

دليل التعليم الثانوي

النظام الفصلي

تعليم متميز

إعداد:

أ. نوال بنت عبدالرحمن التيسان
أ. هند بنت محمد الباهلي

إخراج ومراجعة لغوية:

أ. منى بنت علي الغامدي

الإصدار الأول ١٤٣٥هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٤	المقدمة
٥	منطلقات النظام الثانوي الفصلي
٥	التوجهات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم
٦	أهداف النظام الثانوي الفصلي
٧	الغرض الأساسي لمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي
٧	مسوغات تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي
٧	وصف النظام الفصلي للتعليم الثانوي
٨	الفرق بين النظام السنوي ونظام المقررات و النظام الفصلي
٩	مميزات النظام الفصلي
٩	ملامح التطوير في المشروع
١٠	خارطة العام الدراسي في النظام الفصلي
١٠	المسارات الثلاث في النظام الفصلي
١١	مواءمة الخطة الدراسية
١١	المواد الدراسية المشمولة في نطاق أعمال المشروع
	مقارنة بين الفصلين الدراسيين الأول والثاني في النظام السنوي والنظام
١٢	الفصلي
١٣	القواعد العامة
١٤	التسجيل وتنظيم الدراسة
١٤	خصائص التقويم في النظام الفصلي

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية لما تتميز به من إعداد الطلاب وتزويدهم بالمهارات الفنية والتقنية اللازمة لبناء ورقي المجتمعات. والمملكة العربية السعودية أسوة بدول العالم تتبنى اتجاهات جديدة في نظم التعليم الثانوي لتنمية المزيد من المهارات الحياتية وجعل إنتاجية التعليم الثانوي أكثر مرونة وربط الدراسات النظرية بالتطبيقات العملية، وإعداد الطلاب للعمل في المستقبل ومواجهة تحدياته المتجددة والمتغيرة. وهذا يؤكد أبعاد الرؤية المستقبلية لخادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز "أيده الله" وتترجم الاستثمار الأمثل في الإنسان . والتعليم الثانوي الفصلي الجديد جاء لتحقيق الرؤى والطموحات للطلبة نحو تعليم متميز يواكب العصر ويسايره بنظريات التعلم والتعليم التي تركز على الدور النشط للطالب في عملية تعلمه ويولد المعرفة اعتماداً على خبراته الذاتية ، ويدمجها في بنائه المعرفي بشكل ذي معنى ، ويوظفها في اكتشاف البيئة المحيطة به وحل المشكلات التي تواجهه .

ويركز النظام الفصلي على التعلم القائم على نشاط الطالب وتوفير جميع البرامج والفرص والخبرات التعليمية وتحقيق الاستقلالية والتعلم الذاتي والاكتشاف والبحث والتفكير والنمو الذاتي في إطار من تكافؤ الفرص وحرية الاختيار وبهذا يخلق جيلاً جديداً قادراً على مواجهة تحديات العصر ومتطلبات النهضة الشاملة.

نوال بنت عبد الرحمن التيسان
مديرة إدارة التخطيط والتطوير

منطلقات النظام الثانوي الفصلي :

ملاح رؤية خادم الحرمين الشريفين (حفظه الله) :

- الجودة .
- الرؤية المشتركة .
- القيم المؤسسية المعلنة .
- روح العمل الجماعي .
- بيئة منتجة للمعرفة .

التوجهات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم :

- التركيز على المعلم .
- العمل على اللامركزية .
- إعادة هيكلة الوزارة وإدارات التعليم ومكاتب التربية والتعليم .
- تعزيز مشاركة القطاع الخاص في التعليم العام .
- تطوير رياض الأطفال والتوسع مع رفع جودتها
- إنشاء جهاز مستقل لتقييم التعليم العام .
- التوسع الأفقي في التعليم الأهلي .



أهداف النظام الثانوي الفصلي :

- مواصلة ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية وتعزيز الاتجاهات التربوية لدى المتعلمين من خلال محتوى المناهج وعمليات التعلم والتعليم والتقويم.
- تحديث المفاهيم والخبرات التعليمية وتنظيمها بما يحقق الاتساق مع التعليم الأساسي ومتطلبات التعلم اللازمة للمواد التخصصية
- إتاحة المزيد من الفرص لتنمية المهارات اللازمة للتعلم المستمر والتهيئة للحياة وعالم العمل.
- تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم ورفع مستوى مشاركته في فعالياته.
- تحفيز المعلم لتقديم فرص متنوعة تحسن نواتج التعلم ومخرجاته.
- تحسين التقويم وتنويع أساليبه واستراتيجياته وتوظيف نتائجها في تحسين عمليات التعلم.
- رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ومعالجة السلوك غير الملائم وتهذيبه .
- تنمية الانتماء الوطني وتقدير المسؤولية الاجتماعية وتعزيز روح المبادرة والمشاركة الإيجابية والفاعلة في عمليات التنمية المجتمعية.
- المساهمة في التحول نحو مجتمع المعرفة والاقتصاد المعرفي المحفز على التنافسية الإيجابية.
- دعم تهيئة المتعلمين للتعلم الجامعي بما يعزز قدراتهم للنجاح فيه، ومواصلة التعلم الذاتي المستمر وتحقيق التميز.
- تفعيل أدوار القيادة التربوية والهيئة الإرشادية والتعليمية في المدرسة لتحسين التعلم ورعايته وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة على تحقيقه.
- المساهمة في تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم الثانوي.
- تحفيز بناء علاقات تعاون وشراكة مع المؤسسات المعتمدة في المجتمع ومع الأسرة لتعزيز التعلم وتنمية القيم والمهارات .
- إتاحة التنوع اللازم في التعليم الثانوي بما يحقق للمتعلمين فرص الاختيار وفق خصائصهم وقدراتهم وميولهم.

الغرض الأساسي لمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي :

تحقيق المواءمة والاتساق بين مناهج التعليم الأساسي ومناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي؛ بما يعزز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة، ويهيئ المتعلمين لمتابعة التعلم والحياة والعمل، ويدعم التحول إلى النظام الفصلي المبني على تحسين التقويم من أجل التعلم .

مسوغات تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي :

- المواءمة مع متطلبات المناهج المطورة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .
- حاجة النظام السنوي للتعليم الثانوي للتطوير بما يتناسب مع مستجدات العصر .
- المواءمة مع التطورات والمستجدات التربوية والعلمية .
- المواءمة مع متطلبات التنمية الوطنية في المجتمع السعودي .
- المواءمة مع الاحتياجات المتجددة للمتعلمين .
- المواءمة مع التطورات في مجال التعليم الجامعي والتعليم العالي .
- المواءمة مع التطورات والمتطلبات المتجددة في عالم العمل .

وصف النظام الفصلي للتعليم الثانوي :



الفرق بين النظام السنوي ونظام المقررات والنظام الفصلي :

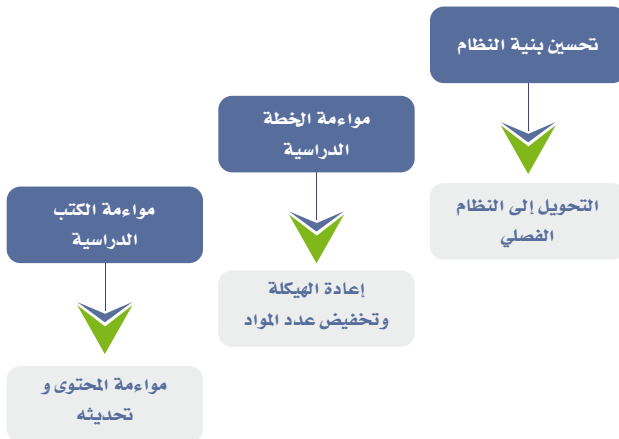
النظام الفصلي	نظام المقررات	النظام السنوي	مجال المقارنة	
ثابتة غالباً	غير ثابتة	ثابتة	الخطة المدرسية	الخطة الدراسية
١٤ مادة فأقل	٧ مواد فأقل	أكثر من ١٧ مادة	عدد المواد الفصلية	
متماثلة	متماثلة	مختلفة	خطة البنين والبنات	
٣ مسارات للبنين والبنات	مسارين للبنين والبنات	٣ للبنين - ٢ للبنات	المسارات والأقسام	
منخفضة	منخفضة جداً	مرتفعة	الأعباء الدراسية	
٣ مسارات للبنين والبنات	مسارين للبنين والبنات	٣ للبنين - ٢ للبنات	المسارات والأقسام	
يبدأ من السنة الدراسية الأولى بالتدرج النسبي ٢٥% :لأولى ٣٥% :للثانية ٤٠% :للثالثة	يبدأ من الفصل الدراسي الأول بنسبة واحدة	يبدأ من السنة الدراسية الثانية بنسبة ثابتة	المعدل التراكمي	المعدل التراكمي
لا يوجد	يوجد	لا يوجد	المواد الاختيارية	
لا يوجد	يوجد	لا يوجد	تسريع التخرج	
١٠٠ درجة لكل فصل دراسي ٥٠ درجة لأعمال الفصل أو المستوى ٥٠ درجة للاختبار النهائي	١٠٠ درجة لكل فصل دراسي ٥٠ درجة لأعمال الفصل أو المستوى ٥٠ درجة للاختبار النهائي	٥٠ درجة لكل فصل دراسي (٢٠ درجة لأعمال السنة / ٣٠ درجة للاختبار النهائي)	توزيع الدرجات الكلية على الفصل الدراسي الواحد	
الحصول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشرط حصول الطالب /ة على ٢٠% من درجة الاختبار النهائي للمادة	الحصول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشرط حضور الطالب /ة الاختبار النهائي للمادة	الحصول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة نهاية العام بشرط حضور الطالب /ة الاختبار النهائي للمادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة	
يوجد دور ثاني لكل فصل دراسي	لا يوجد	يوجد دور ثاني نهاية العام الدراسي	الدور الثاني	
يوجد بداية كل عام دراسي	يوجد قبل الاختبارات النهائية في كل فصل دراسي	لا يوجد	اختبار المواد المحمولة	
يوجد للمتعثرين	يوجد	لا يوجد	الفصل الصيفي	
يوجد	لا يوجد	يوجد	الانتساب الكلي	
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الانتساب الجزئي	

مميزات النظام الفصلي :

- تخفيف العبء الدراسي و المتمثل في عدد المواد الدراسية التي يجب على الطالب تعلمها من خلال تعزيز تكامل بعض المواد الدراسية و تجميع الحصص في مواد دراسية أخرى .
- توحيد خطتي البنين و البنات وذاك بتوحيد المقررات و أوزانها .
- إتاحة تطبيق ثلاث مسارات تشعبية وفق متطلبات و اشتراطات محددة تضمن كفاءة تطبيقها .
- الانتقال من التقويم المعتمد على العام الدراسي إلى التقويم المعتمد على الفصل الدراسي .
- إضافة مقررات مهارية مطورة سبق تطويرها و تطبيقها في نظام المقررات .
- يعالج ويسهم في حلول واقعية لمشكلات التعليم السنوي بشكل سريع وشامل .
- تطبيق الفصل الصيفي على الطلاب المتعثرين في مدارس معينة حكومية وأهلية .
- يمكن لطلاب مشروع تطوير النظام السنوي (النظام الفصلي) الانتقال إلى نظام المقررات و الأنظمة الأخرى للتعليم الثانوي و العكس وفق الضوابط المنظمة لذلك .

