفتور مع تأثيرها على العقل بالتغطية أو الإزالة .

أنواعها : هي نوعان هما

المخدرات المحرمة : وهي عامة المخدرات .

المخدرات المرخص بها : وهي ما تدعو إليها الضرورة ولا يقوم غيرها مقامها فيجوز استعمالها بالقدر الذي يحتاج إليه تحت إشراف طبيب خبير موثوق .

عقوبتها : عقوبة المخدرات تكون بحسب أثرها فإن كانت تغطي العقل مع حصول اللذة والنشوة فهي مسكرة ، وحدها حد الخمر ، وإن لم تكن كذلك فيعاقب مستعملها بعقوبة تعزيزيه مناسبة .

التبغ : هو أوراق شجرة من الفصيلة الباذنجانية ، و تحتوي أوراق التبغ على العديد من المواد السامة التي تؤدي للإدمان ، و تعتبر السبب المباشر لكثير من الأمراض ، و من أهمها السرطان و أمراض القلب و الشرايين

و يستخدم التبغ بأشكال و طرق عديدة ، و من أمثلتها : الدخان (السجائر) ، و الشيشة ، و قد يسمى الجراك أو المعسل أو المداعة ، و الشمة ، أو يسمى السعوط أو المضغة أو السويكة ، و هي جميعاً عبارة عن أشكال متعددة لمادة التبغ الضارة الخبيثة .

و هو محرم بجميع صورته ، و ذلك لخبثه و ما يسببه من أضرار على البدن و العقل و المال . و بعض الشباب تكون بداية دخوله إلى عالم المخدرات عن طريق استخدام التبغ بصورة من الصور ، و لهذا يجب على الشاب الحذر من الوقوع فيه ، و ما قد يجرُّ إليه من الوقوع في براثن المخدرات .

التقويم

طريقة المناقشة : بعد النظر لصور الكتاب المدرسي

ثم نسال : ما المراد بالمُخدَّرات ؟

و ما هي بعض أثارها السيئة .

ثم أستخدم طريقة الاستنتاج :

أ- تختلف عقوبة

مهربي المُخدَّرات و مروَّجها

عن عقوبة متعاطيها.

ب- عدم النص على

تحريم المُخدَّرات بأعيانها في

القرآن و السنة

الطريقة القياسية : بالسؤال :

ما التبغ

و ما حكم تعاطيه مع التعليل .

التقويم النهائي

- طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
- أعرف ما هي المخدرات
- أعد أقسام المخدرات .
- أبين المخدر المرخص به .
- أوضح عقوبة متعاطي المخدرات .
- أعرف التبغ .
- أذكر استخدام التبغ .
- استنتج حكم التبغ .
- أعلل تحريم التبغ .

الدرس	حد السرقة	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

أن توضح الطالبة عناية الشريعة بالمال بحفظه من جهة صاحبه ومن جهة غيره .

- أن تعرف الطالبة السرقة لغة وشرعا .

- أن تذكر الطالبة حكم السرقة .

أن تبين الطالبة حد السارق .

- أن تستنتج الطالبة الحكمة من مشروعيه الحد

أن تعدد الطالبة شروط القطع في السرقة

أن تذكر الطالبة نصاب القطع في السرقة

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها

قد عُيِّبَت الشريعة بالمال و شرعت حفظه و منعت من إضاعته و إنفاقه في غير وجهه المشروعة ، فهى تعالى عن الإسراف و التبذير ذا من جهة تصرفات صاحب المال ، و من جهة أخرى حفظه الشرع أيضاً من التسلط عليه من غير صاحبه بالسرقة أو الغصب أو الاختلاس أو جحد العارية أو خيانة الأمانة ، كل ذلك حفظاً للمال و صيانة له .

السرقة : لغة هي الأخذ بخفية ، واسترق السمع أي سمع مستخفياً .
شرعا : أخذ المال المحترم البالغ نصابا وإخراجه من حرز مثله على وجه الاختفاء بلا شبهة .

حكم السرقة :

السرقة محرمة وهي كبيرة من كبائر الذنوب وقد دل على تحريمها الكتاب والسنة **وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا تَكْلَافًا مِنَ اللَّهِ وَنَافِلَةً عَلَيْهِمْ** **حد السارق** : حد السارق قطع يده اليمنى من مفصل الكف ثم نحسب لئلا ينزف دمه فيموت .