ملامح التطوير في المشروع :

تركزت ملامح التطوير نحو المجالات الثلاث التالية :



خارطة العام الدراسي في النظام الفصلي :

إجازة الفصل الصيفي	الفصل الصيفي		إجازة نهاية العام	المستويات الثانية من كل سنة دراسية المستوى الثاني (٢م) المستوى الرابع (٤م) المستوى السادس (٦م)		إجازة منتصف العام	المستويات الأولى من كل سنة دراسية المستوى الأول (١م) المستوى الثالث (٣م) المستوى الخامس (٥م)	
	٩ أسابيع			١٨ أسبوع			١٨ أسبوع	
	أسبوع اختبارات	أسابيع دراسية (٨ أسابيع)		أسبوعان اختبارات	أسابيع دراسية (١٦ أسبوع)		أسبوعان اختبارات	أسابيع دراسية (١٦ أسبوع)
	اختبار (دور ١) (ص)	اختبار (دور ٢)		اختبار (دور ١)	اختبار (دور ٢)		اختبار (دور ١)	اختبار مواد محمولة

المسارات الثلاث في مدارس النظام الفصلي :

المسار الإداري	المسار الأدبي	المسار العلمي
قسم العلوم الإدارية والاجتماعية	قسم العلوم الشرعية والعربية	قسم العلوم الطبيعية

مواعمة الخطة الدراسية :

مقدار التخفيض	عدد المواد الدراسية		الصف الدراسي
	في النظام الفصلي	في النظام السنوي	
٧ مواد	١٤	٢١	السنة الأولى من المرحلة الثانوية
٧-٩ مواد	١٢	٢١ - ١٩	السنة الثانية من المرحلة الثانوية
٧-٩ مواد	١٢	٢١ - ١٩	السنة الثالثة من المرحلة الثانوية

المواد الدراسية المشمولة في نطاق أعمال المشروع :

المواد الدراسية المكملة للخطة الدراسية	
مشروع تطوير اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
مشروع تطوير العلوم والرياضيات	العلوم الرياضيات
مشروع تطوير الحاسب الآلي	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات

المواد الدراسية المشمولة في نطاق أعمال المشروع
العلوم الشرعية
اللغة العربية
الدراسات الاجتماعية والوطنية
مهارات البحث ومصادر المعلومات
التربية الأسرية والصحية
التربية البدنية والصحية
العلوم الإدارية
مهارات النشاط (المهارات التطبيقية)

مقارنة بين الفصيلين الدراسيين الأول والثاني في النظام السنوي والنظام الفصلي :

فروع المواد	المواد الدراسية	الحصص الحالية (بنين)		الحصص الحالية (بنات)		الحصص الجديدة (بنين-بنات)		فروع المواد الدراسية
		فصل ١	فصل ٢	فصل ١	فصل ٢	فصل ١	فصل ٢	
العلوم الشرعية	القرآن الكريم	١	١	١	١	١	١	القرآن الكريم ٢٠١
	التفسير	١	١			٢		التفسير ١
	الحديث	١	١	١	١	٢		الحديث ١
	التوحيد	١	١	١	١	٢		التوحيد ١
	الفقه	١	١	١	١	٢		الفقه ١
اللغة العربية	النحو والصرف	٢	٢	٢	٢			اللغة العربية ٢٠١
	الأدب	٢	٢	٢	٢			
	البلاغة و النقد					١	١	
	المطالعة / القراءة والمطالعة	١	١	١	١			
	الإنشاء و التعبير	١	١	١	١			
العلوم الاجتماعية	التاريخ	١	١	٢	٢			الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢٠١
	الجغرافيا	١	١	٢	٢	٣	٣	
	التربية الوطنية	١	١					
العلوم الطبيعية	الفيزياء	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الفيزياء ٢٠١
	الكيمياء	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الكيمياء ٢٠١
	الأحياء	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الأحياء ٢٠١
الرياضيات		٥	٥	٥	٥	٥	٥	الرياضيات ٢٠١
اللغة الإنجليزية		٤	٤	٤	٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية ٢٠١
الحاسب وتقنية المعلومات		٢	٢	٢	٢	٢	٢	مهارات الحاسب وتقنية المعلومات ٢٠١
المكتبة و البحث		١	١	١	١	١	١	مهارات البحث و مصادر المعلومات ٢٠١
التربية البدنية		١	١			١ بنين	١ بنين	التربية البدنية والصحية ٢٠١
التربية الفنية و النسوية				٢	٢	٢ بنات	٢ بنات	التربية الفنية و النسوية والصحية ٢٠١
النشاط		١	١			١	١	المهارات التطبيقية ٢٠١
مجموع الحصص		٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤	بنين
		٣٥	٣٥					بنات

القواعد العامة :

- تتكون المرحلة الثانوية من ٣ أعوام دراسية (سنوات دراسية) ، ويتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين يسمى كل منهما (مستوى) بعدد إجمالي قدره ستة مستويات في المرحلة الثانوية .
- يدرس الطالب في كل مستوى عدداً من المواد / المقررات الدراسية وفق خطة دراسية محددة .
- يعد كل مستوى دراسي مستقلاً عن باقي المستويات الدراسية .
- يخصص لكل مادة دراسية في كل مستوى دراسي مئة درجة موزعة وفق التالي :

الطالب المنتظم		الطالب المنتسب	
أعمال المستوى	اختبار نهاية أعمال المستوى	أعمال المستوى	اختبار نهاية أعمال المستوى
٥٠ درجة	٥٠ درجة	لا يوجد	١٠٠ درجة

- تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية (٥٠) درجة سواء كان الطالب منتظماً أو منتسباً .
- يعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى للمادة شريطة حصوله على نسبة ٢٠ % على الأقل من درجة الاختبار التحريري النهائي للمادة .
- يعد الطالب ناجحاً في المستوى الدراسي إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية ، شريطة حصوله على نسبة ٢٠ % من درجة الاختبار التحريري النهائي لكل مادة دراسية .
- تكون الاختبارات النهائية للمواد الدراسية ، وفق التسلسل التالي :

اختبار الدور الأول	اختبار الدور الثاني	اختبار المواد المحملة
نهاية كل مستوى	بعد اسبوع من نهاية اختبار الدور الأول	بداية كل عام دراسي

- يحتسب المعدل التراكمي لجميع المستويات في المرحلة الثانوية على النحو التالي :

المستوى الأول والثاني	المستوى الثالث والرابع	المستوى الخامس والسادس
٢٥ %	٣٥ %	٤٠ %

- يمنح الطالب درجة السلوك عن كل مستوى دراسي من (١٠٠) درجة .

التسجيل وتنظيم الدراسة :

- يلتحق بالمرحلة الثانوية النظام الفصلي جميع الطلاب الناجحين في الصف الثالث متوسط وفق الضوابط المنظمة لذلك .
- تبدأ الدراسة وفق التقويم الدراسي المعتمد من الجهات المعنية .
- تنظيم جداول الطلاب بما يضمن تحقيق استيفاء المواد في الخطة وفق المستويات الستة .
- يسجل الطالب في المسار التخصصي الذي سيتخصص فيه بعد دراسته لمواد الاعداد العام (م ١ ، م ٢) ويتم تسجيله بناء على اختبار المبنى على استعداداته وميوله الأكاديمية ، وبناء على توجيه الإرشاد الطلابي والأكاديمي بالتنسيق مع ولي الامر .
- لا يحق للطالب تسجيل المواد الدراسية ذات المتطلبات الدراسية السابقة ما لم يدرس المتطلبات السابقة لها وفق الخطة الدراسية للنظام الفصلي للتعليم الثانوي .
- تخصص خمس درجات لحضور الطلاب في كل مادة دراسية .
- يحق لطلاب النظام الفصلي للتعليم الثانوي الانتقال إلى مدارس نظام المقررات ومدارس تحفيظ القرآن الكريم و الأنظمة الأخرى للتعليم الثانوي والعكس وفق الضوابط المنظمة لذلك .
- يطبق الفصل الصيفي على الطلاب المتعثرين فقط .

خصائص التقويم في النظام الفصلي :

- عدم إعادة دراسة السنة الدراسية والمستوى الدراسي .
- إتاحة العديد من فرص الاختبار والدراسة أمام الطالب المتعثر .
- استقلالية كل مستوى دراسي بذاته .
- تطبيق أسلوب المواد الدراسية المحمولة .
- تطبيق المعدل التراكمي من بداية الدراسة في المرحلة الثانوية .
- إلغاء نظام التجاوز .
- اشتراط دراسة المتطلبات السابقة لبدء دراسة المواد المعتمدة عليها .
- إتاحة فرصة الانتساب الكلي، ولا يتاح الانتساب الجزئي .
- النجاح في جميع المواد الدراسية شرط للحصول على شهادة المرحلة الثانوية .

تعليم متميز

Office26@edueast.gov.sa

تعليم متميز

الرؤية : الريادة لبناء جيل مبدع.

الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية.

القيم : المواطنة-الإتقان-العدل-العمل بروح الفريق-التنمية الذاتية-المسؤولية الاجتماعية.

T. +966 13 8269361
F. +966 13 8264977
Office26@edueast.gov.sa

Design by:

PROMAX
www.promax.com.sa
T. +966 13 8309999

التعريف العام بمشروع تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي (النظام الفصلي)

التعريف بالنظام الثانوي الفصلي

ملتقى المنطقة الشرقية ١٤٣٥ هـ

إعداد وتقديم
إدارة التخطيط والتطوير بالمنطقة الشرقية

أهداف اللقاء :

الهدف العام :

تهيئة الميدان التربوي لتطبيق مشروع التعليم الثانوي (النظام الفصلي) بلمي كفلتحقيق أهدافه.

الأهداف التفصيلية :

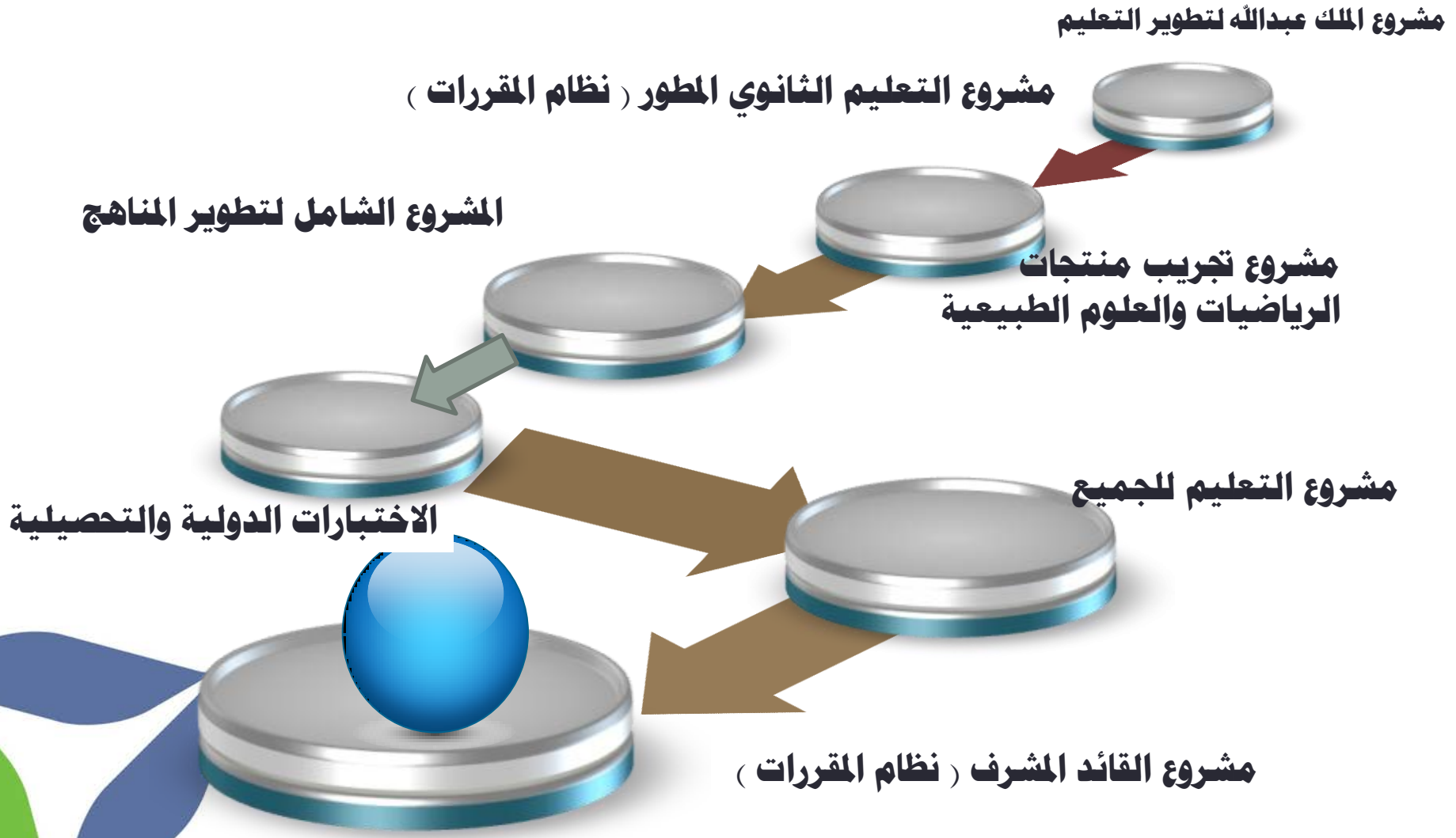
١. وضع اطر موحدة للمناطق والمحافظات التعليمية لتهيئة المدارس لتطبيق النظام الفصلي الثانوي .
٢. تعريف قيادات العمل التربوي في إدارة التربية والتعليم بالشرقية على جو انب تطبيق النظام الفصلي الثانوي
٣. تحقيق التكامل والشراكة الفعلية بين الجهات ذات العلاقة لدعم خطة تهيئة الميدان التربوي لتطبيق النظام الفصلي الثانوي .
٤. تعريف الهيئات الادارية والتعليمية في مدارس التعليم الثا ..ي (النظام الفصلي) على أهداف النظام
٥. تعريف طلاب مدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية على فواي النظام الفصلي

” لقد أصبح لزاماً علينا أن نواجه تحديات المرحلة الحالية والمستقبلية، وأن نؤسس المشروع التربوي على مفاهيم الجودة والتميز، والرؤية المشتركة، والقيم المؤسسية المعلنة، وروح العمل الجماعي، والعمل على تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين نحو إنتاج المعرفة، عوضاً عن استهلاكها“ .

خادم الحرمين الشريفين

الملك عبد الله بن عبد العزيز

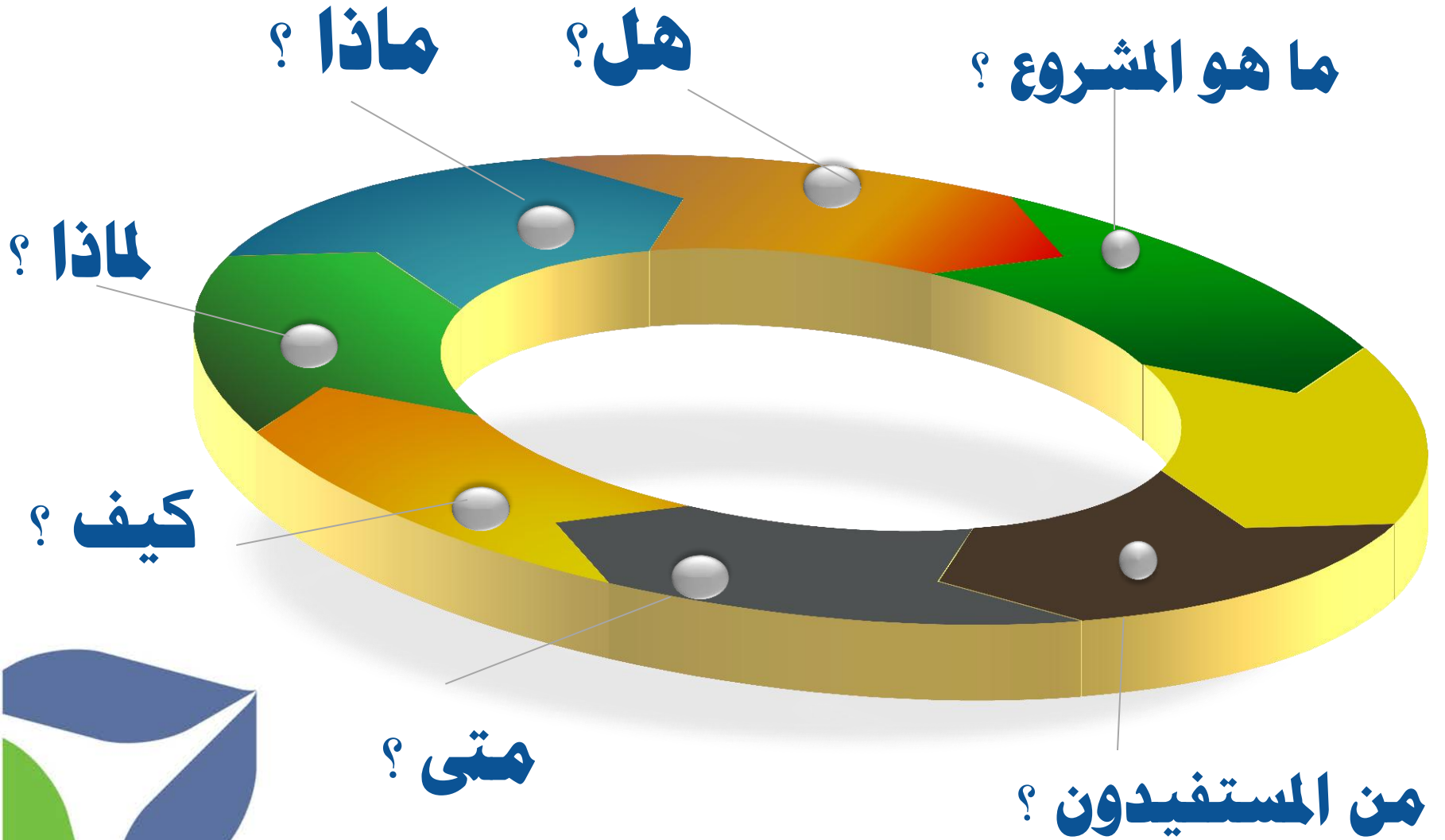
المشاريع الوزارية المطبقة في المنطقة الشرقية في إدارة التخطيط والتطوير