الحكمة من مشروعيته : هو

١ . تطهير السارق وتمحيصه من هذا الجرم العظيم .

٢ . صيانة الأموال والمحافظة عليها .

٣ . ردع من تسول له نفسه بارتكاب هذه الجريمة .

شروط القطع في السرقة : ١ . أن يكون المسروق مالا محترما . ٢ . أن يكون أخذه على وجه الخفية والاستتار . ٣ . أن يبلغ المال وقت أخذه نصابا . ٤ . أن يخرج من حرزه .

نصاب القطع في السرقة : نصاب القطع في السرقة ربع دينار من الذهب

التقويم

طريقة المناقشة :

تكلم عن عناية الشريعة بالمال بحفظه من جهة صاحبه ، و من جهة غيره

ثم أستخدم طريقة الإلقاء : حول حرمة السرقة وأثرها على المجتمع .

أعرف السرقة لغة و شرعا ، و ما العلاقة بين المعنى اللغوي و الشرعي ؟

بطريقة الاستنتاج :

ما حد السارق ؟ مع ذكر الدليل ، و ما الحكم إذا سرق مرة أخرى ؟

باستخدام صور الكتاب أبين موضع



أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على السبورة. وأبدأ شرح العناصر واحد بعد الآخر ليسهل فهم الموضوع بأكمله واستيعابه استيعاباً جيداً.

ثم حل النشاط في صفحة ١٣١

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :

أوضح عناية الشريعة بالمال بحفظه من جهة صاحبه ومن جهة غيره .

- أعرّف السرقة لغة وشرعا .

- اذكر حكم السرقة .

أبين حد السارق .

- استنتج الحكمة من مشروعيه الحد

أعدّد شروط القطع في السرقة

اذكر نصاب القطع في السرقة

الدرس	حد قطاع الطريق الحرابة	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

أن تغل الطالبات لحد الحرابة

أن تذكر الطالبة المراد بالحرابة والحكمة من مشروعيتها .

- أن توضح الطالبة حد المحارب ومتى يسقط عنه الحد .

أن تبين الطالبة عقوبة المحارب

- أن تذكر الطالبة حكم المحارب إذا تاب بعد القدرة عليه .

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها

شرح الله حدًا رادعاً يزيل هذا العائق ويمنع ذلك الأذى و هو المسمى بـ (حد الحرابة) .

الحرابة : هي التعرض للناس بالسلاح ونحوه في الصحراء أو البنيان ليغصبوهم أموالهم مجاهرة .

حكمها : هي كبيرة من كبائر الذنوب وقد دل على تحريمها الكتاب والسنة والإجماع قال تعالى :

﴿ إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِّنْ خَلْفٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ جِزَاءٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ (١)

عقوبة المحارب : و الإمام مخير بين قتلهم ، أو صلبهم ، أو قطع أيديهم و أرجلهم من خلاف – أي اليد اليمنى و الرجل اليسرى – أو نفيهم من الأرض ، إلا إذا كان المحارب قد قتل فإنه يتعين قتله حتما . و يكون اختيار الإمام مبنياً على اجتهاده مراعيًا واقع المجرم و ظروف الجريمة ، و أثرها في المجتمع

توبة المحارب :

إذا تاب المحارب قبل القدرة عليه فإن الحد يسقط عنه .

﴿ إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِن قَبْلِ أَنْ تَقْدِرُوا عَلَيْهِمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّهُ اللَّهُ عَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾

أما إذا كان ذلك بعد القدرة عليه فلا يسقط عنه الحد ؛ لمفهوم الآية السابقة ، و لنلا يتخذ ذلك ذريعة إلى تعطيل حدود الله.

التقويم

طريقة حوارية : لماذا شرع الله حد الحرابة ؟

طريقة المناقشة :
ما المراد بالحرابة ؟
و ما حكمها ؟

بالطريقة الاستنتاجية
و ما عقوبة المحارب ؟

ما المستفاد من الآية السابقة . و ما يجب لو تاب بعد القدرة عليه ؟ و لماذا ؟

أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على السبورة. وأبدأ شرح العناصر واحد بعد الآخر ليسهل فهم الموضوع بأكمله واستيعابه استيعاباً جيداً.

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :

أعلل لحد الحرابة

اذكر المراد بالحرابة والحكمة من مشروعيتها .