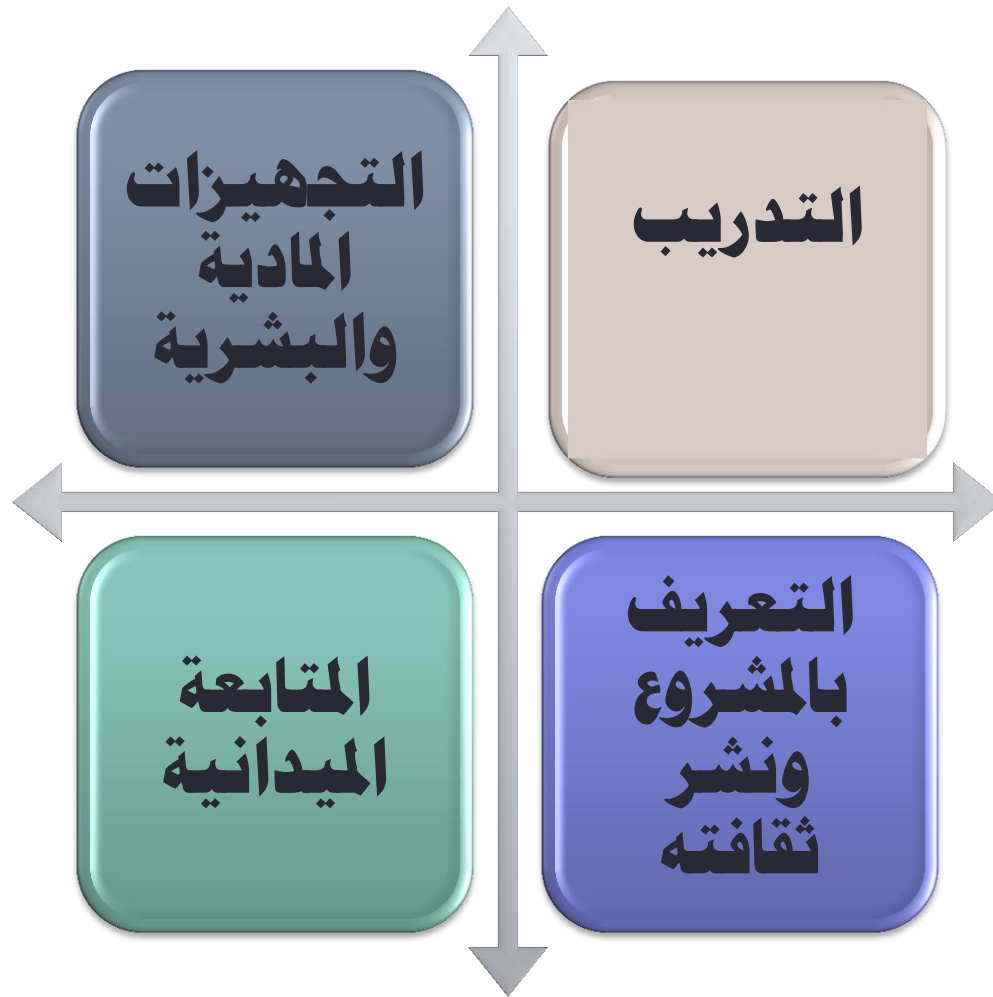
النظام الثانوي الفصلي

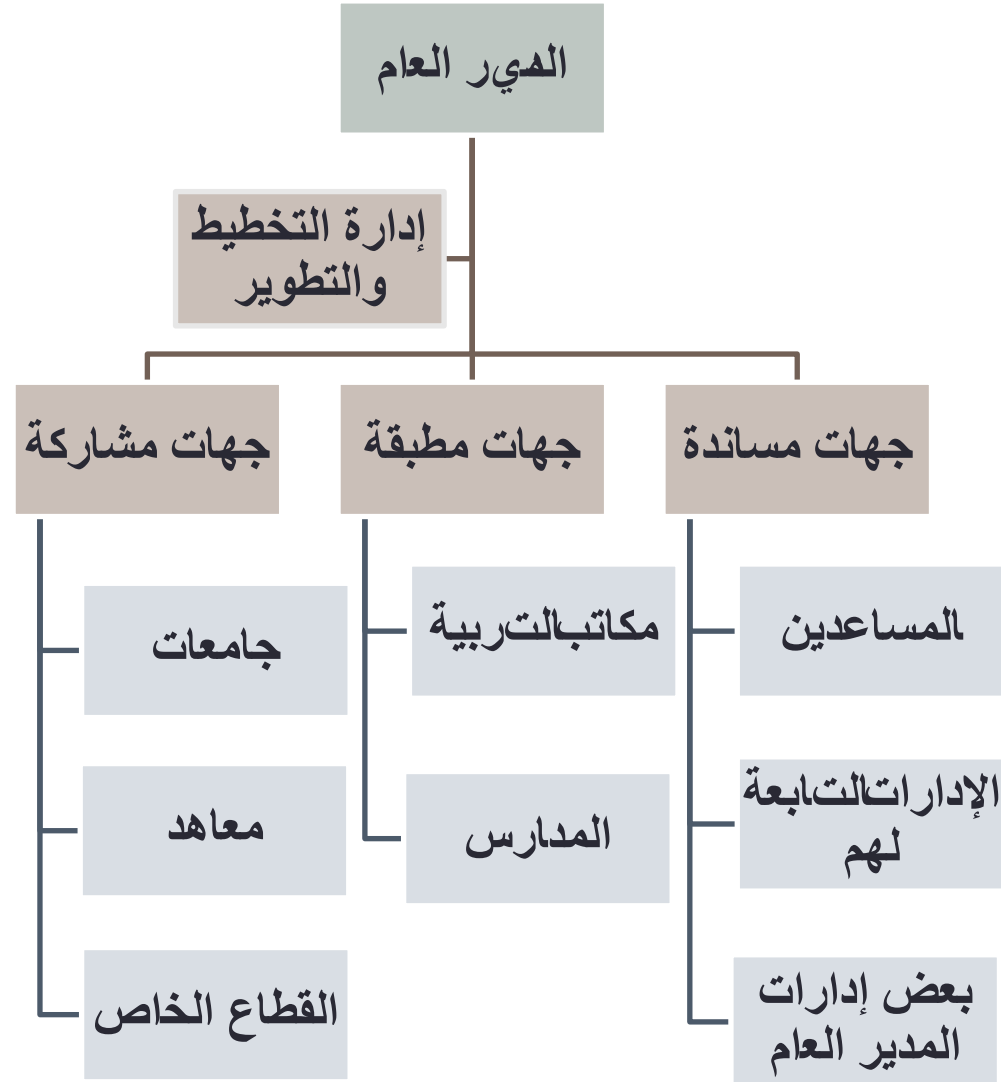


خارطة المشروع

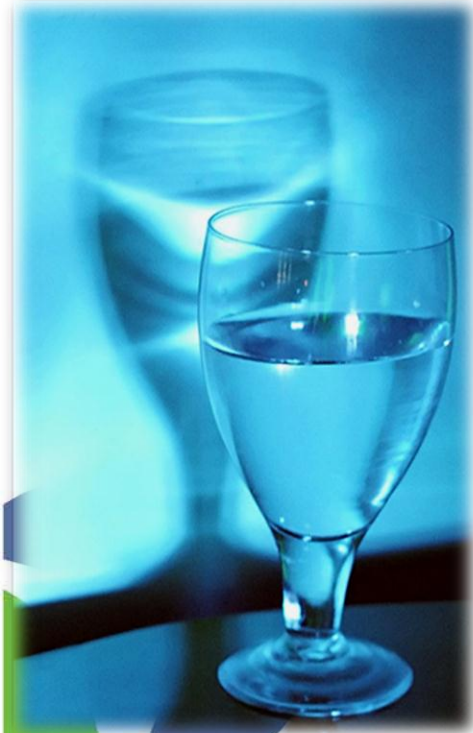


الاستراتيجية المتبعة في المشروع





كم هو جميل أن نحول المحن التي
تعترض حياتنا إلى منح وعطاء
وننظر إلى الجزء الممتلئ من الكأس
وليس الفارغ منه .



التعريف بالنظام الثانوي الفصلي



تأسيس المشروع



في الثامن عشر من شهر
رمضان المبارك من العام
١٤٣٣هـ
صدر قرار معالي نائب
الوزير القاضي بتدشين
المشروع

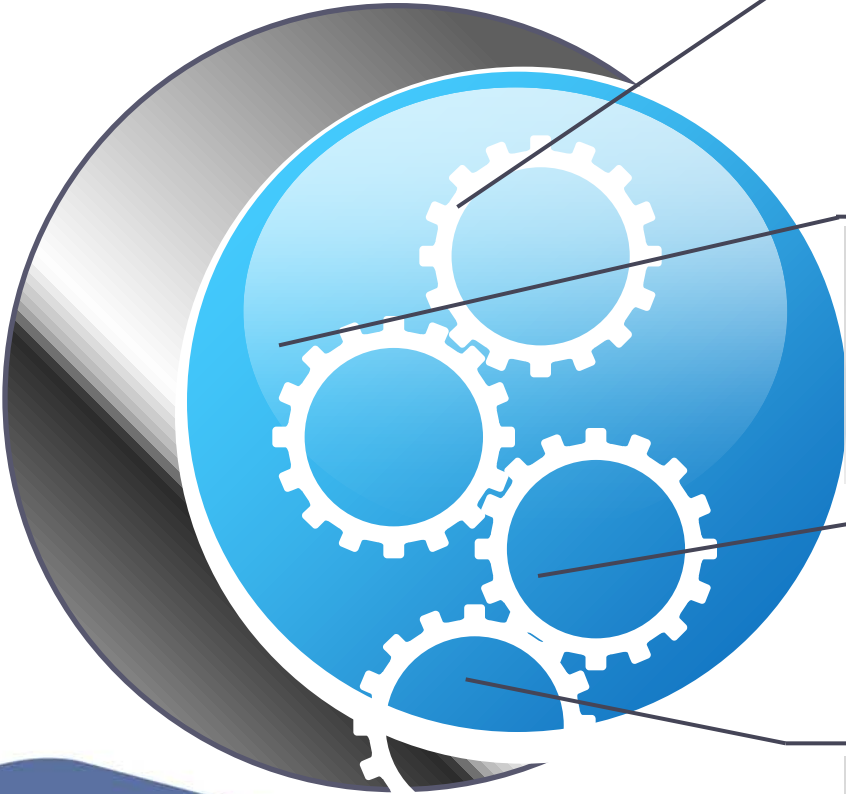
أهداف المشروع :

مواصلة ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية وتعزيز الاتجاهات التربوية لدى المتعلمين من خلال محتوى المناهج وعمليات التعليم والتعلم والتقويم.

تحديث المفاهيم والخبرات التعليمية وتنظيمها بما يحقق الاتساق مع العلم الأساسي وم متطلبات التعلم اللازمة للمواد التخصصية.

إتاحة المزيد من الفرص للاميلاملالالات اللالامة للتعلم المستمر والتهيئة للحياة وعالم العمل.

تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم ورفع مستوى م.ر.ت. في فعالياته.



أهداف المشروع :

تحفيز الم علم لتقديم فرص متنوعة تحسن نواتج التعلم ومخرجاته.

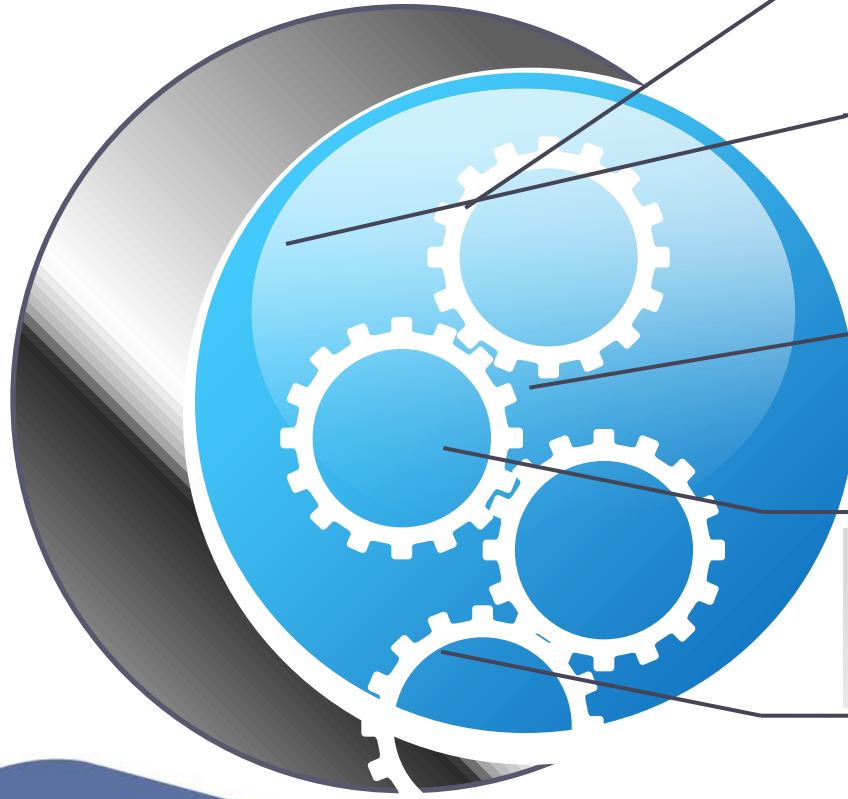
تحسين التقويم وتنويع أساليبه واستراتيجياته وتوظيف نتائجه في تحسين عمليات التعلم.

رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ومعالجة السلوك غير الملائم وتهذيبه.

اتاحة التلاوي التي الالالاي لا الالانوي بما ي حقق للمتعلمين فرص الاختيار وفق خصائصهم وقدراتهم وميولهم .

تنمية الانتماء الوطني وتقدير المسؤولية الاجت.اعية وتعبير.
روح المبادرة للإللالالإللال الإيجابية والفاعلة في عمليات التنمية
المجتمعية.

أهداف المشروع :



المساهمة في التحول نحو مجتمع المعرفة والاقتصاد المعرفي المحفز على التنافسية الإيجابية.

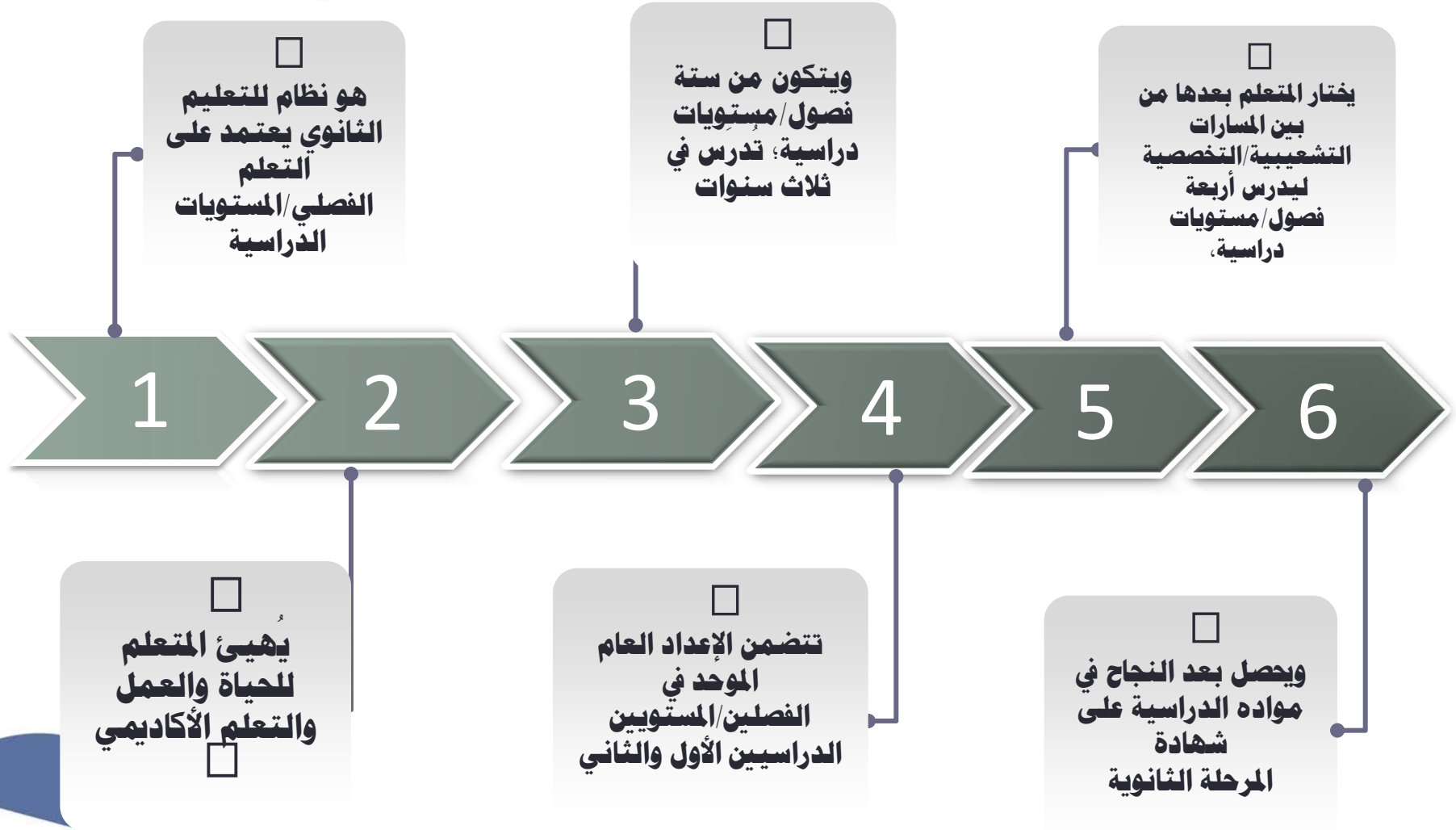
دعم تهيئة المتعلمين للتعلّم الجامعي بما يعزز قدراتهم للنجاح فيه، ومواصلة التعلم الذاتي المستمر وتحقيق التميّز.

تفعيل أدوار القيادة التربوية والهيئة الإرشادية والتعليمية في المدرسة لتحسين التعلم ورعايته وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة على تحقيقه.

المساهمة في تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم الثانوي.

تخليّص الانبعاثات مع علاقات تعاون وشراكة مع المؤسّسات المعتمدة لأيّ المجتمع ومع الأداة لتعزيز التعلم وتنمية القيم والمهارات

وصف النظام الفصلي للتعليم الثانوي



مسوغات تطوير النظام السنوي للتعليم الثانوي

المواءمة مع متطلبات المناهج المطورة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

المواءمة مع التطورات والمتطلبات المتجددة في عالم العمل

المواءمة مع التطورات والمستجدات التربوية والعلمية

المواءمة مع متطلبات التنمية الوطنية في المجتمع السعودي

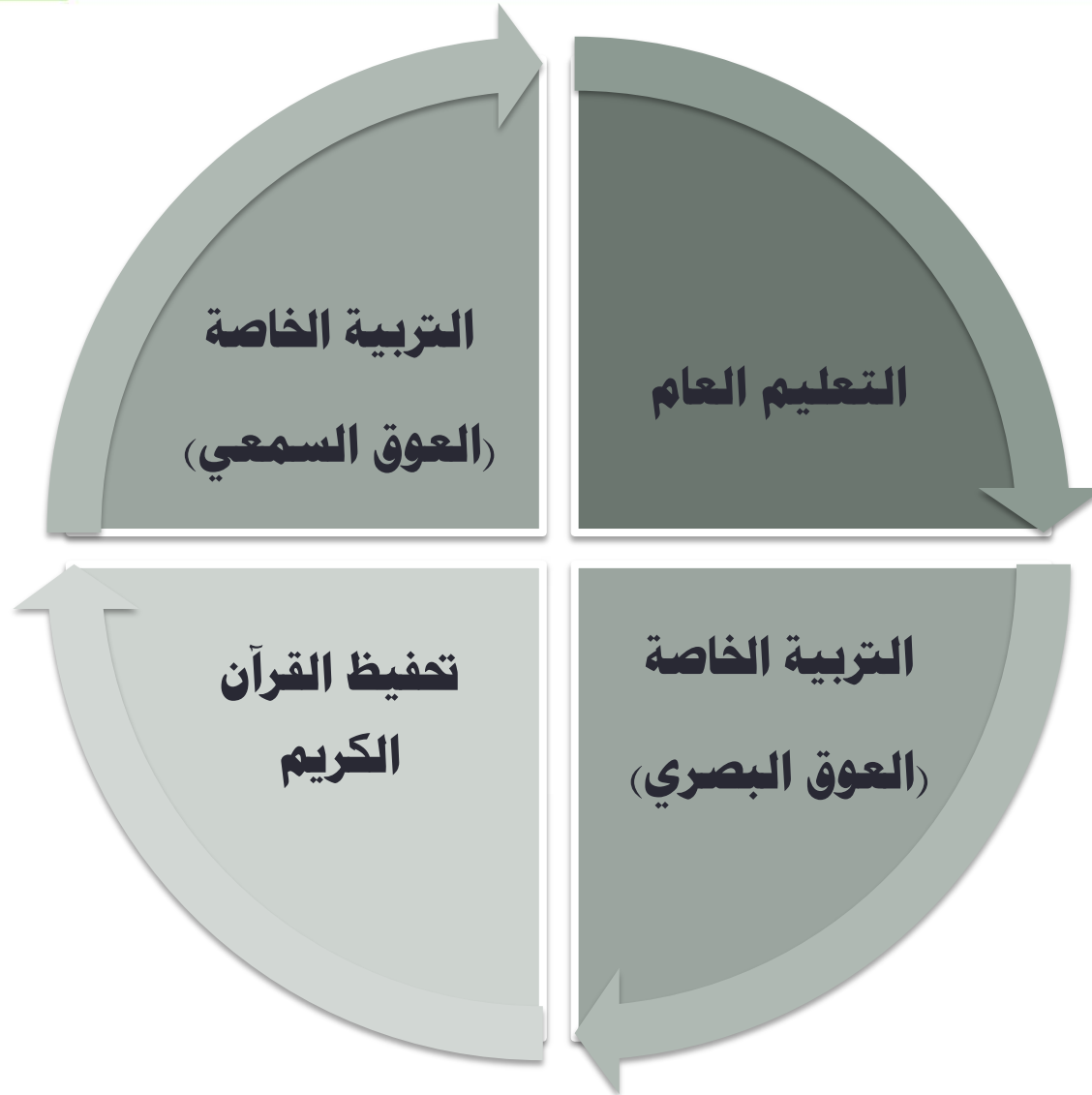
المواءمة مع الاحتياجات المتجددة للمتعلمين

تحقيق المواءمة والاتساق بين مناهج
التعليم الأساسي ومناهج النظام
السنوي للتعليم الثانوي؛ بما يعزز
القيم والمهارات والاتجاهات التربوية
الحديثة، ويهيئ المتعلمين لمتابعة
التعلم والحياة والعمل، ويدعم التحول
إلى النظام الفصلي المبني على
تحسين التقويم من أجل التعلم

الغرض الأساسي
لمشروع تطوير النظام
السنوي للتعليم
الثانوي



أنماط التعليم الثانوي المستهدف



ملاحم التطوير في المشروع

وبناء على ذلك تركزت ملاحم التطوير نحو المجالات الثلاث التالية:

تحسين بنية النظام

مواءمة الخطة الدراسية

مواءمة الكتب الدراسية

التحول إلى النظام
الفصلي

إعادة الهيكلة
وتخفيض عدد المواد

مواءمة المحتوى
وتحديثه

مع تطوير ومواءمة ما يترتب على ذلك

المسارات الثلاثة في مدارس النظام الـ لإللي

المسار الإداري	المسار الأدبي	المسار العلمي
لإسم العلوم الإدارية والإعلامية	قسم العلوم الشرعية والعربية	قسم العلوم الطبيعية



خارطة العام الدراسي في النظام الفصلي

اجازة الفصل الصيفي	الفصل الصيفي		اجازة نهاية العام	المستويات الأولى من كل سنة دراسية		اجازة منتصف العام	المستويات الأولى من كل سنة دراسية	
				المستوى الأول (م ١)			المستوى الأول (م ١)	
				المستوى الثاني (م ٢)			المستوى الثالث (م ٣)	
				المستوى الرابع (م ٤)			المستوى الخامس (م ٥)	
	٩ أسابيع دراسية			١٨ أسبوع			١٨ أسبوع	
	أسبوع اختبارات	٨ أسابيع دراسية (٨ أسابيع)		أسبوعان اختبارات	١٦ أسابيع دراسية (١٦ أسبوع)		أسبوعان اختبارات	١٦ أسابيع دراسية (١٦ أسبوع)
	اختبار دور ١ (ص)	اختبار دور ٢		اختبار دور ١	اختبار دور ٢		اختبار دور ١	اختبار مواد محمولة

مقارنة بين الفصلي الدراسي-الأول والثاني في النظام السنوي والنظام الفصلي

المواد الدراسية		الحصص الجديدة (بنين-بنات)		الحصص الحالية (بنات)		الحصص الحالية (بنين)		المواد الدراسية	فروع المواد الدراسية
		فصل ٢	فصل ١	فصل ٢	فصل ١	فصل ٢	فصل ١		
القرآن الكريم ٢٠١		١	١	١	١	١	١	القرآن كريم	العلوم الشرعية
التفسير ١		٢	-	-	-	١	١	التفسير	
الحديث ١		٢	-	١	١	١	١	الحديث	
التوحيد ١		-	٢	١	١	١	١	التوحيد	
الفقه ١		-	٢	١	١	١	١	الفقه	
اللغة العربية ٢٠١		٦	٦	٢	٢	٢	٢	النحو والصرف	اللغة العربية
				٢	٢	٢	٢	الألألأ	
				١	١	-	-	البلاغة والنقد	
				١	١	١	١	المطالعة/ القراءة والمطالعة	
				١	١	١	١	الإنشاء والتعبير	
الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢٠١		٣	٣	٢	٢	١	١	التاريخ	العلوم الاجتماعية
				٢	٢	١	١	الجغرافيا	
				-	-	١	١	التربية الوطنية	
الفيزياء ٢٠١		٢	٢	٢	٢	٢	٢	الفيزياء	العلوم الطبيعية
الكيمياء ٢٠١		٢	٢	٢	٢	٢	٢	الكيمياء	
الأحياء ٢٠١		٢	٢	٢	٢	٢	٢	الأحياء	
الرياضيات ٢٠١		٥	٥	٥	٥	٥	٥	الرياضيات	
اللغة الانجليزية ٢٠١		٤	٤	٤	٤	٤	٤	اللغة الانجليزية	
مهارات الحاسب وتقنية المعلومات ٢٠١		٢	٢	٢	٢	٢	٢	الحاسب وتقنية المعلومات	
مهارات البحث ومصادر المعلومات ٢٠١		١	١	١	١	١	١	المكتبة والبحث	
التربية البدنية والصحية ٢٠١		١ بنين	١ بنين	-	-	١	١	التربية البدنية	
التربية الأسرية والصحية ٢٠١		٢ بنات	٢ بنات	٢	٢	-	-	التربية الفنية والنسوية	
المهارات التطبيقية ٢٠١		١	١	-	-	١	١	النشاط	
مجموع ٤ الحصص	بنين	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤	مجموع ٤ الحصص	
	بنات	٣٤	٣٤						

الفرق بين النظام السنوي ونظام المقررات والنظام الفصلي (١)

النظام الفصلي	نظام المقررات	النظام السنوي	مجال المقارنة	
ثابتة غالباً	غير ثابتة	ثابتة	الخطة الدراسية	الخطة الدراسية
١٤ مادة فأقل	٧ مواد فأقل	أكثر من ١٧ مادة	عدد المواد الفصلية	
متماثلة	متماثلة	مختلفة	خطة البنين والبنات	
٣ مسارات للبنين والبنات	٣ مسارين للبنين والبنات	٣ للبنين - ٢ للبنات	المسارات والأقسام	
منخفضة	منخفضة جداً	مرتفعة	الأعباء الدراسية	
يبدأ من السنة الدراسية الأولى بالتدرج النسبي ٢٥% للأولى ٣٥% للثانية ٤٠% للثالثة	يبدأ من ١ لفصل الدراسي الأول بنسبة واحدة	يبدأ من السنة الدراسية الثانية بنسبة ثابتة	المعدل التراكمي	المعدل التراكمي
لا يوجد	يوجد	لا يوجد	المواد الاختيارية	
لا يوجد	يوجد	لا يوجد	تسريع التخرج	