- أوضح حد المحارب ومتى يسقط عنه الحد .

بين عقوبة المحارب

- اذكر حكم المحارب إذا تاب بعد القدرة عليه .

الدرس	دفع الصائل	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن توضح الطالبة حفاظ
الإسلام على المسلم وحقوقه .

أن تعرف الطالبة الصائل .

- أن توضح الطالبة حكم الصائل

أن تبين الطالبة كيفية دفع
الصائل وما يترتب عليه .

- أن تذكر الطالبة حكم

الاختطاف .

أن تعدد الطالبة حالات الخاطف

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما
بينها لقد كرم الله المسلم وحفظ له كرامته و حقوقه و أكد حرمة دمه و ماله
و عرضه ، و قد مر معنا أدلة كثيرة على ذلك في تحريم القتل و الزنا و
الغذف و السرقة و غيرها ، و سنتكلم هنا عما أعطيه المسلم من حق في
المدافعة عن نفسه و عرضه و ماله ضد من يغالبه عليها و هو ما يسمى
بـ (دفع الصائل) .

تعريف الصائل: اسم فاعل من الصيال، و الصيال: هو الاستطالة
و الوثوب على الآخرين في النفس أو المال أو العرض بغير حق ،
و هو حرام ؛ لأنه اعتداء على الآخرين ، قال تعالى :

وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ

و يجب دفع الصائل ، لأن في دفعه محافظة على النفس من الهلاك ، قال
تعالى :

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تَتْلُقُوا يَدَيْكُمْ إِلَى الثَّلَاةِ

كيفية دفعه و ما يترتب على ذلك من أحكام
يشرع دفع الصائل بالأسهل فالأسهل ، فيدفع بأغلب ما على الظن اندفاعه
به .

و يجب دفع الصائل على غيره من المسلمين - مع ظن السلامة -
لقوله : **انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً** رواه البخاري

و لذا فإن جرائم الخطف لانتهاك الحرمات على سبيل المجاهرة من الجراية
و الفساد في الأرض ، و يستحق فاعلها العقاب الذي ذكر الله تعالى في آية
المائدة و سبق بيانه .

و سواء في ذلك أن يكون الخاطف قد قتل ، أو جنى جنابة دون القتل ، أو
أخذ المال ، أو انتهاك العرض ، أو لم يكون منه إلا الإخافة و التهديد . و
سواء كان الخطف في المدن و القرى أو في الصحاري ، في السيارات أو
الطائرات أو القطارات أو غيرها ، و سواء كان تهديداً بسلاح أو وضعاً
لمتفجرات أو أخذاً لرهائن أو احتجازاً لهم في أماكنهم و التهديد بقتلهم أو
نحو ذلك

التقويم

طريقة حوارية : هل للإنسان حرمة
في الإسلام ؟
ما حكم مدافعة الصائل ؟ و كيف تستدل
بهذا على تكريم الله للمسلم و حفظ
حقوقه ؟

بطريقة استقرائية : **من خلال حديث**

رسول الله : عن أبي هريرة قال : جاء

رجل إلى رسول الله فقال : يا رسول الله

أرأيت إن جاء رجل يريد أخذ مالي ؟

فقال : **فلا تعطه مالك** قال : أرأيت إن

قاتلني ؟ قال : **قاتله** قال : أرأيت إن

قتلني ؟ قال : **فأنت شهيد** قال : أرأيت

إن قتلته ؟ قال : **هو في النار** رواه مسلم .

كيف يدفع الصائل؟ و هو يضمنه إذا لم

يندفع لا يقتله فقتله؟ مع الدليل و التعليل

بالطريقة القياسية : حل النشاط صفحة
١٤٢

هل الاختطاف من الحرابة ؟ أوضح

و من صور الحرابة التي منيت بها الأمة في

العصر الحاضر ما يسمى بـ (الاختطاف)

الذي كثر وقوعه و تفنن المجرمون في أساليبه

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :

أوضح حفاظ الإسلام على المسلم
وحقوقه .

أعرف الصائل .

- أوضح حكم الصائل .

بين كيفية دفع الصائل و ما يترتب
عليه .

- اذكر حكم الاختطاف .

أعد حالات الخاطف

الدرس	حكم البغي	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تبين الطالبة حكم تولية إمام
للمسلمين .
- أن تذكر الطالبة حكم طاعة ولي
الأمر .