الفرق بين النظام السنوي ونظام المقررات والنظام الفصلي (٢)

مجال المقارنة	النظام السنوي	نظام المقررات	النظام الفصلي
توزيع الدرجات الكلية على الفصل الدراسي الواحد	٥٠ درجة لكل فصل دراسي (٢٠ درجة لأعمال السنة / ٣٠ درجة للاختبار النهائي)	١٠٠ درجة لكل فصل دراسي ٥٠ عمال الفصل لأقبر أو المستوى ٥٠ درللا للاختبار النهائي	١٠٠ درجة لكل فصل دراسي ٥٠ عمال الفصل لأقبر أو المستوى ٥٠ درللا للاختبار النهائي
الحد الأدنى للنجاح في المادة	الحد ول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة في نهاية العام بشرط حضور الطالب/ة الاختبار النهائي للمادة	الحد ول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشرط حضور الطالب/ة الاختبار النهائي للمادة	الحد ول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشرط حصول الطالب/ة على ٢٠% من درجة الاختبار النهائي للمادة
الدور الثاني	يوجد دور ثاني نهاية العام الدراسي	لايوجد	يوجد دور ثاني لكل فصل دراسي
اختبار المواد المحمولة	لا يوجد	يوجد قبل الاختبارات النهائية في كل فصل دراسي	يوجد نهاية كل عام دراسي
الفصل الصيفي	لا يوجد	يوجد	يوجد للمتعثرين
الانتساب الكلي	يوجد	لا يوجد	يوجد
الانتساب الجزئي	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

مواءمة الخطة الدراسية

مقدار التخفيض	عدد المواد الدراسية		الصف الدراسي
	في النظام الفصلي	في النظام السنوي	
٧ مواد	١٤	٢١	فصول دراسية في السنة الأولى من المرحلة الثانوية
٧ - ٩ مواد	١٢	٢١-١٩	فصول دراسية في السنة الثانية من المرحلة الثانوية
٧ - ٩ مواد	١٢	٢١-١٩	فصول دراسية في السنة الثالثة من المرحلة الثانوية



مواءمة الخطة الدراسية

المواد الدراسية المكملّة للخطة الدراسية	
اللغة الإنجليزية	مشروع تطوير اللغة الإنجليزية
العلوم	مشروع تطوير العلوم والرياضيات
الرياضيات	
الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	مشروع تطوير الحاسب الآلي

المواد الدراسية المشمولة في نطاق أعمال المشروع

العلوم الشرعية

اللغة العربية

الاخلاقيات والوطنية

مهارات الاحث ولاالاالا لالا لالا لا

التراية الألاية والصحية

التربية البدنية والصحية

العلول الإلارية

مهارات النشاط (المه ارات التطبيقية)



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة التخطيط والتطوير



لائحة التقويم



إدارة التخطيط والتطوير
Planning and Development Department

مدخل

يمثل التقويم الذي تنفذه المدرسة من خلال المعلم والمعلمة أحد أهم روافد العملية التعليمية ومقومات تحسينها

ومن هنا استهدف مشروع النظام الفصلي تحسين التقويم كعملية من عمليات التعلم تسهم في تحقيق مبادئ الاتجاهات الحديثة نحو: ☐ الحديثة نحو: ☐ (التقويم من أجل التعلم) ☐

وقد أكدت الدراسات الحديثة على تأثير جودة التقويم في تحسين كفاءة التعلم وتمكين المتعلم من الخبرات المتنوعة المخطط لها في المناهج الدراسية وتحسين مخرجاتها العملية التعليمية



القواعد العامة

فيما يلي عرض القواعد العامة المنبثقة عن اللائحة المقترحة للتقويم في مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي

١. تتكون المرحلة الثانوية من ثلاثة أعوام دراسية (السنوات الدراسية) ويتكون العام الدراسي من فصلين دراسيين يسمى كل منهما (مستوى)، بعدد إجمالي قدره ستة مستويات في المرحلة الثانوية .

٢. يتكون كل (مستوى) من ثمانية عشر أسبوعاً بما فيها أسابيع الاختبارات ويمكن تعديلها وفق ما تحدده الجهات المختصة.



خارطة تتابع المستويات الدراسية عبر السنوات الثلاث للمرحلة الثانوية



القواعد العامة

٣. يدرس الطالب في كل مستوى عدداً من المواد/ المقررات الدراسية وفق خطة محددة.

٤. يُعد كل مستوى دراسي مستقلاً عن باقي المستويات الدراسية.

٥. يخصص لكل مادة دراسية في كل مستوى دراسي مئة درجة موزعة وفق التالي:

الطالب المنتسب

أعمال المستوى	اختبار نهاية المستوى
لا يوجد	١٠٠ درجة

الطالب المنتظم

أعمال المستوى	اختبار نهاية المستوى
٥٠ درجة	٥٠ درجة

القواعد العامة

٦. تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية (٥٠) درجة سواء كان الطالب منتظماً أو منتسباً.

٧. يُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى للمادة شريطة حصوله على نسبة ٢٠% لأعلى الأقل من درجة الاختبار التحريري النهائي للمادة.

٨. يعد الطالب ناجحاً في المستوى الدراسي إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية شريطة حصوله على نسبة ٢٠% من درجة الاختبار التحريري النهائي لكل مادة دراسية.



١٣. يؤدي الطالب اختبار المواد المحملة للأول الأسبوعين من بداية الد.ا. الدراي الجديد.



القواعد العامة

١٤. المواد المحمولة من المستويين الدراسيين (الأول والثاني)، أو (الثالث والرابع)، أو (الخامس والسادس)، والمتراطة مع بعضها مثل: (رياضيات ١ - رياضيات ٢، انجليزي ١/انجليزي ٢، .) يتم تقديم اختبارهما ضمن جدول اختبارات المواد المحمولة في وقت واحد (فترة اختبار واحدة) مع استقلالية كل مادة في لاسلالة الاختبار، والدرجات، وعند الرصد، وفي أحكام النجاح والتعثر.

١٥. ينتقل الطالب المنتظم إلى المستوى الدراسي التالي بعد دراسته للمواد الدراسية المخصصة له في المستوى الدراسي للمدابق ويحتمل الطالب المنقطع عن مستوى دراسي واحد كطالب منتسب ويحق له إكمال دراسته وفق ضوابط للقبالا والانتساب.

١٦. يؤدي الطالب اختبار الدور الثاني في الحالات التالية:

الحالة الثالثة

إذا تغيب عن اختبار الدور الأول □

الحالة الثانية

إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على درجة النهائية □
الصغرى للمادة الدراسية

الحالة الأولى

إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على ٢٠٪ من □
درجة الاختبار النهائي



الحالة الأولى

الحالة الثانية

الحالة الثالثة

الحالة الرابعة

إذا لم يـلـا في
اختبار الدور الثاني
على ٢٠% على
الأقل من درجة
الاختبار النهائي

إذا لم يلاحظ في
اختبار الدور الثاني
على درجة النهاية
الصغرى للمادة
الدراسية

إذا تغيب عن اختبار الدور الثاني

إذا كان مجموع المواد
المتعثره فيها
٥٠% فأقل من مجموع
المستويين الدراسيين
لعام دراسي واحد

١٨. يحدد ا لـبالمبار (التخـ) بعد دراسة المستويين الأول والثاني (الإعداد العام) وفق استعداداته وميوله الأكاديمية، وبناء على لإولاي لا الألالاالألا والأكاد يمى، وبالتنسيق مع ولي أمره.

١٩. النبا . تـلـ . يـ التـر في الـبـادـة الـ .. اسـيـ ..

القواعد العامة

٢٠. يحتسب المعدل التراكمي لجميع المستويات في المرحلة الثانوية على النحو التالي:

المستوى الأول والثاني	المستوى الثالث والرابع	المستوى الخامس والسادس
تحتسب له بنسبة تعادل ٢٥%	تحتسب له بنسبة تعادل ٣٥%	تحتسب له بنسبة تعادل ٤٠%

٢١. يُقدّم لكل طالب تقرير لكل مستوى من المستويات الدراسية يتضمن نتيجة الطالب موضحاً فيه نتائج جميع المواد الدراسية، وفي نهاية المرحلة الثانوية يُسلم الطالب الناجح في جميع المواد الدراسية سجلاً أكاديمياً يشمل نتائجه في جميع المستويات بالإضافة إلى وثيقة التخرج، وما قبل ذلك فيعطى إشعارات/ تقارير بمواده الدراسية التي درسها فقط.

٢٢. يمنح الطالب درجة السلوك عن كل مستوى دراسي من (١٠٠) درجة.

٢٣. يُكتفى بدرجة الحضور (٥) درجات المخصصة لكل مادة دراسية عن درجة المواظبة (١٠٠) درجة.

القواعد العامة



٢٤. تفصيل توزيع الدرجات

أ) توزع الدرجة الإجمالية للمادة للدراسية في المستوى الواحد على النحو التالي:

الدرجة المخصصة	مجال التقويم	
٣٠ درجة	الحضور / المشاركة والنشاطات الصفية / الواجبات والمهام المنزلية / المشروعات والبحوث / م لأ الأعمال (الإنجاز)	أعمال المستوى
٢٠ درجة	اختبار الفوتى لالال المستوى الدراسي	
٥٠ درجة	اختبار فهاية المستوى الدراسي	الاختبار الآلاي
١٠٠ درجة	المجموع	

القواعد العامة

٢٤. تفصيل توزيع الدرجات

ب) توزع درجة الطالب في أعمال المستوى الدراسي للمواد الدراسية وفق التوزيع التالي*:

اختبار الفترات (يؤخذ معدل الاختبارين)		ملف الأعمال	المشروعات والبحوث	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والنشاطات الصفية	الالالالا	الالالال
اختبار الفترة الثانية	اختبار الفترة الأولى						
٢٠ درجة	٢٠ درجة	٥ درجات	١٠ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	الدرجة
٢٠ درجة		٣٠ درجة					المجموع
		٥٠ درجة					

*يستثنى من ذلك التوزيع المواد الدراسية التي تقتضي طبيعتها خلاف ذلك

القواعد العامة

٢٤. تفصيل توزيع الدرجات (ج) توزيع درجات التقويم في المواد الأخرى:

الدرجة النهائية	توزيع درجات الالائبارات النهائية			توزيع درجات أء مال المستوى									الموادالدراسية
	تحريري	عملي	شفهي	المجموع	المشروعات والبحوث	الاختبارات القصيرة			الحضور	ملف الأعمال	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والنشاطات الصفية	
						تحريري	عملي	شفهي					
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠	٢٠	-	-	٥	٥	٥	٥	العلوم الشرعية ما عدا القرآن الكريم*
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠	٢٠	-	-	٥	٥	٥	٥	اللغة العربية
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠	٢٠	-	-	٥	٥	٥	٥	الدراسات الاجتماعية والوطنية
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠	٢٠	-	-	٥	٥	٥	٥	المهارات النفسية والاجتماعية
١٠٠	٤٠	١٠	-	٥٠	١٠	٢٠	-	-	٥	٥	٥	٥	العلوم الطبيعية**
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠	٢٠	--	-	٥	٥	٥	٥	الرياضيات
١٠٠	٤٠	-	١٠ محادثة واستماع	٥٠	١٠	١٠ كتابة وقراءة	-	١٠ محادثة واستماع	٥	٥	٥	٥ تشمل المحادثة	اللغة الانجليزية
١٠٠	٣٥	١٥	-	٥٠	١٠	١٠	١٠	-	٥	٥	٥	٥	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠	٢٠	-	-	٥	٥	٥	٥	مهارات البحث ومصادر المعلومات
١٠٠	٣٠ مشروعات وبحوث	-	-	٧٠	١٠ تجارب وتقارير	٣٠	-	-	٥	٥	١٠	١٠	التربية الأسرية والصحية

*العلوم الشرعية تشمل: التفسير، التوحيد، الفقه، الحديث، القراءات، علوم القرآن، أما مادة القرآن الكريم فلها توزيع خاص.
 ** العلوم الطبيعية تشمل: الكيمياء، الألياء، الفيزياء، علم الأرض.

القواعد العامة

٢٤. تفصيل توزيع الدرجات
(د) توزع الدرجات في بعض المواد الدراسية التي تتطلب طبيعتها تقويماً مختلفاً وفق التالي:

أولاً: توزيع درجات التقويم في مادة القرآن الكريم:

المجال	الحضور	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	ملف الحفظ	المجموع
الدرجة	٥ درجات	٣٥ درجة	١٠ درجات	٢٠ درجة	٣٠ درجة	١٠٠ درجة
نوع التقويم	تقويم مستمر (تقويم تراكمي ونهائي)					

ثانياً: توزيع درجات التقويم في مادة التربية البدنية والصحية:

المجال	الحضور	تحقيق الاتجاهات والقيم الصحية	اللياقة الصحية والبدنية	الخبرات المعرفية (اختبارات قصيرة)	١ لمهارات البدنية والحركية	المجموع
الدرجة	٥ درجات	١٠ درجات	٢٥ درجة	١٠ درجات	٥٠ درجة	١٠٠ درجة
نوع التقويم	تقويم مستمر					

القواعد العامة

٢٤. تفصيل توزيع الدرجات

(د) توزع الدرجات في بعض المواد الدراسية التي تتطلب طبيعتها تقويماً مختلفاً وفق التالي:

ثالثاً: التقويم في مادة المهارات التطبيقية*:

المجموع	عدد الحزم في المادة	الدرجة الأجمالية لكل حلّامة	تقويم الأداء الختامي/ المشروع الختامي	تقرير الأداء المحدد	الانضباط والنفاع	اللااور	الملاال
الدرجة	٤ حزم	٢٥ درجة	١٠ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	الدرجة
تقويم مستمر (تقويم تراكمي ونهائي)							نوع التقويم

* مادة المهارات التطبيقية: مادة تطبيقية مهارية؛ تتكون من أربعة مجالات/ حزم في المستوى الدراسي الواحد، وتحتسب درجاتها ضمن المعدل التراكمي.

القواعد العامة

٢٥. المواد الدراسية ذات المتطلبات الدراسية السابقة لا يلتحق الطالب فيها ما لم يدرس المادة السابقة لها.

٢٦. تقتصر قائمة الـ متطلبات الدراسية السابقة على المواد العلمية التي لا يمكن للطالب فهمها ما لم يدرس الـ متطلبات السابقة لها (تعرف الـ متطلبات بناء على ما تتضمنه النسخة المعتمدة من الخطة الدراسية للنظام الفصلي للتعليم الثا نوي).

٢٧. يطبق الفصل الصيفي على الطلاب المتعثرين فقط في مدارس معينة حكومية وأهلية وفق ضوابط تُحدد من قبل الجهة ذات العلاقة في اللا لارة.

٢٨. الطلاب الذين تبقى لديهم أكثر من ٥٠% من مجموع مواد المستويين الدراسي لعام دراسي قبل أداء اختبار المواد المحمولة؛ فتشكل لهم لجنة من مدير المدرسة والمرشد الطلابي واثنين من المعلمين ممن درّسوا الطلاب في المواد التي تم فيها لتعثر، ويتم دراسة وضعهم واتخاذ توصيات بشأنهم ترفع لمكتب التربية والتعليم وفق الترتيب التالي:

عند تبين استعدادهم الأكاديمي يتم إعادة تسجيلهم في النظام ابتداءً من المستويين الدراسي للذين نتجت منهما المواد المحمولة (عدا مواد المستويين الخامس والسادس).

عند تبين عدم استعدادهم أكاديمياً؛ فيوصى بنقلهم إلى أنظمة تعليمية تتناسب مع استعداداتهم مثل الدراسة المهنية للألأالألأليات التعليمية.

تقييم مدى للألأالألأ لألأأكاديمي للاستمرار في النظام وفق الأدوات وتللي مي ت التي تضعها للإلارة العامة للإرشاد الطلابي ومن ثم توضع لهم الحلول العلاجية اللازمة مثل الفصول المسائية ونحوها أو الدراسة الصيفية

القواعد العامة

٢٩. الطالب الذي درس جميع المستويات الستة للمرحلة الثانوية، وتبقى لديه مواد محمولة مع استنفاده لجميع الفرص المتاحة له لمعالجة التعثر فإنه يختبر كطالب منتسب يحضر الاختبارات في نفس موعد اختبار الدور الثاني واختبار المواد المحملة.

٣٠. الطالب الذي درس المستويات الستة للمرحلة الثانوية، وتعثر في مادة أو مادتين من المستويين الخامس أو السادس؛ يسمح له بإعادة الاختبار في هذين المقررين في مدة لا تتجاوز شهر مظهر النتيجة.

٣١. تغلق درجات الفترة الأولى في نهاية الأسبوع السابع، والفترة الثانية في نهاية الأسبوع الرابع عشر من أسابيع الدراسة في كل مستوى دراسي.

٣٢. يُشعر ولي أمر الطالب كتابياً أو إلكترونياً بالمستوى الدراسي لأعمال المستوى دورياً بما لا يقل عن مرتين خلال المستوى الدراسي.

٣٣. يحق لطلاب النظام الفصلي للتعليم الثانوي الانتقال إلى نظام المقررات أولاً للأمة الأخرى للتعليم الثانوي، والعكس؛ وفق الضوابط المنظمة لذلك.

القواعد العامة



٣٤. تضع الجهات المختصة الضوابط اللازمة لانتقال الطلاب من النظام الفصلي إلى المعاهد العلمية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم ونحوها، وبرامج التدريب المهني والتقني الموازية، وبالعكس.

٣٥. تلتزم المدارس الثانوية العامة والفصلية للتعليم الثانوي على طلاب التربية الخاصة المدمجين مع طلاب التعليم العام، وطلاب المدارس الليلية، وتعليم الكبار التابعة للوزارة.

٣٦. يجوز تسريع الطالب الذي يبدي تفوقاً غير عادي وفق ضوابط تضعها الجهة ذات العلاقة في وزارة التربية والتعليم.

٣٧. الطالب العُيِد في الصف الأول ثانوي من النظام السنوي الحالي يلتحق بالنظام الفصلي من بداية العام الجديد، ويعامل معاملة الطالب المستجد.

٣٨. الطالب المعيد في الصف الثاني أو الثالث ثانوي من النظام السنوي الحالي بعد بدء تطبيق النظام الفصلي على الفصول الموازية لها، تتم معادلة مواد الدراسة التي نجح فيها.

٣٩. تضع الجهة المختصة القواعد والإجراءات لمعالجة حالات الطلاب الذين لم يرد بشأنهم تفاصيل خاصة في هذه اللائحة.



القواعد العامة

(١) عدم إعادة دراسة السنة الدراسية والمستوى الدراسي.

(٢) إتاحة العديد من فرص الاختبار والدراسة أمام الطالب المتعثر.

(٣) استقلالية كل مستوى دراسي ..اته.

(٤) تطبيق أسلوب المواد ...اسيةلة.

(٥) تطبيق المعدل التراكمي من بداية الدراسة في المرحلة الثانوية.

(٦) إلغاء نظام التجاوز.

(٧) اشتراط دراسة المتطلبات السابقة لبدء دراسة المواد المعتمدة عليها.

(٨) إتاحة لالالالا الانتساب الكلي، ولايتاد الانتساب الجزئي.

(٩) النجاح في جميع المواد الدراسية شرط للحصول على شهادة المرحلة الباندية.

خطة تهيئة الميدان التربوي لتطبيق مشروع التعليم الثانوي



أهداف خطة التهيئة		
البرامج والأنشطة	تهيئة الميدان التربوي لتطبيق مشروع التعليم الثانوي (النظام الفصلي) بما يكفل تحقيق أهدافه	الهدف العام
مطويات تعريفية	وضع أطر موحدة لإدارات التربية والتعليم لتهيئة الميدان التربوي لتطبيق النظام الثانوي الفصلي	الأهداف التفصيلية
لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الف صلي ورش عمل مركزية تخصصية للمواد الدراسية	تعريف قيادات العمل التربوي في إدارات التربية والتعليم بالمناطق والمحافظات على جوانب تطبيق النظام الثانوي اليلصف	
إعداد دليل التعريفي للنظام الفصلي	تحقيق اللامبالاة للارالةللاليةلايلا اللاالا لا للالالا لدعم خطة تهيئة الميدان التربوي لتطبيق النظام الف لالي	
لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الف صلي لمدارس التعليم الثانوي	تعريف الهيئة الإدارية والتعليمية في مدارس التعليم الثانوي الفصلي عن أهداف النظام وخطته	
لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الف صلي لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية	تعريف الطلاب في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية على مزايا النظام وخطته	
الثانوية وأولياء الأمور والمجتمع المحلي		

اسم البرنامج : لقاءات تعريفية عدالتعليم ال ثانوي الفصلي

أهداف البرنامج :

١. التعرف على أسس ومرت كرات النظام ال ثانويالفصلي .
٢. نشر ثقافة النظام الثانوي الفصلي .
٣. توضيح الفرق بي ذالتعليم الثانوي (نظام المقررات) والنظام ال ثانوي الفصلي والنظام السنوي .
٤. تهيئة الميدان التربوي للمشروع .



م	الأنشطة والبرامج	الفئة المستهدفة	المدة الزمنية	تاريخ		المتطلبات	الجهة المسؤولة	الجهات المساندة	مؤشر التحقق
				من	الى				
١	لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الفصلي	الإدارة التعليمية في الشئون التعليمية والإدارات التابعة للمدير العام	يوم الاثني	٥/٢٠٢٢	٥/٢٠٢٢	عرض تعريفي نشرات ومطويات	إدارة التخطيط والتطوير	الاعلام التربوي + الشئون لتعليمية	نشر ثقافة المشروع
٢	لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الفصلي	مكاتب التربية والتعليم	يوم الاثني	٥/٢٠٢٢	٥/٢٠٢٢	عرض تعريفي نشرات ومطويات	إدارة التخطيط والتطوير	الاعلام التربوي + الشئون لتعليمية	نشر ثقافة المشروع
٣	لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الفصلي	مديري ومديرات المدارس الثانوية والمتوسطة والمرشدين الطلابيين	يوم الاربعاء	٥/٢٠٢٢	٥/٢٠٢٢	عرض تعريفي نشرات ومطويات مقررات المواد	مكاتب التربية والتعليم في المناطق والمحافظات	الاعلام التربوي + الشئون لتعليمية	نشر ثقافة المشروع
٤	لقاءات تعريفية عن التعليم الثانوي الفصلي	طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية	يوم الاحد	٥/٢٠٢٢	٥/٢٠٢٢	عرض تعريفي نشرات ومطويات مقررات المواد	مديري ومديرات المدارس الثانوية والمتوسطة والمرشدين الطلابيين	مكاتب التربية والتعليم	نشر ثقافة المشروع
٥	ورش عمل مركزية تخصصية للمواد الدراسية	مشرفي ومشرفات مكاتب التربية والتعليم	بواقع ٧ ورش للمواد في الاسبوع الذي يلي الاختبارات مباشرة		عرض تعريفي نشرات ومطويات مقررات المواد	الشئون التعليمية	مكاتب التربية والتعليم	---	

اسم البرنامج : توظيف وسائل الاتصال الحديثة لنشر ثقافة المشروع
أهداف البرنامج :

١. نشر ثقافة النظام الثانوي الفصلي .
٢. توظيف التقنية الحديثة في التواصل والاتصال .
٣. تفعيل البوابة الالكترونية لإدارة التربية والتعليم .