- أن توضح الطالبة الواجب إذا
حصل من الوالي فسق أو ظلم .

- أن تذكر الطالبة حكم الخروج
على الإمام .

- أن تعرف الطالبة البغاة لغة
وشرعا .

أن تبين الطالبة كيفية التعامل مع
البغاة .

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس
فيما بينها وجوب السمع والطاعة لإمام المسلمين في غير معصية الله .
إن ولاية أمر الناس من أعظم واجبات الدين وضرورياته بل لا قيام
للدن ولا للعالم إلا بها فإن بني آدم لا تتم مصالحهم إلا باجتماعهم .
وقد أمر الله عز وجل بطاعة ولاة الأمر .

وأمر به المصطفى صلى الله عليه وسلم فقال (من أطاعني فقد أطاع الله
ومن عصاني فقد عصى الله ومن أطاع الأمير فقد أطاعني ومن عصى
الأمير فقد عصاني) .

و لا يجوز الخروج على ولي الأمر ، و لا نزع يد من طاعته و لو جار
و ظلم ، و لا الدعاء عليه ، و إنما الواجب على المسلم أن يكره ظلمه و
معصيته ، و يصبر عليه و يناصره ، و يجب على أهل العلم و الفضل
الاجتهاد في مناصحته سراً ، من غير إثارة فتنة أو تحريض عليه .

تحريم الخروج عليه : إذا تمت البيعة للإمام لأن بايعه أهل الحل والعقد
ثبتت ولايته ووجبت طاعته ويكفي عامة الناس أن يعتقدوا دخولهم تحت
طاعة الإمام .

تعريف البغاة : لغة جمع باغ من البغي وهو التعدي والظلم .

شرعا : هم قوم لهم قوة ومنعة يخرجون على الإمام بتأويل سائح .

كيفية التعامل معهم : يجب على الإمام أن يرسل الخارجين عليه فيسألهم
عما ينقمون عليه درءاً للمفسدة و قطعاً لحجتهم ، فإن تقموا عليه حراماً
- كما لو ذكروا ظلماً - وجب عليه إزالته ، و إن كان حلالاً لكن التمس
عليهم فإنه تبين لهم ما أشكل عليهم و تذكر لهم حجته ؛ فإن رجعوا و إلا
كانوا بغاة يجب قتالهم لدفع شرهم ، و على الرعية معونة الإمام في
قتالهم ،

الحكم : يحرم قتال البغاة بما يعم كالقذائف المدمرة كما يحرم قتل ذريتهم
وجريحهم ومدبرهم ومن ترك القتال منهم .

طريقة المناقشة: وهي أن تقوم
الطالبات بمناقشة الموضوع ويجري
تبادل الآراء المختلفة لدى بالسؤال
التالي :

ما حكم تولية إمام المسلمين ؟ أعل ذلك
، و ما واجبات الإمام ؟ ما حكم طاعة
ولي الأمر ؟ مع الدليل ، و ما شرط ذلك
؟ بالدليل .

ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني
هذا أن تكون التلميذة سلبية وأقوم بسررد
المعلومات والتلميذات يستمعن للدرس
، وأعتمد على الطالبات في جميع
عناصر الدرس .

الطريقة القياسية: وهي دفع الطالبات
إلى تطبيق الحكم الشرعي

**بين أحكام قتال البغاة . و ما واجب
الرعية تجاههم ؟**

**من البغاة ؟ و ما الواجب على الإمام
تجاههم قبل القتال ؟**

**ما أحكام قتال البغاة . و ما واجب
الرعية تجاههم ؟**

طرح هذه الأسئلة على
الطالبات واستقبال الإجابات
وتصويبها :

أبين حكم تولية إمام للمسلمين .
- اذكر حكم طاعة ولي الأمر
- أوضح الواجب إذا حصل من
الوالي فسق أو ظلم .

اذكر حكم الخروج على الإمام .

- أعرّف البغاة لغة وشرعا .

أبين كيفية التعامل مع البغاة .

الدرس	التعزيز ١	اليوم	
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تذكر الطالبة المراد بالتعزيز

والعلاقة بين معناه اللغوي

والشرعي .

أن تبين الطالبة مشروعية

التعزيز .

أن تعدد الطالبة أنواع

التعزيزات .