م	الأنشطة والبرامج	الفئة المستهدفة	المدة الزمنية	تاريخ		المتطلبات	الجهة المسؤولة	الجهات المساندة	مؤشر التحقق	ملاحظات
				من	الى					
١	توظيف وسائل الاتصال الحديثة البوابة الإلكترونية في نشر ثقافة المشروع وتوعية وتثقيف المجتمع المحلي	إدارك التربية والتعليم والمكاتب والمدارس المجتمع المحلي	مستمر	١٤٣٥/٧/٣١	مستمر	الإطار التنظيمي نشرات ومطويات مقررات المواد	الاعلام التربوي	تقنية المعلومات	نشر ثقافة المشروع	
	إنشاء نوافذ وروابط عبر مواقع الإدارات والصحف الالكترونية	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس الطلاب أولياء الأمر المجتمع المحلي	مستمر	١٤٣٥/٧/٣١	مستمر	صفحة على موقع الإدارة	تقنية المعلومات	الإعلام التربوي	نشر ثقافة المشروع	

اسم البرنامج : أساليب التقويم

أهداف البرنامج :

١. تنمية مهارات المعلم والمعلمة في استخدام اساليب متنوعة في تقويم المتعلم .
٢. توحيد الممارسات التقويمية لدى المعلمين والمعلمات .
٣. تطبيق المعايير الصحيحة في توزيع درجات تقويم المتعلم .
٤. نشر ثقافة التقويم المستمر وتوظيفه بمصدقية في قياس قدرات المتعلم .
٥. تنمية مهارة المعلم والمعلمة في تدريب المتعلم على ممارسة التقويم الذاتي.

م	الأنشطة والبرامج	الفئة المستهدفة	المدة الزمنية	تاريخ		المتطلبات	الجهة المسؤولة	الجهات المساندة	مؤشر التحقق	ملاحظات
				من	الى					
١	برامج تدريبية تخصصية تتضمن عدة أساليب لتقويم مهارات المتعلم وفقراته الموتبطة بموضوع المقرر الدراسي وفق خطوات ومعايير علمية	مشرفو ومشرفات ومعلمو ومعلمات المدارس المطبقة	اثناء التطبيق			مقررات حقائب تدريبية + أنشطة و نماذج	التدريب التربوي	الإشراف التربوي + إدارة الاختبارات	الأولاد والأبناء الأيتام والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	

المخطط الزمني لخطة التهيئة

م	اللائحة	شهر جماد ٢	شهر رجب	شهر شعبان	شهر شوال	شهر ذي اللادة	شهر ذي الحجة	شهر محرم	شهر ربيع ١
		الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	إعداد مطويات ونشرات تعريفية بالمشروع								
٢	لقاء تعريفى عن المشروع على مستوى الإدارة								
٣	لقاء تعريفى عن المشروع في مكاتب التربية والتعليم								
٤	لقاء تعريفى عن المشروع في المدارس								

المخطط الزمني لخطة التهيئة

م	البراملا	شهر جماد ٢	شهر رجب	شهر شعبان	شهر شوال	شهر ذي القعدة	شهر ذي الحجة	شهر محرم	شهر ربيع ١
		الاسابيع	الاسابيع	الاسابيع	الاسابيع	الاسابيع	الاسابيع	الاسابيع	الاسابيع
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
٥	لقاء تعر يفيد عن المشروع للطلاب والطالبات								
٦	ورشة عمل تخصصية للنظام الفصلي								
٧	توزيع الادلة واللوائح المنظمة للعمل								

المخطط الزمني لخطة التهيئة

شهر جماد ٢	شهر رجب	شهر شعبان	شهر ذي القعدة	شهر ذي الحجة	شهر محرم	شهر شهر	شهر شهر	م	اللائحة
الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع	الاسبوع		
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤		
									٩
									١٠
									١١



شكرًا لكم
طِبُّكُمْ وَطَابَتْ أَوْقَاتُكُمْ
بِالْخَيْرِ

تتابع المستويات الدراسية عبر السنوات الثلاث للمرحلة الثانوية



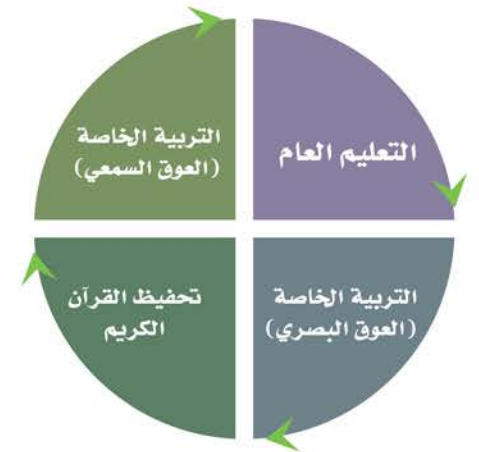
مواصفة الخطة الدراسية

الصف الدراسي	عدد المواد الدراسية		مقدار التخفيض
	في النظام السنوي	في النظام الفصلي	
أول ثانوي	٢١	١٤	٧ مواد
ثاني ثانوي	٢١ - ١٩	١٢	٧ - ٩ مواد
ثالث ثانوي	٢١ - ١٩	١٢	٧ - ٩ مواد

وصف النظام الفصلي للتعليم الثانوي



أنماط التعليم الثانوي المستهدف



تمهيد :

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية والمملكة العربية السعودية أسوة بدول العالم تتبنى اتجاهات جديدة في نظم التعليم الثانوي لتنمية المزيد من المهارات الحياتية وجعل إنتاجية التعليم الثانوي أكثر مرونة وربط الدراسات النظرية بالتطبيقات العملية، وإعداد الطلاب للعمل في المستقبل ومواجهة تحدياته المتجددة والمتغيرة.

فكان التعليم الثانوي الفصلي الجديد خطوة رائدة لبناء المستقبل وتحقيق الرؤى والطموحات للطلبة تحت شعار (نحو تعليم متميز) .

الغرض الأساسي من مشروع النظام الفصلي :

تحقيق المؤامة والاتساق بين مناهج التعليم الأساسي ومناهج النظام السنوي للتعليم الثانوي، بما يعزز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة ويهيئ المتعلمين لمتابعة التعلم والحياة والعمل ويدعم التحول إلى النظام الفصلي المبني على تحسين التقويم من أجل التعلم .

أهداف النظام الفصلي :

١. مواصلة ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية وتعزيز الاتجاهات التربوية لدى المتعلمين من خلال محتوى المناهج وعمليات التعليم والتعلم والتقويم.
٢. تحديث المفاهيم والخبرات التعليمية وتنظيمها بما يحقق الاتساق مع التعليم الأساسي ومتطلبات التعلم اللازمة للمواد التخصصية.
٣. إتاحة المزيد من الفرص لتنمية المهارات اللازمة للتعلم المستمر والتهيئة للحياة وعالم العمل.
٤. تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم ورفع مستوى مشاركته في فعالياته.
٥. تحفيز المعلم لتقديم فرص متنوعة تحسن نواتج التعلم ومخرجاته.
٦. تحسين التقويم وتنويع أساليبه واستراتيجياته وتوظيف نتائجها في تحسين عمليات التعلم.
٧. رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ومعالجة السلوك غير الملائم وتهذيبه .
٨. تنمية الانتماء الوطني وتقدير المسؤولية الاجتماعية وتعزيز روح المبادرة والمشاركة الإيجابية والفاعلة في عمليات التنمية المجتمعية.
٩. المساهمة في التحول نحو مجتمع المعرفة والاقتصاد المعرفي المحفز على التنافسية الإيجابية.
١٠. دعم تهيئة المتعلمين للتعلم الجامعي بما يعزز قدراتهم للنجاح فيه، ومواصلة التعلم الذاتي المستمر وتحقيق التميز.
١١. تفعيل أدوار القيادة التربوية والهيئة الإرشادية والتعليمية في المدرسة لتحسين التعلم ورعايته وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة على تحقيقه.
١٢. المساهمة في تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم الثانوي.
١٣. تحفيز بناء علاقات تعاون وشراكة مع المؤسسات المعتمدة في المجتمع ومع الأسرة لتعزيز التعلم وتنمية القيم والمهارات .
١٤. إتاحة التنويع اللازم في التعليم الثانوي بما يحقق للمتعلمين فرص الاختيار وفق خصائصهم وقدراتهم وميولهم .

الفرق بين النظام السنوي ونظام المقررات والنظام الفصلي

مجال المقارنة	النظام السنوي	نظام المقررات	النظام الفصلي
	الخطة الدراسية	الخطة الدراسية	الخطة الدراسية
الخطة الدراسية	ثابتة	غير ثابتة	ثابتة غالباً
عدد المواد الفصلية	أكثر من ١٧ مادة	٧ مواد فأقل	١٤ مادة فأقل
خطة البنين والبنات	مختلفة	متماثلة	متماثلة
المسارات والأقسام	٣ للبنين / ٢ للبنات	مسارين للبنين والبنات	٣ مسارات للبنين والبنات
الأعباء الدراسية	مرتفعة	منخفضة جداً	منخفضة
المعدل التراكمي	يبدأ من السنة الدراسية الثانية بنسبة ثابتة	يبدأ من الفصل الدراسي الأول بنسبة واحدة	يبدأ من السنة الدراسية الأولى بالتدرج النسبي ٢٥% للأولى ٣٥% للثانية ٤٠% للثالثة
المواد الاختيارية	لا يوجد	يوجد	لا يوجد
تسريع التخرج	لا يوجد	يوجد	لا يوجد
توزيع الدرجات الكلية على الفصل الدراسي الواحد	٥٠ درجة لكل فصل دراسي (٢٠ درجة لأعمال السنة / ٣٠ درجة للاختبار النهائي)	١٠٠ درجة لكل فصل دراسي ٥٠ درجة لأعمال الفصل أو المستوى ٥٠ درجة للاختبار النهائي	١٠٠ درجة لكل فصل دراسي ٥٠ درجة لأعمال الفصل أو المستوى ٥٠ درجة للاختبار النهائي
الحد الأدنى للنجاح في المادة	الحصول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشروط العام بشروط حضور الطالب ٥/ الاختبار النهائي للمادة	الحصول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشروط حضور الطالب ٥/ الاختبار النهائي للمادة	الحصول على النهاية الصغرى للنجاح (٥٠) درجة بشروط حصول الطالب ٥/ على ٢٠% من درجة الاختبار النهائي للمادة
الدور الثاني	يوجد دور ثاني نهاية العام الدراسي	لا يوجد	يوجد دور ثاني لكل فصل دراسي
اختبار المواد المحمولة	لا يوجد	يوجد قبل الاختبارات النهائية في كل فصل دراسي	يوجد بداية كل عام دراسي
الفصل الصيفي	لا يوجد	يوجد	يوجد للمتفرجين
الانتساب الكلي	يوجد	لا يوجد	يوجد
الانتساب الجزئي	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

المسارات الثلاث في مدارس النظام الفصلي :

المسار الأدبي

المسار العلمي

المسار الإداري

قسم العلوم الشرعية والعربية

قسم العلوم الطبيعية

قسم العلوم الإدارية والاجتماعية