المحتوى والعرض

**مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينها**

التعزيز لغة : المنع ويأتي بمعنى التأديب .

شرعا : التأديب على كل معصية لا حد فيها ولا كفارة ولا قصاص .

مشروعيته : التعزيز مشروع على ترك واجب أو فعل محرم لا حد
فيه ولا كفارة ولا قصاص . و يدل على مشروعيته الكتاب قوله
تعالى :

وَالَّذِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُمْ فَعِظُوهُمْ ۖ وَاهْجُرُوهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

و السنة

ما رواه ابن عمر رضي الله عنهما قال : ((قد رأيت الناس في عهد
رسول الله إذا ابتاعوا الطعام جزافاً يضربون في أن يبيعهوه في
مكانهم ، و ذلك حتى يؤووه إلى رحالهم)) متفق عليه

أنواع التعزيز :

- ١ . ما يتعلق بالأبدان كالقتل والجلد .
- ٢ . ما يتعلق بالأموال كالإتلاف والتغريم .
- ٣ . ما هو مركب منهما كجلد السارق من غير حرز مع إضعاف
التغريم عليه .
- ٤ . ما يتعلق بتقبيد الإرادة كالحبس والنفي .
- ٥ . ما يتعلق بالمعنويات كالتوبيخ والزجر وكذا التعزيز بالتشهير أو
العزل عن المنصب .

التقويم

طريقة المناقشة : - ما العقوبات الشرعية
غير المقدره ؟

- ❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : في مشروعية
التعزيز من الكتاب و السنة .
- ❖ أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على
السبورة. واستخدام الأشكال ليسهل فهم
الموضوع كما يلي .

العقوبات التعزيرية

- ١ ما يتعلق بالأبدان
- ٢ ما يتعلق بالأموال
- ٣ ما هو مركب منهما
- ٤ ما يتعلق بتقبيد الإرادة
- ٥ ما يتعلق بالمعنويات

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :

أذكر المراد بالتعزيز والعلاقة بين
معناه اللغوي والشرعي .

أبين مشروعية التعزيز .

أعدد أنواع التعزيرات .

الدرس	التعزيز ٢	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :
أن تفرق الطالبة بين الحد و
التعزيز .

أن تعدد الطالبة أسباب
التعزيز

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما
بينها الفرق بين الحد و التعزيز

التعزيز	الحد
غير مقتر .	مقتر
يختلف باختلاف الفاعل ، فتأديب ذوي الهيئات (١) أخف من غيرهم .	الكل فيه سواء
حسب اجتهاد الإمام .	إقامته واجبة إلا حد القذف فمتوقف على مطالبة المقذوف .
يقام حتى مع وجود شبهة .	يدراً بالشبهة .
يفعله الإمام وغيره ممن له التأديب ، كالزوج و الوالد .	مختص بالإمام .
تجوز الشفاعة فيه و لو بلغ الإمام .	لا تجوز الشفاعة فيه بعد بلوغه الإمام .

من أسباب التعزيز لفعل محرم :

- الاستمتاع بالأجنبية بما لا يوجب الحد .
- السرقه التي لا قطع فيها وكذا الغصب والانتهاج والاختلاس .
- القذف بغير الزنا واللواط .
- سب الصحابة أو المخدرات وكل محرم .
- كل لعب مشروط و هو المعروف بـ (القمار) .
- الرشوة : و هي ما يعطيه الشخص لحاكم أو نحوه لإبطال حق أو إحقاق باطل .
- شهادة الزور : و هي الشهادة التي تقوم على الكذب و التهمة للآخرين .

من أسباب التعزيز لتترك واجب :

- تأخير الصلاة عن أوقاتها .
- ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- عدم أداء الديون مع الغنى .

التقويم

طريقة الاستنتاجية : من خلال
رسم الشكل ومن خلال دراستك
للحدود و التعزيرات يتبين لك ما
بين الحد و التعزيز من فروق ،
و من ذلك: ما يلي
ثم أستخدم طريقة الاستقرائية :
ليبين أسباب التعزيز .

❖ أكتب بعد ذلك عناصر الدرس
على السبورة واستخدام الأشكال
ليسهل فهم الموضوع كما يلي .



التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على
الطالبات واستقبال الإجابات
وتصويبها :

أفرق بين الحد و التعزيز

أعد أسباب التعزيز

ملاحظات

الواجب

السؤال ٥ + ٦